



T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI

SINIF EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

**EV ÖDEVİ TEKNİĞİNE İLİŞKİN KARŞILAŞTIRMALI BİR
İNCELEME**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ŞÜKRÜ KIR

Tez Danışmanı

PROF. DR. BÜLENT GÜVEN

ÇANAKKALE-2023



T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

EV ÖDEVİ TEKNİĞİNE İLİŞKİN KARŞILAŞTIRMALI BİR İNCELEME

Yüksek Lisans Tezi

Şükrü KIR

Tez Danışmanı

Prof. Dr. Bülent GÜVEN

Çanakkale-2023



T.C.

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ



Şükrü KIR tarafından Prof. Dr. Bülent GÜVEN yönetiminde hazırlanan ve **30/01/2023** tarihinde aşağıdaki jüri karşısında sunulan “**Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Karşılaştırmalı Bir İnceleme**” başlıklı çalışma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü **Temel Eğitim Anabilim Dalı**’nda **YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak oy birliği/oy çokluğu ile kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri

İmza

Prof. Dr. Bülent GÜVEN

.....

(Danışman)

Doç. Dr. Arzu ÇEVİK

.....

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KANA

.....

Tez No : 10515099

Tez Savunma Tarihi : 30/01/2023

.....

Doç. Dr. Yener PAZARCIK

Enstitü Müdürü

ETİK BEYAN

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Tez Yazım Kuralları'na uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada; tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu, tez çalışmada yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi, kullanılan verilerde herhangi bir değişiklik yapmadığımı, bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu, bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi taahhüt ve beyan ederim.



Şükrü KIR

30/01/2023

ÖNSÖZ

Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Karşılaştırmalı Bir İnceleme adlı çalışmada 2019 TIMSS sonuçları ile ev ödevleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sürecimde ilgisini hiçbir zaman eksik etmeyen, motivasyonumun düşmesine hiç izin vermeyen, beni her zaman cesaretlendiren, tez sürecimde sürekli teşvik eden ve yol göstericim olan Prof. Dr. Bülent GÜVEN' e sonsuz teşekkür ederim.

Yapılan çalışmada görüşme aşamasında bana yardımlarını esirgemeyen Öznur ŞAHİN' e teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmamın her aşamasında bana yardımcı olan, desteklerini esirgemeyen Emel KIRAT'a şükranlarımı sunarım.

Son olarak beni yetiştiren anneme, babama, ablama ve beni bu süreçte hep destekleyen eşim Handan KIR'a çok teşekkür ederim .

ÖZET

EV ÖDEVİ TEKNİĞİNE İLİŞKİN KARŞILAŞTIRMALI BİR İNCELEME

Şükrü KIR

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Temel Eğitim Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Prof. Dr. Bülent GÜVEN

30/01/2023, 104

Bu araştırmanın amacı TIMSS sınavlarını uygulayan farklı ülkelerde ödev tekniği kullanımının TIMSS 2019 sonuçları üzerindeki etkisini belirleyebilmektir. Araştırmada belirlenen amaca uygun olarak nitel araştırma yöntemi kapsamında ele alınan desenlerden olgubilim deseni kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2019 TIMSS sonuçları açısından sıralamada Türkiye'nin üzerinde ve altında bulunan ülkeler arasından random yolla seçilen Letonya – Riga, Kuzey Makedonya – Üsküp ile birlikte Türkiye- Kocaeli -Darıca'da sınıf öğretmeni olarak görev yapan toplam 15 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 2022-2023 eğitim öğretim yılının birinci yarıyılında etik kurul ve resmi uygulama izinleri alınmış, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları gerçekleştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Görüşme ile sınıf öğretmenlerinden toplanan veriler araştırmanın ilgili alt amaçlarına uygun bir şekilde bütünsel olarak sunulabilmesi için kullanılan ifadeler tekrarlanma durumu açısından nicel boyuta dönüştürülmüştür.

Araştırmada toplanan verilerin analizi sonucunda katılımcıların %66,6 'sının ödevleri öğrencilere tekrar ve pekiştirme amaçlı olarak verdiklerini, sınıf içi etkinlik amaçlı ödev tekniğini kullananların yüzdesinin %13,1 olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların %6,6'lık bir yüzde ile öğrencilere bireysel ödev, araştırma ödevi ve ek bilgi almaları amacıyla ödev verdiklerini belirlenmiştir. Katılımcıların %46,6'sı öğrencilerinin bir hafta içerisinde ödev 7-9 saat arasında vakit ayırdığı, katılımcıların %26,6 'sı öğrencilerinin ödevlere 10 saat ve üzere süre ayırdıkları, 5-7 saat arasında ödev zaman ayıran öğrencilerin %6,6 düzeyinde

olduğu, ödevde 0-5 saat arasında ayıran öğrencilerin oranının da %26,6 düzeyinde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Araştırmada ulaşılan bulgu ve sonuçlara dayalı olarak öğretmenlere öğrencilere dönüt veremeyecekleri ödevleri vermemeleri, ödevlerde teknolojik uygulamaları sürekli kullanmalarının zaman yönünden avantaj sağlayabileceği ve verilen ödevlerin öğrencinin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik olması gerektiği konusunda öneriler getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Ev ödevi, sınıf öğretmeni, öğrenci



ABSTRACT

A COMPARATIVE STUDY ON HOMEWORK TECHNIQUE THESIS STUDY INTERVIEW

Şükrü KIR

Çanakkale Onsekiz Mart University

Graduate Education Institute

Master's Thesis of The Department of Elementary Education

Supervisor: Prof. Dr. Bülent GÜVEN

30 /01/2023, 104

The aim of this study is to determine the effect of the use of homework technique on the results of TIMSS 2019 in different countries that apply TIMSS exams. In accordance with the purpose determined in the research, the phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used.

The study group of the research consists of a total of 15 teachers working as primary school teachers in Latvia - Riga, North Macedonia - Skopje and Turkey – Kocaeli -Darica, who were randomly selected among the countries above and below Turkey in terms of 2019 TIMSS results. The data of the study were collected in the first semester of the 2022-2023 academic year with semi-structured interview forms in which ethics committee and official application permits were obtained, validity and reliability studies were carried out. . The expressions used in order to present the data collected from the class teachers with the interview in a holistic manner in accordance with the relevant sub-objectives of the research were transformed into a quantitative dimension in terms of repetition.

As a result of the analysis of the data collected in the research, it was determined that 66.6% of the participants gave the homework to the students for repetition and reinforcement purposes, and the percentage of those who used the homework technique for in-class activities was 13.1%. In addition, the participants, with a percentage of 6.6%, stated that they gave homework to students in order to obtain individual homework, research homework and additional information. It was found that 46.6% of the participants allocated 7-9 hours to the assignment within a week, 26.6% of the participants allocated 10 hours or

more to the assignments, 6.6% of the students who allocated time to the assignment between 5-7 hours, and the rate of the students who allocated between 0-5 hours to the assignment was at the level of 26.6%. Based on the findings and results obtained in the research, suggestions were made to the teachers that they should not give the students homework for which they could not give feedback, that the continuous use of technological applications in homework could provide an advantage in terms of time, and that the homework given should be oriented to the interests and needs of the students.

