

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları

Dilek YALIZ SOLMAZI, Gülsün GÜVEN2*

ÖZET

Amaç: Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarının incelenmesidir.

Yöntem: Bu çalışmada, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. 2022-2023 güz döneminde Eskişehir Teknik Üniversitesinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümündeki 152 öğretmen adayı araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Araştırmada veriler “Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği” ve “Kişisel Bilgi Formu” ile elde edilmiştir. Araştırmanın amacına ilişkin verilerin analiz edilmesinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma kullanılmıştır. Ayrıca değişkenlerde farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının 21. yüzyıl beceri yeterlilik algılarının toplamda ve alt boyutlar açısından yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarının hem ölçeğin tamamında hem de alt boyutlarında cinsiyet, sınıf düzeyi, anne-baba eğitim düzeyi açısından anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, Yeterlilik algıları, Beden eğitimi, Öğretmen adayı

ABSTRACT

Physical Education and Sports Teacher Candidates' 21st Century Skills Competence Perceptions

Purpose: The aim of this research is to examine the perceptions of 21st century skills competence of teacher candidates studying in the department of physical education and sports teaching. In this study, descriptive survey model, one of the survey models, was used.

Method: The sample group of the study consisted of 152 pre-service teachers in the Department of Physical Education and Sports Teaching of Eskişehir Technical University. The data in the research were obtained with the "21st Century Skills Efficiency Perceptions Scale for Pre-service Teachers" and "Personal Information Form". Percentage, frequency, arithmetic mean and standard deviation were used in the analysis of data related to the purpose of the research. In addition, independent groups t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used to determine whether there were differences in the variables.

Results and Conclusion: According to the results of the study, it was determined that the 21st century skill proficiency perceptions of teacher candidates are high in total and in terms of sub-dimensions. In addition, it was concluded that the 21st century skills proficiency perceptions of prospective teachers did not differ significantly in terms of gender, class level, and parental education level, both in the whole scale and in its sub-dimensions.

Keywords: 21st century skills, Competence perceptions, Physical education, Teacher candidate

1* Sorumlu Yazar: Eskişehir Teknik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Eskişehir/TÜRKİYE. ORCID: 0000-0003-0497-215X. dilekyaliz@eskisehir.edu.tr

2 Eskişehir Teknik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Eskişehir/TÜRKİYE. ORCID: 0000-0002-2903-4197. gaydin@eskisehir.edu.tr

GİRİŞ

Küreselleşme, göç, uluslararası rekabet, değişen pazarlar, çevresel ve politik değişimler gibi son dönemde dünyada meydana gelen değişimler ve bilgi ve iletişim teknolojilerine verilen önemin artması, yeni milenyum için büyük zorlukları beraberinde getirmiştir (Tican ve Sabahattin, 2018). Yaşadığımız bu bilgi toplumunda, küreselleşme olgusu ile birlikte insanlar daha fazla oranda ekonomik, teknolojik, sosyal ve kültürel olarak değişimlerle yüzleşmek zorundadır (Anagün ve ark., 2016).

İnsanların meydana gelen bu değişimlere uyum sağlanabilmesi için, hızlı bir şekilde üretilen bilgi yığınlarının içerisinde ihtiyacı olan bilgiyi seçip, analiz edip ve değerlendirerek elde edebilmeleri ve bu bilgiyi günlük hayatlarında kullanabilmeleri veya ürüne dönüştürebilmeleri gerekmektedir (Anagün ve ark., 2016). Dolayısıyla günümüz toplumu, bilgi toplumu olarak ifade edildiği için (Anagün ve ark., 2016) bilimin ve buna bağlı olarak teknolojinin hızlı gelişmesi bütün alanlarda değişimi ve gelişimi (Kozikoğlu ve Altunova, 2018) aynı zamanda insanların kendilerini yeni yeterlilikler ve becerilerle donatmalarını zorunlu hale getirmektedir (Kan ve Murat, 2018).

Artan iletişim araçları sayesinde insanların ihtiyaç duyduğu bilgi her zaman ve her yerde ulaşılabilir duruma gelmiştir. Buna bağlı olarak ise 21. yüzyıl, bilgi çağı veya bilgi toplumu şeklinde adlandırılmaktadır. İnsanların daha önce ulaşmakta zorlandığı bilgiler artık internet veya bilgisayarlar ile dijital bir ortama aktarılarak bugüne değin gerçekleştirilen bilgi birikiminin insanlık hizmetine sunulması sağlanmıştır (Kozikoğlu ve Altunova, 2018).

Dünyadaki bu değişimleri dikkate aldığımızda, 21. yüzyılda mesleki yaşam, vatandaşlık ve kendini gerçekleştirme açısından yetkinlik ve becerilerin, 20. yüzyılda ihtiyaç duyulan yeterlilik ve becerilerden çok farklı olacağı açıktır (Tican ve Sabahattin, 2018). Tüm bunlar için ise gerekli olan temel beceri ve yeterliliklerin haricinde “21. yüzyıl becerileri” olarak adlandırılan daha üst düzeyde beceri ve yeterliliklere sahip olunması gerekmektedir (Anagün ve ark., 2016; Kan ve Murat, 2018).

21. yüzyıl becerileri kavramı, sadece ne bilgiyi ne de beceriyi içermektedir. 21. yüzyıl becerileri aynı zamanda bilgiyi anlayabilmeyi ve performansı içermektedir. Farklı bir ifadeyle aslında becerinin diğer kavramlarla harmanlanabildiği bir kavram olarak ifade edilebilir (Dede, 2010). 21. yüzyıl becerilerine yönelik çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından farklı sınıflandırmalar yapılmıştır. Bu beceriler günlük koşullara göre sürekli değişim gösterdiği ve

net belirli bir içeriği olmadığı için herkes tarafından kabul gören ortak bir tanımlanamamıştır (Bal, 2018; Sayın ve Seferoğlu, 2016).

21. yüzyıl becerileri temel olarak bilgi, medya ve teknoloji, öğrenme ve yenilenme ile yaşam ve kariyer becerileri olmak üzere üç başlık altında incelenmektedir (Anagün, 2018). 21. yüzyıl becerileri içerisinde iletişim, eleştirel düşünme, işbirliği ve yaratıcılık gibi öğrenme ve değişim becerileri, bilgiyi ve medya okuryazarlığı gibi özellikleri içeren teknolojik beceriler, girişimcilik ve uyum özelliklerinin yer aldığı yaşantı ve mesleki beceriler gösterilebilir (Görkaş ve ark., 2017). Ayrıca bu becerilere ek olarak: merak ve hayal gücü, problem çözme, liderlik, çeviklik, etkili yazılı ve sözlü iletişim, bilgiye ulaşabilme ve bilgiyi analiz edebilme özellikleri eklenebilir (Irgatoğlu ve Pakkan, 2020; Tican ve Sabahattin, 2018).

Günümüzde gençlerin, 21. yüzyıl becerileri ve yeni bilgi ağı ile donatılmış, başka kültürlerle saygılı, özgüvenli insan gücüne sahip olmaları gerekmektedir (Bedir, 2019). Bu nedenle gençleri 21. yüzyıla hazırlamak, gelecek yüzyılın meslek hayatına, toplumsal değerlere ve hayatın bütününe uyum sağlayabilmeleri için çok önemlidir (Irgatoğlu ve Pakkan, 2020).

Bu özelliklere sahip gençler yetiştirmek ise iyi bir eğitim sistemi ile mümkün olabilir (Erten, 2020). Eğitim, dijital teknolojilerin gücünden yararlanmak için bilgi ve beceriler edinebilecek bir insan neslinin gelişimini hedeflemelidir (Bedir, 2019). Öğretmen eğitimi programları, öğrencilerin bilinmeyen gelecekle yüzleşmeleri için fırsatlar ve zorluklar sağlamak üzere öğretmenlerin hazırlanması için gereklidir. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmaları sebebiyle bir profesyonel olarak problem çözme konusunda uzmanlaşmaları ve teknolojik içerik bilgisi konusunda bilgili olmaları gerekmektedir. Ayrıca, 21. yüzyılda yenilikçi eğitim politikalarıyla uyumlu öğretmen eğitimi, eğitim becerilerini geliştirmeli ve öğretmenlerin küresel ekonominin taleplerini karşılamak için 21. yüzyıl becerilerini entegre etmelerini sağlamalıdır (Bedir, 2019).