Keywords : Homework, class teacher, student



İÇİNDEKİLER

JÜRİ ONAY SAYFASI.....	i
ETİK BEYAN.....	ii
ÖNSÖZ.....	iii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	vi
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xi
TABLolar LİSTESİ.....	xii

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	3
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Varsayımlar.....	6
1.5. Sınırlılıklar.....	7
1.6. Tanımlar.....	7

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Ev Ödevi Tekniği.....	8
2.2. Ev Ödevlerinin Tarihçesi.....	9
2.3. Ev Ödevlerinin ve Öğretmenlerin Ev Ödevlerinde Uygulaması Gereken Stratejiler.....	10
2.4. Ödev Türleri.....	11
2.4.1. Sınıf Ödevi.....	11
2.4.2. Ev Ödevi.....	12
2.5. Ev Ödevi Çeşitleri.....	12
2.5.1. Hazırlık Ödevleri.....	12
2.5.2. Geliştirici Ödevler.....	12
2.5.3. Tamamlayıcı Ödevler.....	13
2.5.4. Yaratıcı Ödevler.....	13
2.6. Ödev İçin İdeal Süre.....	13
2.7. Ödevlerin Verilme Şekli.....	14
2.8. Ödev Verilirken Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler.....	15

2.9. Sınıf Yönetimleri ile Ev Ödevi İlişkisi	17
2.9.1 Geleneksel Model	18
2.9.2 Tepkisel Model	18
2.9.3 Önlemsel Model.....	18
2.9.4. Gelişimsel Model.....	18
2.9.5. Bütünsel Model.....	18
2.10. Ev Ödevi Uygulamasında Öğretmenin Rolü	18
2.11. Ev Ödevi Uygulamasında Ailenin Yeri	20
2.12. Ödevlerde Kontrol Ve Düzeltme	21
2.13. Ödevlerin Düzeltme Teknikleri	22
2.14. Ödevlerin Etkileri.....	23
2.14.1. Ödevlerin Olumlu Etkileri	23
2.14.2 Ödevlerin Sınırlılıkları	24
2.15. Türk Milli Eğitim Sistemi ve Eğitim Sistemi İçerisinde Ev Ödevinin Yeri.....	25
2.16. Letonya Eğitim Sistemi ve Eğitim Sistemi İçerisinde Ev Ödevinin Yeri.....	28
2.17. Kuzey Makedonya Eğitim Sistemi ve Eğitim Sistemi İçerisinde Ev Ödevinin Yeri ...	29
2.18. Ev Ödevi İle İlgili Araştırmalar	29
2.19. TIMMS Sınavı	35
2.20. TIMMS Değerlendirmeleri	36

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli	38
3.2. Çalışma Grubu	38
3.3. Veri Toplama Araçları	40
3.4. Veri Toplama	41
3.5. Veri Analizi.....	42
3.6. Geçerlik ve Güvenirlik.....	42

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. Katılımcıların Ev Ödevi ve Ödev Tekniği Konusuna İlişkin Bulgular.....	44
4.2. Ev Ödevi Teknikleri ve Kullanma Sıklığına İlişkin Bulgular	48
4.3. Öğrencilerin Ödev İçin Ayırdıkları Süreyle İlgili Bulgular.....	54
4.4. Ödevlerin Kontrol Edilmesi ve Ödev Kontrol Aracına İlişkin Bulgular	57

4.5. Pandemi Döneminde Ev Ödevi ve Ödevlerde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bulgular	61
4.6. Ev Ödevlerinde Geri Bildirim Verilmesine İlişkin Bulgular	66
4.7. Ev Ödevlerinin Belirlenmesi, Öğrencilerde Karşıladığı İhtiyaçlar ve Ev Ödevlerinde Dikkat Edilen Hususlara İlişkin Bulgular	70
4.8. Ödevlerin Olumlu Yönlerine İlişkin Bulgular	75
4.9. Ödevlerin Sınırlı Yönlerine İlişkin Bulgular	78
4.10. Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Görüşlere Ait Bulgular	80

BÖLÜM V

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç ve Tartışma:	84
5.1.1. Ev ödevlerinin Öğrencilerin Başarısına Ne Kadar Etki Ettiğinin Öğretmen Görüşlerine Yönelik Sonuçlar ve Tartışma.....	84
5.1.2. Ev Ödevi Tekniği ve Kullanımı Konusunda Belirtilen Görüşlere İlişkin Tartışma	84
5.1.3. Ülkelerin Eğitim Sisteminde Ev Ödevi Tekniği Kullanımı ve Ev Ödevi Kullanımı Sıklığına İlişkin Tartışma	85
5.1.4. Öğrencilerin Bir Haftada Ödev İçin Ayırdıkları Süreye İlişkin Tartışma	86
5.1.5. Ev Ödevlerinin Kontrolleri ve Ödev Kontrollerinde Kullanılan Kontrol Araçlarına İlişkin Tartışma	87
5.1.6. Pandemi Döneminde Kullanılan Ev Ödevi Tekniği Kullanımına İlişkin Süreç ve Ev Ödevleri Kontrollerinde Kullanılan Teknolojik Uygulamalara İlişkin Tartışma	88
5.1.7. Ev Ödevlerinde Geri bildirim Konusuna İlişkin Tartışma.....	89
5.1.8. Ev Ödevlerinin Belirlenmesi ve Karşıladığı İhtiyaçlara İlişkin Tartışma	90
5.1.9. Ev Ödevi Tekniğinin Olumlu Yönlerine İlişkin Tartışma	91
5.1.10. Ev Ödevi Tekniği ve Kullanımına İlişkin Tartışma.....	91
5.1.11. Öğretmen Bulgularına İlişkin Sonuçlar	92
5.2. Öneriler	93
5.2.1. Öğretmenlere Yönelik Öneriler	93
5.2.2. Araştırmalara Yönelik Öneriler	95
KAYNAKÇA.....	96
EKLER.....	I
Ek-A: Etik Kurul İzni.....	I
Ek-B: Veri Toplama Araçları Uygulama İzni.....	II
Ek-C: Araştırma Değerlendirme Formu	III
Ek-D: Öğretmen Görüşme Formu	IV

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil Numarası	Başlık	Sayfa
1.	2019 TIMSS Sonuçlarına Göre 4. Sınıf Öğrencilerinin Fen ve Matematik Dersi Başarı Ortalamalarının Karşılaştırılması	36



TABLULAR LİSTESİ

Tablo Numarası	Başlık	Sayfa
1.	Katılımcıların Cinsiyet, Mesleki Deneyim , Sınıf Mevcudu ve Okuttuğu Sınıfa İlişkin Dağılımı	39
2.	Ödev Tekniği Kullanma ” Temasına İlişkin Frekans Dağılımı	44
3.	Öğrencilere ödev verme sıklığı	48
4.	Bir haftada ödev yapmaya ayrılan süre.....	54
5.	Ödev Kontrolü hazırlama frekansları.....	57
6.	Pandemi döneminde tercih edilen uygulamalar	61
7.	Öğrencilere Geri Bildirim Verme Şekli.....	66
8.	Ödev verirken karşılanması gereken ihtiyaçların tablosu	70
9.	Ödevlerin Olumlu Yönleri ” Temasına İlişkin Frekans Dağılımı.....	75
10.	Ödevlerin Sınırlı Yönleri ” Temasına İlişkin Frekans Dağılımı.....	78

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Dünya’da bütün ülkeler eğitim sistemlerinde öğrencilerin akademik başarısı için çeşitli yöntem ve teknikler uygulamaktadır. Yapılan çalışmaların ve verilen eğitimlerin değerlendirilmesi amacıyla Avrupa ve Dünya çapında çeşitli sınavlar yapılmaktadır. TIMSS bu sınavlardan sadece bir tanesidir, 4 yılda bir düzenlenmektedir ve Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) IEA’nın bir projesidir. ABD Eğitim Bakanlığı, İngiltere Eğitim Araştırma Kuruluşu, Boston College ve katılımcı ülkeler tarafından finansal olarak desteklenmektedir. TIMSS öğrencilerin fen ve matematik alanlarında başarısını belirlediği ölçütlere göre taramaktadır. Öğrencilerin başarılarının eğilim ve yönelimlerini tespit etmeye çalışmakta ve bu tespitlerle Dünya ülkelerinin eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları belirlemeyebilmektedir. (Mullis, I.V.S. & Martin, M.O. (Eds.), 2013) Tienken (2016) PISA sınavlarında Amerika Birleşik Devletleri’nin başarısının düşük görülmesinin eğitim sistemi üzerinde baskı oluşturduğu ve bu baskı neticesinde öğretim programlarında değişikliğe gidilmesi gerektiğini belirtmektedir.

Bu çerçevede Ababneh, Al-Tweissi ve Khattab (2016) TIMSS ve PISA sınavlarının öğretim programları ve öğretmen yetiştirme politikalarında değişikliklere yol açarak, Ürdün eğitim politikalarını etkilediğini ifade etmektedir. Her ülke yapılan bu tespitler paralelinde, eğitim sistemlerinde ekonomik koşullarına göre yeni düzenlemeler yapmaktadırlar ve ülkeler bu geliştirmeler için oldukça fazla ekonomik yük içine girebilmektedir. Bu sebeple TIMSS sonuçları üzerinde etkili olan her eğitim konusunu ayrı olarak inceleyerek ve bu incelemelere göre ülkelerin gerekli düzenlemeleri yapmaları büyük kolaylıklar sağlayacaktır. Ev ödevleri ve TIMSS sonuçları arasında bağın ne derece etkili olduğunu tespit etmek ödevler konusunda yapılacak çalışmaları daha etkili kılacaktır.

Ödev, öğrenci gelişimini sağlamak amacıyla öğretmenler tarafından verilen öğrenme etkinlikleridir. Yapılan araştırmalar incelendiğinde, ödevlerin verilme amacının, daha çok öğrencinin okulda öğrendiğini pekiştirmesi amaçlı olduğu dikkat çekmektedir. (İflazoğlu ve Hizmetçi, 2006; Özer ve Öcal, 2013). Öğrencilere verilen ödevlerin verilme nedenleri

incelendiğinde, bazı ödevler öğrencilere okulda öğrenilen konunun tekrar edilmesi için verilirken, bazı ödevler öğrenciler daha konuyu derste hiç görmemişken derse hazırlıklı ve ön bilgiyle gelmesi için verilir. Ödevler sadece akademik gelişmeler için verilmeyebilir, öğrencilerin aileleriyle birlikte daha fazla aktivite yapmaları için verilebilmektedir. (Ok ,2018) ev ödevlerinin öğrencilerin bireysel çalışma alışkanlığı kazanmasına, bilgiye farklı kaynaklardan ulaşmasına, farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri özümseyerek yeni fikirler üretebilmesine katkı sağladığını vurgulanmaktadır. (Büyüktokatlı ,2009) ödevlerin hem önceki öğrenilenlerin pekiştirilmesi hem de sonraki öğrenmelere hazırlık şeklinde verilmesi olumlu bir etki sağlamaktadır.

Son yıllarda gelişen eğitim süreçlerinde ödevlerin öğrencilere verilmesi ve verilen ödevlerin kontrol edilmesinde çeşitli değişiklikler meydana gelmektedir. Araştırmaya yönelik, öğrencilerin bilgiye kendilerinin ulaşmasını sağlayan ödevler öğretmenler tarafından öğrencilere daha çok verilmektedir. Ayrıca eğitim sadece okulda süren bir süreç değildir. Eğitim okul dışında da devam etmektedir. Ödev okul dışında devam eden eğitim çalışmalarından biridir.

Öğrencilere kazandırılması gereken davranışları sınıf içi ve sınıf dışı ortamda sürdüren öğretmenlere göre eğitim sadece okulda süren bir süreç değildir. Ödevler, okul dışında da devam eden eğitim-öğretim uygulamalarından bir tanesidir (Oluşum, 2016).

Verilen ev ödevleri ile öğrencilerin akademik başarıları arasında önemli bir ilişki olduğu düşünülmektedir ve aralarındaki bu ilişkinin doğru kanallarla yönlendirilmesi ve geliştirilmesi öğrenci, öğretmen ve eğitim sistemindeki diğer etmenler için çok önemlidir. Çünkü ödev stillerinin bilinmesi ve ona göre ödev verilmesi öğrencinin başarısını olumlu yönde etkiler (Hizmetçi 2007). Bu konunun önemli noktalarından biri de her öğretmenin ev ödevi yöntemini bir öğretim stratejisi olarak kullanmaya devam etmesidir. 21. yüzyılda ödevlerin verilmesi ve verilen ödevlerin kontrol edilmesi teknolojiyle birlikte değişim göstermeye başlamıştır. Ödevler için telefon uygulamalarının artması ve bu uygulamaların ödevlerin değişik amaçlarına hizmet etmesi sebebiyle kullanım oranları her yıl daha fazla artmaktadır. Bu kullanımların ödevlere etkisinin ne olduğunun bilinmesi literatür için çok önemli hale gelmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Farklı ülkelerde ilkokul basamağında ödev tekniğinin yeri ve tekniğinin TIMSS 2019 sonuçları üzerindeki etkisini belirleyebilmek araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır. Bu temel amaca dayalı olarak,

Verilen ödevlerin öğrencilerin ders başarılarına etkisinin belirlenmeye çalışılması, Araştırmanın sonucuna göre ileride verilecek ödevlerin çocuklara etkisine göre verilmesini sağlamaya çalışmak,

Öğrencilerin daha çok akademik gelişimlerine katkı sağlayacak ödevler verilmesini sağlayabilmek,

Verilecek ödevin uygulanma süresini öğrenciler için en uygun şekilde ayarlanmasının çalışılması, amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Ev ödevlerinin çocukların akademik başarısına etkisi nedir?
- Ev ödevlerinin verilme türleri ülkelere göre değişiklik göstermekte midir?
- Ülkeler ödevlerde hangi teknolojik ürünleri kullanmaktadır?
- Hangi ülkede hangi sıklıkla ve süreyle öğrencilere ödev verilmektedir?
- Öğrencilere verilen ödevlerin kontrolü örnekleme alınan ülkelerde nasıl yapılmaktadır?

Gerçekleştirilen çalışmada verilen ödevlerin öğrencilerin başarısına ülke bazında faydası belirlenebilecektir. Öğrencilere verilen ödevlerin tür ve yapılarında değişikliklere gidilebilecektir. Araştırmada örnekleme alınan ülkelerin ev ödevi tekniklerini nasıl kullandıkları, ev ödevlerinin hangi özelliklerinin daha fazla göz önüne alındığı araştırılacaktır. Buna göre ödevlerin türlerinin, verildikleri zaman dilimlerinin başarıya etkisi

belirlenmeye çalışılacak böylece öğretmenler ödevlerin öğrenciler için daha etkili olması konusunda daha tutarlı çalışmalarda bulunabileceklerdir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Ödevlerin akademik başarıya etkisine dair daha önce yapılan çalışmalar arasında farklı görüşler bulunmaktadır. Ev ödevlerinin öğrencilere verilen eski tip ödev tekniklerine dayanmasıyla birlikte, ilerleyen, gelişen eğitim teknoloji süreçleriyle birlikte çalışmaların ve ev ödevi tekniklerinin güncellenme, yenilenme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Ev ödevlerinde güncel olmayan tekniklerin kullanıldıkları görülmektedir. Ödevde teknolojik gelişmelerin etkisinden ve teknolojinin ödev kontrolünde kullanılmasının etkisinin olumlu anlamda etkisinin çok fazla olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin elektronik ortamdan aldığı dönütlerin olumlu katkısı olduğu ve teknoloji kullanılarak dönüt alan öğrencilerin daha iyi sonuçlar aldığı gözlenmektedir. Elektronik ortamdan “yazarak” verilen dönütlerin öğrencilerin yazma performanslarını geliştirdiği belirtilmektedir (Akbaba, Türel, 2016). Öğrencilerin bilgisayar üzerinden almış oldukları yazılı dönütleri okumak için harcadıkları zaman, onların sürece olan motivasyonunu, tutumlarını olumlu etkilemektedir (Timmers ve Veldkamp, 2012). Çevrim içi öğrenme ortamında verilen dönüt süreci ile yüz yüze dönüt verme sürecindeki olumsuzluklar aşılmış ayrıca çevrim içi dönüt ile öğrencilerin deneyimlerini, öğretmen performansını ve öğrenci katılımını olumlu etkilemiştir(Stone, 2014). Bu sebeple öğretmenler tarafından kullanılan ev ödevleri tekniğinin 21. yy ihtiyaçlarına göre güncellenme ihtiyacının kaçınılmaz bir noktaya geldiği görülmektedir.