Bütün gençlerin 21. yüzyıl becerilerine sahip olmaları fazlasıyla önem taşımakta dolayısıyla yaşantılarının her evresinde kendilerini geliştirmek için bu becerilere ihtiyaç duyacakları kabul edilmektedir (Anagün, 2018). Bu becerilere sahip genç bireyleri yetiştirebilmeye yönelik olarak öncelikle öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının da bu becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Buna bağlı olarak, 21.yüzyıl becerilerine sahip olan gençleri yetiştirmek için öğretmenler ve öğretmen adaylarının bu becerilere ne derecede sahip

olduklarının belirlemesi önemli bir konudur ve buna yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır (Erten, 2020). Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarının incelenmesidir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmiş ya da mevcut durumu, bulunduğu durumda betimlemek amacıyla yapılan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2000).

Araştırma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2022-2023 güz döneminde Eskişehir Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümündeki 152 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini belirlemek için, araştırma amaçları doğrultusunda kolayda örnekleme yönteminden yararlanılmıştır (Fraenkel ve ark., 2018). Veri toplama araçları çevrimiçi bir platform aracılığıyla öğretmen adaylarının kullanımına sunulmuş, böylece çalışma her sınıf seviyesinden toplam 152 gönüllü öğretmen adayına uygulanmıştır. Öğrencilere katılımın gönüllü olduğu, kayıtların gizli kalacağı ve bireysel katkılarının sonuç raporunda belirtilmeyeceği bilgisi verilmiş ve gerekli onaylar alınmıştır. Tablo 1 öğretmen adaylarının demografik bilgi sonuçlarını göstermektedir.

Tablo 1. Demografik bilgiler

		n	%
Cinsiyet	Kadın	72	47.4
	Erkek	80	52.6
Sınıf Düzeyi	1. sınıf	31	20.4
	2. sınıf	33	21.7
	3. sınıf	34	32.4
	4. sınıf	54	35.5
Anne Eğitim Düzeyi	İlkokul	48	31.6
	Ortaokul	25	16.4
	Lise	39	25.7
	Üniversite	40	26.3
Baba Eğitim Düzeyi	İlkokul	25	16.4
	Ortaokul	22	14.5
	Lise	55	36.2
	Üniversite	50	32.9

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmada %47.4'ü kadın, %52.6'sı erkek öğretmen adaydır. Öğretmen adaylarının %20.4'ü 1. sınıfta, %21.7'si 2. sınıfta, %32.4'ü 3. sınıfta ve %35.5'i ise 4. sınıfta öğrenim görmektedir. Öğretmen adaylarının anne ve babalarının eğitim düzeylerine

yönelik incelendiğinde %31.6'sının anne eğitim düzeyinin ilkokul olduğu, %36.2'sinin babasının eğitim düzeyinin lise olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler “Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği” ve “Kişisel Bilgi Formu” ile elde edilmiştir. Veri toplama aracına yönelik bilgiler aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.

Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla Anagün ve ark. (2016) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek, “öğrenme ve yenilenme becerileri”, “yaşam ve kariyer becerileri” ve “bilgi, medya ve teknoloji becerileri” olmak üzere üç alt boyuttan ve toplam 42 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı toplam ölçek için .86, “öğrenme ve yenilenme becerileri” için .84, “yaşam ve kariyer becerileri” için .83, “bilgi, medya ve teknoloji becerileri” için ise .81 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin her bir maddesi için Hiçbir Zaman(1), Nadiren(2), Bazen(3), Sık Sık(4), Her Zaman(5) şeklinde puanlama yapılmıştır. Bu çalışmada ise toplam ölçek için .93, alt boyutlar için ise sırasıyla .90, .84, .90 olarak bulunmuştur. Bu değerler, ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Araştırma Etiği

Çalışmanın veri toplama aşamalarına geçilmeden önce, Eskişehir Teknik Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'ndan 06/04/2022 tarihli 6/9 sayılı Etik Kurul Kararı “Etik Kurul Onayı” alınmıştır.

Verilerin Analizi

İstatistiksel analizler, SPSS-22 paket programı kullanılarak yapıldı. Örneklem araştırma evreninden bağımsız olarak belirlenmiştir. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını tespit etmek amacıyla verilerin çarpıklık ve basıklık değerleri analiz edilerek verilerin normal dağıldığı ortaya çıkmıştır. Araştırma için basıklık ve çarpıklık değerleri ± 2 olarak kabul edilmiştir (George ve Mallery, 2010). Verilerin homojen olup olmadığını tespit etmek için Levene testi yapılmıştır. Analiz sonucunda verilerin homojen olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın amacına ilişkin verilerin analiz edilmesinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma ve değişkenlerde farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. İstatistiksel analiz için anlamlılık düzeyi .05 olarak benimsenmiştir.