İnsanların üretkenlik yönlerini ortaya çıkararak ve iş gücü verimini artıran en önemli araç olarak teknoloji görülmektedir. (Sümer, 2020). Bu açıdan sağladığı imkânlarla teknoloji, içinde bulunulan 21. yüzyılda her alanda etkisini göstererek insan hayatının ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir (Kaya,2019;Ömrüuzun,2019).

Öğretmenler de ev ödevleri teknikleri hakkında teknolojik yenilenmeye ayak uydurmak için çalışmalar ve araştırmalar yapmalıdır. Bazı öğretmenlerin ev ödevi tekniğinde teknoloji kullanmamasıyla birlikte ödevlerinde nitelik ve ödevin öğrenciye fayda sağlamama durumu da ortaya çıkabilmektedir.

Teknolojinin hayatın ayrılmaz bir parçası olmasıyla birlikte eğitim sisteminde ödev konusunda fazlasıyla kullanılması ve çeşitlendirilmesi kimseyi şaşırtmamaktadır. Bu teknolojinin ve teknolojiye bağlı olarak ev ödevi tekniğinde gelişmelerin nasıl kullanılacağı ve hangi tür ödevlerde daha fazla kullanılması gerektiği her ülkenin çözmesi gereken önemli bir problem olarak çözülmeyi beklemektedir. Her ülkede ödevlerle ilgili çok fazla telefon uygulamaları kullanılmaya başlandı ve bu uygulamaların ne gibi faydalar sağladığı hangi ülkelerin bu uygulamaları daha etkin kullandığının tespit edilmesi, teknolojinin ödevlerde kullanımını açısından çok önemlidir.

Dünya genelinde ülkelerin katılmasıyla birlikte yapılan sınav çalışmalarında ülkelerin durumlarını görmeleri, sınav sonuçlarına göre analiz yapmaları ve yapılan analizlerinde ülkeler tarafından doğru biçimlerde kullanılması ev ödevi tekniği geliştirmeleri açısından çok daha faydalı olacaktır. Ülkelerin yaptığı analiz sonuçlarına göre ev ödevleriyle ilgili ödev süreleri için düzenlemeler yapılabilecektir. Çünkü değişen ödev tekniklerinde ödev süreleri zaman zaman değişebilmekte ve teknolojik yardımlar devreye girebilmektedir. Yapılan bazı araştırmalara göre ev ödevi ile ödev için verilen süre arasında olumlu bir paralellik bulunmaktadır. Burada ödevle daha çok vakit geçirildiği için bilgilerin daha fazla olgunluğa ulaştığı ve materyallerle fazla vakit geçirmenin öğrenmede olumlu etki yarattığı düşünülmektedir (Marzano ve Pickering, 2007). Materyallerle uzun süre geçiren öğrenciler eğitimde başarıda olumlu sonuçlar alabilmektedirler (Cooper, 2007). Bu görüşler verilen ev ödevlerinin öğrencilerde olumlu ve olumsuz etkileri üzerine yoğunlaşmaktadır. Bu etkilerin olumlu ve olumsuz özelliklerinde yoğunlaşmalara rağmen araştırmalarda tutarlı ve net sonuçlara ulaşamamıştır.

Ülkelerin ödev verme sistemleri karşılaştırıldığında hangi tür ödevlerin öğrencinin başarısında daha etkili olduğu araştırmada incelenmiştir. Çünkü ödevlerin bazılarının akademik yönü daha ağır basarken bazı ödevler daha hayata dönük ve ödevi yapan kişinin ödev yaparken keyif almasını sağlamaya yöneliktir. Bu ödev yönelimlerin hangisinin öğrenci için daha olumlu sonuçlar verdiği ülkelerin karşılaştırılmasıyla mümkün olabilecektir. Bununla ilgili daha önce çalışmalar yapılmıştır ancak bu çalışmaların güncellenmesi kaçınılmazdır. Daha önce yapılan PISA, PIRLS, TIMMS gibi uluslararası karşılaştırmalı araştırmalarda Kore ve Japon öğrencilerin başarılarının batı ülkelerindeki öğrencilerden daha yüksek olması ödev yapma ile açıklanmıştır (Trautwein et Köller, 2003).

İçinde bulunulan 21. Yüzyıla kadar bu durumun ne derece değişim gösterdiğini belirlemek gelecek araştırmalar için literatüre katkı sağlayacaktır.

TIMSS 2019 sonuçlarına göre ülkelerde ödevlerin türlerinin, ödev sürelerinin, amaçlarının etkilerinin öğrencilerin akademik başarılarındaki rolünün tespit edilmesiyle, ülkeler ödevlerle ilgili düzenleme yapacaklar ve bu öğrencilerin gelişiminde ödevin olumlu rolünü daha arttıracaktır. Böylece öğrencilere gereksiz ödevler verilmeyecek, amacına uygun ve bu amacın gerçekleşmesine uygun yeterli ödev süreleri öğrencilere verilmeye başlanacaktır. Çünkü öğrenciler ödevlerini yaparken sosyal hayatlarından kopmamalı ve ailesiyle çatışmamalıdır ama verilen sürede de sorumluluklarını yerine getirebileceğinin farkında olmalıdır. Araştırmanın sonuçlarına göre ödevlerin etkisine göre ülkeler ödevlerde düzenleme yapabilecek ve öğrencilere verilecek ödevler için faydalı çalışmalar ve programlar hazırlanabilecektir. Öğrenciler için çeşitli uygulamalar hazırlanabilecek ve uygulamalar sayesinde hem öğretmenler hem de öğrenciler zamanlarında tasarruf edebilecekler. Araştırmamızın sonucuna bağlı olarak öğrencilere verilen ödevlerin tür ve yapılarında ülkeler öğrenciler için anlamlı ve faydalı olacak şekilde değişikliklere gidebilmelidirler.

Araştırmada çalışma konusuyla ilgili daha fazla çalışmanın yapılmasında araştırmacılara teşvik edici olabilmesi, araştırmacıların ilgisini çekmesi ve yeni çalışmalara başvuru kaynağı niteliğinde olmasına önem verilmektedir.

1.4. Varsayımlar

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerde öğretmenlerin görüşme formunda yer alan soruları yansız ve gerçek görüşlerini ifade edecek şekilde cevaplandırıldığı varsayılmıştır.

Araştırma kapsamında random yolla örnekleme alınan ülkelerin örnekleme temsil ettiği varsayılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile görüşme formunda yer alan sorularla ve Kocaeli – Darıca ilçesinde farklı okullarda görev yapan öğretmenler ile Letonya –Riga ve Kuzey Makedonya – Üsküp şehrinde yer alan öğretmenlerin görüşleriyle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Ev Ödevi: Ev ödevleri, öğretimin her kademesinde öğretmenlerin sıklıkla başvurduğu ders dışı öğretim faaliyetidir.

İlkokul: Anaokulundan sonra başlayan öğrencilerin 4 yıl (1. 2. 3. ve 4. Sınıflar) boyunca zorunlu olarak eğitim-öğretim gördükleri kurum. İlkokulların birinci sınıflarına o yılın 31 Aralık tarihinde 72 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır.

TIMMS: Dünyadaki en büyük ve en kapsamlı uluslararası öğrenci başarılarını değerlendirme çalışmalarından biridir. 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilere uygulanır ve 4 yılda bir yapılmaktadır.

İKİNCİ BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde ev ödevleri ve TIMSS sınavı ele alınmıştır. Ev ödevi tekniğinin ve TIMSS sınavının geçmişi ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır.

2.1. Ev Ödevi Tekniği

Öğrencilerin okul dışında ders tekrarı, pekiştirme veya bir sonraki derse hazırlık amacıyla verilen çalışmaların bütünü ev ödevi olarak tanımlanmaktadır. Eğitim okulla sınırlandıramadığı için ev ödevleri okul dışındaki eğitim için önemli bir yer tutmaktadır.

Ev ödevinin ilk adımında, öğretmenlerin ödevleri tasarımları beklenmektedir (Cooper, 2001). Öğretmenler ödev tasarlarırken ödevin amacını açık bir biçimde ortaya koyabilmelilerdir. Çünkü öğrenci amacı olmayan bir çalışmayı yaparken mutsuz ve isteksiz olabilmektedir. Epstein ve Van Voorhis'in (2012) ödevlerde öğretmenlerin belirlediği amaçlarla tutarlı olmasının ödevlerin öğrenciler tarafından daha fazla anlaşılmasını ve öğrencilerin ödevleri daha motive şekilde yapmasını sağladığı belirtilmektedir.

Ev ödevleri öğrenci, öğretmen ve veli arasında ilişkiyi arttıran bir etken olarak görülmektedir. Çünkü ev ödevleri sadece öğrenciyi ilgilendiren bir çalışma değildir. Fransa Milli Eğitim Bakanlığının yaptığı araştırmaya göre ev ödevlerine evde en çok anneler yardım etmektedir. Anneler ilköğretim düzeyinde öğrencilere %95, babalar %70 oranında yardım etmektedir. Araştırmadan da anlaşıldığı üzere ev ödevleri yapılırken veli ile öğrenci arasında sürekli bir etkileşim vardır. Bu etkileşimde velinin öğrenciye ödev esnasında yardımcı olması ve ödevler için öğrenciyi motive etmesi öğrenci veli ilişkisinin olumlu ilerlemesi için önemli bir etkidir (Glasman,2004, Cellule Veille Scientifique et Technologique,2006). Bununla birlikte Barnes (2001) ödevlere ilişkin öğrenci, veli ve öğretmen tutumlarını incelemiştir ve öğretmenlerin ödevlere dair en olumlu tutuma sahip taraf olduğunu yaptığı çalışmayla ortaya koymuştur.

2.2. Ev Ödevlerinin Tarihçesi

İngiliz haber sitelerinde ödevlerin geçmişinin antik Mısır'a kadar dayandığını belirtilmektedir. Ödev kavramı yazı bulunduğundan itibaren hayatın içinde olmuştur. Ancak 21. yüzyıl anlayışına en yakın ödevler 1800 'li yıllarda vermeye başlanmıştır. Verilen ödevlerle öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi ve tekrar edilmesi istenmiş böylece öğrencilerin disiplin edilmesi planlanmıştır (Chouinard vd., 2006). 1940 'lı yıllara kadar geleneksel ödevler vermeye devam etmiş ancak 1940 'lı yıllardan sonra ödev anlayışları değişmeye başlamıştır. Komünist ülkelerin başlattığı yeni ödev akımında öğrencilere verilen ödevlerin, aile ve öğrencinin hayatına engel olduğu belirtilmektedir (Cooper 2001; Chouinard vd., 2006). Öğrencilere ev için ekstra çalışma verilmemesi belirtilmiş, öğrencilerin daha çok sınıfta aktif ve hareketli olmaları istenmiştir. Öğrencilere okulda aktif çalışma yapabilecekleri etkinlikler uygulanmıştır. Ağaç dikme, meyve yetiştirme, duvar örme gibi çalışmalar yapılmıştır (Romainville, 2007). Öğrencilere ödev verilmesi önerilmemiş hatta ödev verilmesi yasaklanmıştır. Bu yeni sisteme bazı batı ülkeleri de ayak uydurmuş ve ödev vermek tamamen bırakılmıştır. 10 senelik bu düzen sonunda öğrencilerin verilen bilgileri almakta ve hatırlamakta sorun yaşadıkları gözlenmiştir. Bu gözlemlerle birlikte 1950' li yıllardan sonra ödevlerin tekrar ön plana çıkmaya başladığı görülmektedir.

Eğitimciler verilen ödevlerin öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılamalarına engel olduğunu öne sürmüşlerdir. Bununla birlikte eğitimciler ödevlerin çocuk ve gençlerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamadığını, öğrencilerin dinlenme, uyku zamanı, yaratıcı ve sosyal etkinliklerini sınırladığının altını çizmektedirler (Cooper, 1991). 1980 'li yıllarda ödevler tekrar azaltılmış, gereksiz görülmeye başlanmıştır ve 21. yüzyılda ödev anlayışının değişmesi gerektiği anlayışını eğitimciler tarafından öne sürülmüştür. Çünkü 21. yüzyılda yapılandırmacı yaklaşım ön plana çıkmıştır ve ödevlerin de bu yaklaşıma ayak uydurması gerektiği belirtilmiştir. Ardından PISA, PIRLS, TIMMS gibi uluslararası karşılaştırmalı araştırmalarda Kore ve Japon öğrencilerin başarılarının batı ülkelerindeki öğrencilerden daha yüksek olması ödev yapma ile açıklanmaktadır (Trautwein et Köller, 2003). 21. yüzyılda yapılan çalışmalarda ayrıca ödevlerin öğrencilerin becerilerini geliştirmeye katkı sağladığı ve bu katkının iş hayatında çok etkili olduğu gözlenmektedir.

2.3. Ev Ödevlerinin ve Öğretmenlerin Ev Ödevlerinde Uygulaması Gereken Stratejiler

Öğrencilere verilen ödevlerin bir amacı olması ve verilen ödevlerin verilmek istenen amaçlara uygun olması ödevin verimliliği açısından çok önemlidir. Bu nedenle öğretmenler ödevlerle ilgili bir amaç belirlemelidir ve belirlenen bu amaç öğrencilere basit bir biçimde anlatılmalıdır. Belirlenen amaçlar öğrenciler tarafından uygulanabilir olmalıdır ve öğrencilerin bunu anlamaları sağlanmalıdır. Bu yüzden ödevler öğretmenler tarafından oldukça dikkatli bir biçimde planlanmalıdır. Verilen ödevler öğrencinin dikkatini çekmelidir ve sürekli belirli bir standartta olmamalıdır. Orijinal ödevler verilmeye çalışılmalıdır. Sürekli aynı tür ve tarzda ödev verilen öğrenciler bir süre sonra ödev yapmaktan sıkılabilir ve ödev yaparken başka teknikler kullanmaya gerek duymayabilir. Böylece öğrencilerin yaratıcılıklarının sınırlandırılmış olması beklenmektedir. Ev ödevlerinin nasıl yapılması gerektiği ve öğrencilere nasıl yardım edilebileceği konusunda öğretmenler, velilerle sürekli iletişim halinde olmalıdır. Bu iletişim sayesinde aileden alınabilecek her destek ödevlerin etkisinin artmasını ve amaçlarına ulaşmasını daha kolaylaştıracaktır.

Ev ödevlerinde öğretmenlerin uygulayabilecekleri farklı stratejiler bulunmaktadır. (Karlı, 2013). Stratejileri belirlerken ödev vermeden önce öğretmen kendine şu soruları sormalıdır :

- Ev ödevinde hangi stratejileri kullanmak istiyorum? Bireysel mi yoksa ekip çalışması mı ?
- Bu ödevden sonra öğrencilerin ne öğrenmesini bekliyorum? Öğrenme çıktıları nelerdir ?
- Bu konuyu en iyi şekilde öğrenmenin ve tekrar etmenin en etkili yolu ödev vermek mi ?
- Ödev öğrencinin yaşına uygun mu? Kaynak ve süre ödev için yeterli mi?