BULGULAR

Araştırmanın amacına ilişkin yapılan analizlerden elde edilen sonuçlar bu bölümde sunulmuştur.

Tablo 2. 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarına ilişkin bulgular

	N	Ort.	SS	Çarpıklık		Basıklık	
				İstatistik	Std. Hata	İstatistik	Std. Hata
21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları	152	4.13	.42	.033	.197	-.496	.391
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	152	3.94	.52	.248	.197	-.632	.391
Yaşam ve Kariyer Becerileri	152	4.23	.43	-.426	.197	.036	.391
Bilgi. Medya ve Teknoloji Becerileri	152	4.35	.58	-.840	.197	.574	.391

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarına yönelik aritmetik ortalamalarının 4.13 olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları değerlendirmesinde yeterlilik algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. 21.yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinin alt boyutları olan öğrenme ve yenilenme becerileri (Ort.=3.94), yaşam ve kariyer becerileri (Ort.=4.23) ve bilgi medya ve teknoloji becerilerine ilişkin algılarının (Ort.=4.35) ise yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Cinsiyetlerine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarına ilişkin bulgular

Cinsiyet	N	Ort.	SS	t	p
21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları	Kadın	72	4.12	-.253	.80
	Erkek	80	4.13		
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Kadın	72	3.89	-.938	.35
	Erkek	80	3.97		
Yaşam ve Kariyer Becerileri	Kadın	72	4.23	.245	.80
	Erkek	80	4.21		
Bilgi. Medya ve Teknoloji Becerileri	Kadın	72	4.38	.567	.57
	Erkek	80	4.32		

Tablo 3 incelendiğinde erkeklerin ortalamalarının kadınlardan çok az bir farkla yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre erkeklerin 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarının kadınlara göre daha olumlu olduğu söylenebilir. Katılımcıların cinsiyetlerine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algı puanlarında farklılığın olup olmadığını saptamak amacıyla uygulanan bağımsız gruplar t-testi sonucuna göre, kadın ve erkek bireyler arasında istatistiksel olarak anlamlı farkın olmadığı ortaya çıkmıştır ($t(150)=-.253$, $p > 0.05$). Ayrıca öğrenme ve yenilenme becerileri ($t(150)=-.938$, $p > 0.05$), yaşam ve kariyer becerileri ($t(150)=.245$, $p >$

0.05) ve bilgi, medya ve teknoloji becerilerine ($t(150)=.567$, $p> 0.05$) ilişkin yeterlik algılarının cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır.

Tablo 4. Sınıf düzeylerine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarına ilişkin bulgular

Sınıf	N	Ort.	SS	F	p	
21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları	1. sınıf	31	4.11	.42	1.446	.23
	2. sınıf	33	4.16	.38		
	3. sınıf	34	4.01	.45		
	4.sınıf	54	4.19	.41		
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	1. sınıf	31	3.99	.49	.905	.44
	2. sınıf	33	3.95	.54		
	3. sınıf	34	3.81	.51		
	4.sınıf	54	3.97	.53		
Yaşam ve Kariyer Becerileri	1. sınıf	31	4.15	.45	1.313	.27
	2. sınıf	33	4.23	.34		
	3. sınıf	34	4.13	.49		
	4.sınıf	54	4.30	.41		
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	1. sınıf	31	4.25	.63	2.193	.09
	2. sınıf	33	4.42	.58		
	3. sınıf	34	4.18	.60		
	4.sınıf	54	4.47	.51		

Tablo 4'te, öğretmen adaylarının sınıf düzeylerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algı puanlarına göre farklılığın olup olmadığını belirlemek için ANOVA testi gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar, 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları açısından katılımcıların sınıf düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılığın olmadığı görülmüştür ($F=1.446$; $p> 0.05$). 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinin alt boyutları öğrenme ve yenilenme becerileri ($F=.905$; $p> 0.05$), yaşam ve kariyer becerileri ($F=1.313$; $p> 0.05$) ve bilgi, medya ve teknoloji becerilerine ($F=2.193$; $p> 0.05$) ilişkin yeterlik algılarının sınıf düzeylerine göre istatistiki olarak anlamlı farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır.