Öğretmen kendine bu soruları sorduktan sonra ödevde karar verebilmeli ve ödevde şu stratejileri kullanabilmelidir :

- Öğrenenler için ödevlerde anahtar noktalar sağlanmalıdır ve ödevin nasıl kolay hatırlanabileceği ile ilgili bir çalışma yapılabilir.
- Öğrencilerde merak uyandırılmalı. Farklı ve yeni çalışmalar öğrencinin ilgisini ödevde çekebilir .
- Öğrenci ödevin bir noktasında kilitlenebilir ve ödevle ilgili ne yapamayacağını bilemeyebilir. Bunun için ödevde öğrencilere alternatifler belirlenmelidir.
- Öğrencilerin teknolojiye yatkın olduğu unutulmamalı ve ödevlerde teknoloji kullanmaları teşvik edilmelidir.
- Öğrenciye geri bildirim vermek için ödev sayfasında boşluklar bırakılmalı ve öğrenciye geri bildirim verilerek yaptığı işin değerli olduğu hissettirilmelidir.

2.4. Ödev Türleri Eğitim süreçlerinde çeşitli ödevler, çeşitli şekillerde verilmektedir. Her dersten dersin ve derste uygulanana yönetime uygun ödevler verilmektedir. Ödevler derse göre, Türkçe, matematik; amacına uygun olacak şekilde proje, uygulama ödevi; süresine göre dönemlik, aylık, haftalık, günlük olarak; kişi sayısına göre küme, grup, bireysel olarak verilmektedir. Ödevlerin bu şekilde gruplandırılması ve şekillendirilmesi çok fazla kafa karışıklığına sebep olabilmektedir. Karışıklıkların önüne geçmek için ödevler genel anlamda ev ve sınıf ödevleri olarak ikiye ayrılmıştır. Bu tür çeşitlendirmede ödevler öğretmen gözetiminde ve denetiminde sınıfta yapılanlar, öğrencilerin sınıf dışında yaptıkları da ev ödevi olarak tanımlanmıştır.

2.4.1. Sınıf Ödevi Bu tür ödevler sınıfta öğretmen gözetiminde yapılmak için öğrencilere verilen ödevlerdir. Öğretmen derste bir konuyu işledikten sonra öğrencilere işlenen konuyla ilgili sınıfta yapmaları için etkinlikler ve öğrendikleri konu için çeşitli çalışmalar verebilir. Öğretmen gözetiminde yapılan bu etkinlikler sayesinde öğretmen, öğrencilerin konuyu ne kadar öğrendiklerini ve eksiklerinin ne olduğunu tespit edebilir.

Böylece konu hakkında tekrar çalışmaları yapabilir. Ayrıca sınıf ödevleri öğrencilerin sınıfta kendilerini ifade edebilmelerini sağladığı gibi öğrencilerin derslere motive olmalarına olumlu katkı sağlar. Öğrenciler sınıf içinde verilen etkinlikleri yaparken hem grup içi iletişimi geliştirmektedir hem de bireysel becerilerinin daha çok farkına varabilmektedir. Becerilerinin farkına varabilen öğrencilerin de zihinsel becerileri daha çok gelişir .

2.4.2. Ev Ödevi Öğrencinin sınıf dışında yapması için verilen ödevlerdir. Ev ödevleri öğrencinin derste öğrendiği bilgileri tekrar etmesi, uygulaması veya bazı bilgileri kendi çabasıyla öğrenmesi için verilen ödevlerdir. Öğrencinin ödevleri kendi başına yapabilmesinden dolayı öğrencinin sorumluluk alma ve kendini daha bağımsız hissetme duyguları gelişmektedir. Derslerin planda olmayan nedenlerle (hastalık, kar tatili, doğal afet ,) yapılamamasından dolayı öğrencilere sık sık ev ödevi verilebilmektedir. Bazı okul günlerinde sınıf mevcudunun az olması öğretmeni ev ödevi vermeye yönlendirebilmektedir. Her öğretmenin ev ödevine bakışı farklı olabileceğinden ötürü bazı öğretmenler daha az ödev verirken bazı öğretmenler daha fazla ödev verebilmektedir.

2.5. Ev Ödevi Çeşitleri

Öğrencilere yaygın olarak verilen ev ödevleri incelendiğinde dört tür ev ödevi görülmektedir. (Güneş, 2014)

2.5.1. Hazırlık Ödevleri: Yapılacak derslere yönelik öğrencilerin hazırlanması ve ders hakkında bazı fikirler elde etmesi için verilen ödevlerdir. Öğrenciler hazırlık ödevinde karşılaşacağı konu hakkında fikir sahibi olur ve bu sayede derslerde daha aktif rol alabilirler. Hazırlık ödevleri öğrencileri araştırmaya yapmaya yönlendirir ve araştırma becerilerinin gelişmesi için öğrencilere fayda sağlar.

2.5.2. Geliştirici Ödevler: Öğrenciler derslerde öğrendikleri bilgileri günlük hayatta kullanmayı deneyimler ve öğrendiği bilgileri aktif hayatta kullanarak başka alanlara transfer eder. Öğrenciler bu ödev çeşidiyle birlikte araştırma becerileri geliştirir ve bunları günlük hayatlarında kullanabilirler. Öğrencilerin sorgulama, problem çözme becerilerinin gelişmesiyle birlikte ise ileride çıkabilecek sorunlara karşı çözüm üretme becerileri gelişebilmektedir. Tüm bu gelişmeler öğrencilerin derslere motivasyonlarını arttırmaktadır.

2.5.3. Tamamlayıcı Ödevler: Öğrenilen bilgilerin tekrar edilmesi, bu bilgilerin pekiştirilmesi için verilen ödevlerdir. Genellikle dersin sonunda verilir ve öğrencilerden öğrenilen konu ile ilgili ödev çıkartılması istenir, ayrıca okuma çalışmaları, İngilizce dersi için kelime ezberlenmesi gibi etkinlikler uygulanabilmektedir. Tamamlayıcı ödevler sayesinde öğrenilen konular tekrar edilebilmekte ve bilgilerin bütünleşmesi sağlanabilmektedir.

2.5.4. Yaratıcı Ödevler: Öğrencilerin hayal gücü ve yaratıcılık gibi becerilerinin gelişmesi için verilen ödevlerdir. Yaratıcı ödevlerde hayal gücünü geliştirecek, öğrencilere yaratıcılık kazandıracak ve öğrendiği bilgileri sorgulayacak beceriler kazandırılması hedeflenmektedir. Örneğin çevrenin korunması için neler yapılabilir gibi sorular sorularak öğrencilerin fikirlerini belirtmesi sağlanabilir. Öğrencilerden yaratıcı ödev türünde dergilerden, kitaplardan öğrenilen konu ile ilgili çalışma yapmaları da istenebilmektedir.

2.6. Ödev İçin İdeal Süre

Öğrenciler ödevlerini yaparken dikkatlerinin dağılmadığı, sessiz bir ortamda ödevlerini yapmalıdırlar. Dikkatlerinin dağıldığı bir ortamda ödevlerini etkili olarak yapamazlar (Türkoğlu, v.d., 2007, s.124). Öğrenciler bir günün yaklaşık 6,7 saatini okulda geçirmektedir. Okul dışında geçirdiği zamanın ne kadarını ödev yaparak geçirmelidir? Bu konuda yapılan çalışmalarda kesin bir sonuca varılamamıştır. Ödev süreleriyle ilgili kesin bir sonuca ulaşmak araştırmacılar için oldukça zordur. Ödev süresiyle ilgili birçok etken vardır. Özellikle öğrencilerin sınıf düzeyleri ödev verilme süresinde oldukça önemlidir. Öğrencinin sınıfı yükseldikçe ödevlere ayrılan sürede aynı oranda artabilmektedir.

Ödevlerin günlük olarak yapılabilmesi öğrenciler tarafından alışkanlık haline getirilmelidir. Ödevlerin alışkanlık haline getirilme çalışmalarında veliler ile birlikte iş birliği yapılması önemlidir. Çünkü bazı ailelerde her gün ödev yapma sorunu ortaya çıkmaktadır. Birçok evde, ödevler her akşam aile ve çocuk arasında iletişim kopukluklarına, tartışmalara sebep olabilmektedir. (Türkoğlu, vd. 2007, s.127).

Öğrenciler ödev yapmadıkları zaman genelde vakitlerini tablet, televizyon, telefon üçlüsü arasında geçirmektedir. Öğrencilerin ders dışı zamanlarında kendilerini geliştirebilecek etkinliklerde bulunmadıkları görülmektedir. Yapılan araştırmalarda genel

kanı olarak ilkokul 1.2.3. sınıf öğrencilerinin bir günde ödev ayırmaları gereken süre 30 dakikadır. 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin ise günlük olarak ödevlere ayırmaları gereken süre 45 ve 90 dakika arasındadır (Korkmaz, 2004, s.332). Verilen ödevlerin çok dikkatli bir biçimde verilmesi gerekmektedir. Tatillerde veya hafta sonları verilen ödevlerin öğrenciler ve aileler için problem oluşturabildiği görülmektedir. Cooper (1989) Ödevlerin sıklığıyla ilgili bir çalışma ve yapmış ve öğrencilere bir haftada verilmesi gereken ödev sıklığını belirtmiştir. Bu çalışmada öğrencilerin yaş gruplarına göre ödev sıklığı belirlenmiştir. Bu çalışmada 7-11 yaş grubu öğrencilere haftada 3 ve 5 ödev arasında ödev verilmesinin uygun olduğu vurgulanmaktadır.

Ödev süresi ile 18 ülkede yapılan araştırmaya göre ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin günün en az iki saatini ödev yapmaya ayırdıkları belirtilmiştir. Bunun yanı sıra araştırmada Fransa'da öğrencilerin yarısından fazlası, Kore'de öğrencilerin %40'ı , Kuzey Amerika'da yer alan öğrencilerinde %30'u ödev için günde en az iki saatlerini ayırmaktadır. (Cellule Veille Scientifique et Technologique, 2006).

2.7. Ödevlerin Verilme Şekli

Verilen ev ödevlerinin yararlı olduğunu belirten araştırmacılar olduğu gibi bir yararı olmadığını veya sınırlı bir etkisinin olduğunu belirten araştırmacılar da bulunmaktadır (Cımbız ve diğerleri, 2019;Ekici ve Akdeniz, 2018). Bu görüşlerin oluşmasında ödevlerin öğrenciye verilme şekilleri de çok etkili olmaktadır. Doğru bir biçimde verilmeyen bir ödev fayda sağlayabilecekken verilme tarzının yanlış olmasından dolayı istenen faydayı sağlayamamaktadır. Bu noktada ödev verilirken öğretmenlerin dikkat etmesi gereken hususlar bulunmaktadır.

Öğretmenler ödevleri bazen ceza yoluyla öğrencilere vermektedir. Öğrencinin derste gösterdiği bir davranıştan sonra yüz kez alfabeyi deftere yaz gibi bir ödev vermesi öğrencinin ödevlerden soğumasına ve ödevlerden hiçbir fayda alamamasını sağlayacaktır. Bundan dolayı ödevlerin neden verildiği ve hangi amaca hizmet edeceği öğrencilere anlatılmalıdır. Ödev öğretmen tarafından amacına uygun verilse, "Bu ödevi, öğrencime hangi davranışı kazandırmak için veriyorum?" sorusu unutulmasa her ödev daha verimli olacaktır (Kesginç, 2004).

Öğrencilerin okuldan çıkış için hazır olduklarında tam zil çalmasına çok az kalmışken verilen ödevler öğrencilerin motivasyonlarını düşürebilmektedir bu sebeple ödevlerin verilmesi dersin son dakikalarına bırakılmamalıdır. Öğretmenlerin verdiği ödevleri kontrol ederken öğrencilere dönüt sağlaması çok önemlidir. Yaptığı ödev hakkında hiçbir yorum alamayan öğrenci bir sonraki ödevi motivasyonu düşük bir biçimde yapacaktır ve ödevin olumlu katkısı sınırlı düzeyde kalacaktır. Verilen ödevler sınıf düzeylerine göre değişkenlik gösterebilmektedir.

İlkokullarda verilen ödevler daha çok pekiştirme ve tekrar üzerine verilmektedir. İlkokul öğrencilere derste öğretilmeyen bir konuda ödev verildiğinde ödevlerin olumsuz etkileri ortaya çıkabilmektedir. İlkokul öğrencilerinin dikkatleri daha kısa süreli olduğu için verilen ödevlerin öğrencileri sıkımsaması gerekmektedir. Ödevi sıkıcı bulan öğrenciler ödevden yeterli katkıyı alamayacaklardır.

Verilen ödevler öğrencinin yapabileceği düzeyde olmalıdır ve ödevi yapması için yeterli süre verilmelidir. Öğrenciye fazla verilen ödev veya az verilen ödevin kısa zamanda yapılmasının istenmesi öğrenciyi ödevi yapması konusunda isteksiz hale getirebilmektedir. Verilen ödevler öğrencinin ailesiyle birlikte geçireceği süreye etki etmemeli ve öğrenciyi sosyal ortamından uzaklaştırmamalıdır. Ödevler amaca uygun şekilde ve net bir biçimde verilmelidir.

2.8. Ödev Verilirken Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler

Öğrencilere ödevlerin verilmesinde gerçekleştirilmek istenen birçok amaç vardır. Bu amaçlar ödevlerin verilme türüne göre değişmektedir. Ödevlerin en çok verilme sebebi olarak derslerde öğrenilen bilgilerin kalıcılığının sağlanması olarak görülmektedir. Bu sebeplerden dolayı derslerde öğrenilen bilgilerin tekrar edilmesi, öğrenilecek bilgilerin ön hazırlığının yapılması, proje ve performans çalışmaları yapılması için öğretmenler tarafından ödevler sık sık verilmektedir.

Ödevlerin tek başına kullanılması amaca ulaşmak için yeterli olmayabilir. Ödevler verilirken verilen konu ile bağlantısına, ilgisine, amacının uygunluğuna, sonucuna ve öğrenciler tarafından anlaşılabilir olmasına dikkat edilmelidir. Verilen ödevler bu şartları taşııyorsa gereken faydayı sağlamayacaktır. Yapılan araştırmalarda Türkiye'nin diğeri

ülkelere oranla daha fazla ödev verdiği ancak akademik başarı olarak verilen ödev kadar artış olmadığını belirtilmiştir. Türkiye’de verilen ödevler daha çok derste yapılan konuların tekrar edilmesi üzerine olurken diğer ülkelerde daha çok yaratıcılık ve araştırma gerektiren ödevler verilmektedir. Ödevler çocukların hayal gücü ve yaratıcılıklarını geliştirmeli, miktar olarak öğrenciyi bunaltmamalıdır (Şirin, 2017). Bu nedenle öğrencilere ödev verirken dikkat edilmesi gereken noktalar vardır ve öğretmenlerin bunlara özen göstermesi önemlidir. Yapıcı (1995) araştırmasında ödev verirken dikkat edilmesi gereken noktaları şu şekilde ifade etmektedir:

- Ödevin öğrenciye neden verildiği ve verildiği dersle ilgisinin ne olduğu öğrenciye açık bir biçimde anlatılmalıdır. Yapacağı ödevin neden verildiğini bilmeyen öğrenci o ödevi yaparken isteksiz olur. Bununla birlikte veliye ödevin neden gerekli olduğu açıklanmalıdır.
- Ödevler verilirken aceleye getirilmemelidir. Ödev için ayrı bir zaman ayırmalı ve öğrenciye ödevi açıklamak için gerekli zaman sağlanmalıdır. Öğrenciye verilecek ödev derslerin son dakikalarına sıkıştırılmamalıdır. Açıklamak için ayrılan zamanda ödev için gerekli malzemeler, ödev yaparken kullanılacak kaynaklar, ödev teslimi için gerekli süre öğrenciye açıklanmalıdır. Ödev ile ilgili verilen bilgileri öğrencilerin not alması için öğrencilere yeterli süre verilmelidir.
- Verilen ödevin yapılmasının okul dışından öğrencinin ne kadar zamanını alacağı hesaplanmalı ve ödev verilirken ödevin yapılmasının alacağı zaman iyi hesaplanmalıdır. Ödev verilirken öğrencilerin yaşları ve dikkat süreleri göz önünde bulundurulmalıdır. Ayrıca ödevler öğrencileri aileleriyle geçireceği süreden ve sosyal yaşamından kısıtlamamalıdır. Bunlardan dolayı ödevler bayram tatillerine ve hafta sonlarına denk getirilmemelidir.
- Öğrencinin ilgisini çekecek ödevler verilmeli, ezberleme, tekrar gibi ödevler verilmemelidir. Verilen ödevler öğrencinin ilgisini çekmeli ve yaratıcılığını geliştirmelidir.