Tablo 5. Anne eğitim düzeylerine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarına ilişkin bulgular

Anne Eğitim	N	Ort.	SS	F	p	
21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları	İlkokul	48	4.1855	.41829	.568	.63
	Ortaokul	25	4.0571	.46122		
	Lise	39	4.1221	.39954		
	Üniversite	40	4.1048	.43184		
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	İlkokul	48	3.9699	.57392	.242	.86
	Ortaokul	25	3.8778	.52753		
	Lise	39	3.9672	.46894		
	Üniversite	40	3.9111	.52325		
Yaşam ve Kariyer Becerileri	İlkokul	48	4.2943	.38071	.643	.58
	Ortaokul	25	4.1825	.51977		
	Lise	39	4.2147	.42385		
	Üniversite	40	4.1797	.44176		
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	İlkokul	48	4.4531	.45152	1.210	.30
	Ortaokul	25	4.2100	.66509		
	Lise	39	4.2853	.64504		

Üniversite	40	4.3906	.59994
------------	----	--------	--------

Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algı puanlarının anne eğitim düzeylerine göre farklılığın olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ANOVA sonuçları Tablo 5'de gösterilmiştir. Buna göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ($F=.568$; $p> 0.05$) ile öğrenme ve yenilenme becerileri ($F=.242$; $p> 0.05$), yaşam ve kariyer becerileri ($F=.643$; $p> 0.05$) ve bilgi, medya ve teknoloji becerilerine ($F=1.210$; $p> 0.05$) ilişkin yeterlik algıları açısından katılımcıların anne eğitim düzeyleri arasında istatistiki olarak anlamlı bir farkın olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 6. Baba eğitim düzeylerine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarına ilişkin bulgular

Baba Eğitim		N	Ort.	SS	F	p
21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları	İlkokul	25	4.17	.38	.907	.43
	Ortaokul	22	4.02	.45		
	Lise	55	4.17	.47		
	Üniversite	50	4.09	.37		
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	İlkokul	25	3.99	.46	.259	.85
	Ortaokul	22	3.91	.51		
	Lise	55	3.96	.60		
	Üniversite	50	3.89	.46		
Yaşam ve Kariyer Becerileri	İlkokul	25	4.26	.45	1.610	.18
	Ortaokul	22	4.06	.45		
	Lise	55	4.29	.42		
	Üniversite	50	4.19	.40		
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	İlkokul	25	4.41	.50	.971	.40
	Ortaokul	22	4.19	.61		
	Lise	55	4.42	.61		
	Üniversite	50	4.31	.56		

Öğretmen adaylarının baba eğitim düzeylerinin 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algı puanlarına göre ANOVA sonuçları Tablo 6'da gösterilmiştir. Bu sonuca göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ($F=.907$; $p> 0.05$) ile öğrenme ve yenilenme becerileri ($F=.259$; $p> 0.05$), yaşam ve kariyer becerileri ($F=1.610$; $p> 0.05$) ve bilgi, medya ve teknoloji becerilerine ($F=.971$; $p> 0.05$) ilişkin yeterlik algıları açısından katılımcıların baba eğitim düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmada elde edilen bulgulardan beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının 21. yüzyıl beceri yeterlilik algılarının hem ölçeğin tamamında hem de alt boyutlarda ortalamanın üzerinde olduğu ve öğretmen adaylarının 21. yüzyıl beceri yeterlilik algılarının yüksek olduğu söylenebilir. Kaya ve Akpunar (2018) tarafından gerçekleştirilen çalışmalarının sonucunda öğretmen adaylarının 21. yüzyıl beceri ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Benzer şekilde, Kozikoğlu ve Altunova (2018) tarafından ulaşılmıştır. Araştırmada

öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öğrenme ve yenilenme becerileri, yaşam ve kariyer becerileri ve bilgi, medya ve teknoloji becerileri algılarının bu araştırmada olduğu gibi görece yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Erten (2020) öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine yeterli düzeyde sahip olduklarını belirlemiştir. Gömleksiz ve ark., (2019) öğretmen 21. yüzyıl becerilerinin tamamına ilişkin yeterlik algı düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Erdoğan ve Eker (2020), Türkçe öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu bulunmuştur. Garba ve ark., (2015) yaptıkları araştırmadan elde ettikleri sonuçlar bu araştırma ile paralellik göstermektedir. Toplumların gelişebilmesi ve kalkınabilmesi buldukları çağa ayak uydurabilmeleri ile mümkündür. Bu da bilgiyi edinme, yenilikleri takip edebilmeyi ön plana çıkarmaktadır. Bu sebeple toplumun temel taşı oluşturan bireylerin 21. yüzyıl becerilerine yüksek düzeyde sahip olmaları hayati önem taşımaktadır. Dolayısıyla yaşadıkları toplumda örnek ve lider olarak öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının toplumun geleceğini belirleyecek bireylerin yetişmesinde mihenk taşı olması nedeniyle 21. yüzyıl beceri yeterliklerinin yüksek olması gerekliliğini, bu konuda teşvik edilmelerini, onların da öğrencilerini yönlendirmeleri gerekmektedir (Davies ve Longworth, 1996).

Bu çalışmanın sonuçları erkek öğretmen adaylarının kadın öğretmen adaylarına göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarına göre daha yüksek olduğu ancak bu farkın anlamlı olmadığını göstermiştir. Alt boyutlara bakımından öğrenme ve yenilenme becerileri, yaşam ve kariyer becerileri ve bilgi, medya ve teknoloji becerileri boyutları bakımından da farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarının cinsiyet değişkeni bakımında benzer olduğu söylenebilir. Cemaloğlu ve ark. (2019), “Meslek Lisesi Öğretmenlerinin 21.yüzyıl Becerileri Özyeterlik Algıları” adlı çalışmalarında kadın ve erkek öğretmenler arasında 21.yüzyıl becerileri özyeterlik algıları açısından fark bulunmamış olup bu çalışmayla örtüşmektedir. Alan yazında 21.yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ile cinsiyet açısından farklılık göstermeyen bu çalışmayla paralellik gösteren birçok araştırma mevcuttur (Erten, 2020; Gömleksiz ve ark., 2019; Gürültü ve ark., 2020; İncik, 2020; Kozikoğlu ve Altunova, 2018; Kaya ve Akpunar, 2018; Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020; Uyar ve Çiçek, 2021). Alanyazında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili cinsiyet açısından farklılık gösteren çalışmalar da yer almaktadır (Göksün ve Kurt, 2017; Gürültü ve ark., 2020; Karakaş, 2015). Bu sonuçlara göre öğretmenlerin ve adaylarının 21.yüzyıl becerilerinin cinsiyet açısından benzerlik göstermesi her iki tarafında kendilerini yaşadığımız çağa ayak uydurabildikleri, yaşam ve kariyer becerileri ve öğrenme ve yenilenme becerileri,

bilgi, medya ve teknolojileri becerileri açısından kendilerini yeterli buldukları görülmektedir. 21. yüzyıl öğrencilerini daha üst düzey düşünmeye teşvik ederek, yaratıcılıklarını geliştirmeleri konusunda etkili olabilecekleri söylenebilir (Uyar ve Çiçek, 2021).

Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri toplam puanları ve alt boyutlarının öğretmen adaylarının devam ettikleri sınıf düzeylerine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle sınıf düzeyine göre 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarında herhangi bir değişim olmadığı sonucuna ulaşılabilir. Güler'in (2019) yaptığı çalışma sonuçları ile bu araştırmanın sonuçları paralellik göstermektedir. Gömleksiz ve ark., (2019) öğretmen adaylarının 21. yüzyıl yeterlilik algılarına göre sınıf düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılaşmaya rastlanmamıştır. Başar (2018), öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine yönelik öz yeterlik algılarını incelediği araştırmasında, 21. yüzyıl becerilerinin sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşmıştır.

Katılımcıların 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeği alt boyutlarında ve toplamında hem anne hem de baba eğitim düzeyleri arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Çiftçi ve Bakar (2020), sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerinin baba eğitim durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği, ancak anne eğitim durumuna göre farklılaşmadığı sonucuna varmıştır.

Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarına yönelik yaptığımız çalışma sonucunda şu önerilerde bulunabiliriz;

1. Benzer araştırmalar farklı değişken gruplarıyla yapılabilir.
2. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Derinlemesine bilgi elde etmek amacıyla farklı branştaki öğretmen adaylarıyla karma yöntem araştırmaları yapılabilir.
3. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilere 21. Yüzyıl becerileri konu başlığı altında seçmeli dersler ve seminerler verilebilir.
4. Öğretmen adayları ile birlikte çalışan öğretmenlerin de sürece dahil edildiği araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Anagün, Ş.S. (2018). Teacher' perceptions about the relationship between 21st century skills and managing constructivist learning environments. *International Journal of Instruction*, XI(4), 825-840.
- Anagün, Ş.S., Atalay, N., Kılıç, Z., ve Yaşar, S. (2016). Öğretmen adaylarına yönelik 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Pau Egit. Fak Dergisi*, (40), 160-175.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*, XIII(4), 49-64.
- Başar, S. (2018). Fen bilimleri öğretmen adaylarının fende matematiğin kullanımına yönelik öz yeterlik inançları, 21.yy becerileri ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bedir, H. (2019). Pre-service ELT teachers' beliefs and perceptions on 21st century learning and innovation skills (4Cs). *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15(1), 231-246.
- Cemaloğlu, N., Arslangilay, A.S., Üstündağ, M.T., ve Bilasa, P. (2019). Meslek lisesi öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri özyeterlik algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (2), 845-874 .
- Çiftçi, B ve Bakar, M. H. D. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algılarının incelenmesi: Nevşehir ili örneği. *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 1(2), 44-60.
- Davies, W. K., ve Longworth, N. (1996). *Lifelong Learning* (1st ed.). Routledge.
- Dede, C. (2010). Comparing frameworks for 21st century skills. In J. Bellance, & R. Brandt (Eds.), *21st century skills: Rethinking how students learn* (pp. 51-76). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Erdoğan, D., ve Eker, C. (2020). Türkçe öğretmen adaylarının 21. yy becerileri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8 (1), 118-148.
- Erten P. (2020). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ve bu becerilerin kazandırılmasına yönelik görüşleri. *Millî Eğitim*, 49(227), 33-64.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., ve Hyun, H. H. (2018). *How to design and evaluate research in education*. New York: Mc Graw Hill.
- Garba, S. A., Byabazaire, Y., ve Busthami, A. H. (2015). Towards the use of 21st century teaching-learning approaches: The trend of development in Malaysian schools within the context of Asia Pacific. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 10, 72-79.
- George, D., ve Mallery, M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*, 17.0 update (10a ed.) Boston: Pearson
- Göksün, D.O., ve Kurt, A. (2017). Öğretmen adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri kullanımları ve 21. yy. öğreten becerileri kullanımları arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*, 42(190), 107 - 130.

- Gömlüksiz, M. N. , Sinan, A. T., ve Döner Doğan, F. (2019). Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı ile Çağdaş Türk Lehçeleri öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri yeterlik algıları. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 7 (19), 163-185.
- Görkaş, B., Otuz, B., ve Ekici, G. (2017). İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin sahip olmaları gereken 21.yüzyıl becerilerine ait veri kaynaklarının analizi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 421-435.
- Güler, Y. (2019). *Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi)*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gürültü, E., Aslan, M., ve Alcı, B. (2020). Ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri kullanım yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(4), 780-798.
- Irgatoğlu, A., ve Pakkan, G. (2020). The awareness of ELL students about their 21st century skills. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(4),1921-1938.
- İncik Yalçın, E. (2020). Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve 21. Yüzyıl öğrenen becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (2), 1099-1112.
- Kan, A. Ü., ve Murat, A. (2018). Investigation of prospective science teachers' 21st century skill competence perceptions and attitudes toward STEM. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(4), 251-272.
- Karakaş, M. M. (2015). Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimlerine yönelik 21.yüzyıl beceri düzeylerinin ölçülmesi (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Eskişehir.
- Karasar, N. (2000). *Bilimsel araştırma yöntemi-kavramlar, ilkeler, teknikler*. Nobel Yayınevi, Ankara.
- Kaya, V. D., ve Akpunar, B. (2018). An investigation of prospective teachers' 21st century skills effect about digital storytelling events. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(4), 1-10.
- Kozikoğlu İ., ve Altunova N. (2018). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz-yeterlik algılarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini yordama gücü. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3), 522-531.
- Kozikoğlu, İ., ve Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğrenen becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 9(1), 270-290.
- Sayın, Z., ve Seferoğlu, S. (2016). Yeni bir 21. yüzyıl becerisi olarak kodlama eğitimi ve kodlamanın eğitim politikalarına etkisi. *Akademik Bilişim*, 1-13.
- Tican, C., ve Sabahattin, D. (2018). Pre-service teachers' opinions about the use of 21st century learner and 21st century teacher skills. *European Journal of Educational Research*, 8(1), 181-197.
- Uyar, A. ve Çiçek, B. (2021). Farklı branşlardaki öğretmenlerin 21. yüzyıl becerileri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 9, 1-11.

EXTENDED SUMMARY

Introduction

Today, young people need to have a self-confident manpower equipped with 21st century skills and new knowledge network, respectful of other cultures. For this reason, it is very important to prepare young people for the 21st century so that they can adapt to the next century's professional life, social values and life as a whole. It is extremely important for all young people to have 21st century skills, so it is accepted that they will need these skills to improve themselves at every stage of their lives.

In order to raise young individuals with these skills, first of all, teachers and teacher candidates should also have these skills. Therefore, in order to raise young people with 21st century skills, it is important to determine the extent to which teachers and teacher candidates have these skills, and studies are needed on this. The aim of this research is to examine the perceptions of 21st century skills competence of teacher candidates studying in the department of physical education and sports teaching. In this study, descriptive survey model, one of the survey models, was used.

Method

In this study, which aims to examine the perceptions of 21st century skills competence of teacher candidates studying in the department of physical education and sports teaching, descriptive survey model, one of the survey models, was used.

The sample group of the study consisted of 152 pre-service teachers in the Department of Physical Education and Sports Teaching of Eskisehir Technical University. In the study, 47.4% were female and 52.6% male teacher candidates. 20.4% of the teacher candidates are in the 1st grade, 21.7% are in the 2nd grade, 32.4% are in the 3rd grade and 35.5% are in the 4th grade. When the education level of the mothers and fathers of the teacher candidates is examined, it is seen that the education level of the mothers and fathers of 31.6% is primary school, and the education level of the father of 36.2% is high school.

The data in the research were obtained with the "21st Century Skills Efficiency Perceptions Scale for Pre-service Teachers" and "Personal Information Form". In order to collect the data of the study, Anagün et al. The "21st Century Skills Efficiency Perceptions Scale for Teacher Candidates" that they developed in 2016 was used. The scale consists of 42 items and 3 sub-dimensions.

Statistical analyzes were performed using the SPSS-22 package program. The sample was determined independently of the research population. In order to determine whether the data is normally distributed, the skewness and kurtosis values of the data were analyzed and it was found that the data were normally distributed. Levene test was performed to determine whether the data were homogeneous. As a result of the analysis, it was determined that the data were homogeneous. Percentage, frequency, arithmetic mean and standard deviation were used in the analysis of data related to the purpose of the research. In addition, independent groups t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used to determine whether there were differences in the variables. The significance level was adopted as .05 for statistical analysis.

Results

It has been determined that the arithmetic mean of prospective teachers' 21st century skills proficiency perceptions is 4.13. It is seen that teacher candidates have a high level of proficiency perceptions in the evaluation of 21st century skills proficiency perceptions. It is seen that the sub-dimensions of the 21st century skills competence perceptions scale, which are learning and innovation skills (M=3.94), life and career skills (M=4.23), and information media and technology skills (Mean=4.35), are at high levels.

It has been revealed that the arithmetic averages of men's perceptions of 21st century skills proficiency are slightly higher than women's. However, it has been revealed that there is no statistically significant difference between the perceptions of 21st century skills competence of male and female individuals ($t(150)=-.253$, $p> 0.05$). In addition, learning and innovation skills ($t(150)=-.938$, $p> 0.05$), life and career skills ($t(150)=.245$, $p> 0.05$) and knowledge, media and technology skills ($t(150)= .567$, $p> 0.05$) perceptions of efficacy did not differ statistically significantly according to gender.

21st century It was seen that there was no statistically significant difference in the class levels of the participants in terms of their perceptions of proficiency in skills ($F=1.446$; $p> 0.05$). The sub-dimensions of the 21st century skills competence perceptions scale are learning and innovation skills ($F=.905$; $p> 0.05$), life and career skills ($F=1.313$; $p> 0.05$), and information, media and technology skills ($F=2.193$; $p> 0.05$), there was no statistically significant difference in efficacy perceptions according to grade levels.

In terms of 21st century skills proficiency perceptions, there was no significant difference between the mothers' and fathers' education levels of the participants both in the whole scale and in its sub-dimensions.

Discussion and Conclusion

According to the results of the study, it was determined that the 21st century skill proficiency perceptions of teacher candidates are high in total and in terms of sub-dimensions. In addition, it was concluded that the 21st century skills proficiency perceptions of prospective teachers did not differ significantly in terms of gender, class level, and parental education level, both in the whole scale and in its sub-dimensions.