- Ödevlerin sadece öğrenciyi kapsamadığının farkında olunmalıdır. Ödev ile ilgili sürece velide dâhil edilmelidir. Velinin sürece dâhil edilebilmesi ödevin amacına ulaşması için önemlidir. Velilere ödev ile ilgili açıklamalar yapılmalı, ödevin nasıl yapılacağı konusunda bilgi verilmeli, ailelerin nasıl bir yol izlemeleri gerektiği açıklanmalı böylece ödev hakkında velinin desteği alınmalıdır.
- Verilen ödevlerin öğrencilerin anladığından emin olunmalıdır ve açıklama yaparken öğrencilerin ödevle ilgili sorularının olmadığına dikkat edilmelidir.
- Ödevler kontrol edilmelidir ve kontrol edildikten sonra öğrencilere gerekli dönüt ve pekiştireçler verilmelidir. Yaptığı ödev ile ilgili dönüt alamayan öğrenciler başka ödevleri yaparken gerekli motivasyonu bulamayabilir. Öğretmeni tarafından olumlu dönüşler alan, teşvik edilen öğrenciler daha sonra yapacağı ödevler için daha motive olur.
- Ödevler kontrol edildikten sonra yanlışlar varsa gerekli düzeltmeler yapılmalı ve bu düzeltmeler ödevin üstüne not olarak düşülmelidir. Öğrencilerin yanlışlarının öğretmen rehberliğinde öğrenci tarafından düzeltilmesi sağlanmalıdır.

Ödevler verilirken işlenen konuyla ilgili olmasına dikkat edilmeli, öğrencinin seviyesinden fazla ödev verilmemesine ve amacın dışına çıkılmamasına önem verilmelidir. Ödev verirken öğretim programını da göz önünde bulundurmak gerekir (Kütükte, 2010).

2.9. Sınıf Yönetimleri ile Ev Ödevi İlişkisi

Eğitim yaklaşımlarına göre ödevler farklılık göstermektedir. Bu farklılık sınıf yönetimi yaklaşımlarından kaynaklanmaktadır. Öğretmenler bazen tek bir yaklaşımı kullanırken bazen de durum ve zamana göre farklı yaklaşımlardan yararlanabilmektedir. Sınıf yönetiminde kullanılan sisteme göre ev ödevleri kullanılan sisteme uygun olacak biçimde verilmektedir. Sınıf yönetimi modellerini geleneksel, tepkisel, önlemsel, gelişimsel ve bütünsel olmak üzere beş başlıkta inceleyebiliriz (Kaya, 2003, s. 12; Erdoğan, 2003, s. 26-28; Yaka, 2006, s. 39).

2.9.1. Geleneksel Model: Bu modelde öğretmenin koymuş olduğu katı kurallar işletilir ve önemli olan da istenilenlerin harfiyen yerine getirilmesidir. (Erdoğan, 2003, s. 26). Geleneksel modelde öğretmen merkezli bir sınıf düzeni kurulur. Derslerde öğrenciler daha pasif konumdayken öğretmen daha aktif pozisyonundadır.

2.9.2. Tepkisel Model: Tepkisel model istenmeyen davranışların öğrencilere ceza ve ödül türü etkinlikleri ile giderilmeye çalışıldığı bir sınıf yönetimi modelidir. Tepkisel modeli çok sık kullanan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin düşük olduğu söylenebilir (Başar, 2005, s. 9) Bu modelde öğretmen olayların neden gerçekleştiğinden çok olayların sonuçlarıyla ilgilenmektedir ve tepkiler daha çok bireye yöneltilmektedir.

2.9.3. Önlemsel Model: Sınıfta sorun olabilecek her türlü durumu önceden kestirebilecek bir sınıf düzeni oluşturma esasına dayanan bu modelde, istenmeyen davranış ve durumları önlemek için kurallar konulur (Başar, 2005, s. 9). Önlemsel modelde ortaya çıkması muhtemel sorunlara karşı önceden önlem alınmaya çalışılan bir sınıf yönetimi modelidir. Bu model önceden planlanarak kullanıldığı takdirde, sınıfta istenmeyen durumların ortaya çıkması önlenebilir (Şentürk, 2006).

2.9.4. Gelişimsel Model: Bu model, sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerin gelişimsel özelliklerinin dikkate alındığı ve ana unsur olarak görüldüğü sınıf yönetimi modelidir (Başar, 2005, s.10). Bu modelde sınıf yönetimi öğrencilerin gelişimsel özelliklere göre düzenlenir ve sürdürülür. Dersler öğrencilerin gelişimsel özelliklerine göre düzenlenirken bunun yanında yapılan etkinlikler içinde öğrencilerin fiziksel, duygusal, zihinsel gelişimleri göz önünde bulundurulur.

2.9.5. Bütünsel Model: Bütünsel modelde öğretmenin tüm modelleri uygun durumlarda kullanması beklenmektedir. Burada beklenen, öğretmenin tepkisel modele dayalı davranışları en düşük düzeylerde, önlemsel ve gelişimsel modele dayalı davranışları ise en yüksek düzeylerde göstermesidir (Martin, 2000'den akt: Şentürk, 2006)

2.10. Ev Ödevi Uygulamasında Öğretmenin Rolü:

Öğretim programlarının amacına ulaşabilmesinde en önemli etken öğretmendir. Bu amaca ulaşabilmek için öğretmenler çeşitli teknik ve yöntemler kullanırlar. Bu yöntem ve

tekniklerin yanında öğrencilerin gelişebilmeleri için başka çalışmalarda uygularlar. Ev ödevi bu çalışmalardan biridir. Öğretmen yapacağı tüm çalışmaları uygularken tek başına değildir. Öğrenci ve veli arasında öğretmen bir köprü görevi görmeli ve bilgilerini herkese aktarmalıdır. Ilgar'a (2005) göre öğretmenin, anne-baba ve öğrenci arasında iletişimi devamlı ve düzenli bir biçimde sağlamasının, bu iletişimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesini kolaylaştırdığını belirtmektedir. Bu yüzden her açıdan öğretmene büyük bir sorumluluk düşmektedir.

Öğretmenin en büyük sorumluluklarından biri de kontrol edebileceği ve dönüt verebileceği kadar ödev vermesidir. Öğretmen kontrol edemeyeceği ve öğrenciye ödev hakkında dönüt veremeyeceği kadar ödev verdiği zaman öğrenciler ödev yapma konusunda bıkkınlık yaşayabilir. Bu durumda öğrenciler, öğretmen tarafından ödev yapmamaya veya yapılan ödevi baştan savma yapmaya yönlendirilmektedir. Bazen ödevler öğrencilerin kendisi tarafından yapılmamaktadır. Bu sebeple öğretmen ödevlerin kendisi tarafından yapıp yapılmadığını kontrol etmeli hem de öğrencilerin ödevi düzenli yapma durumlarını incelemelidir. Öğrencilerin yanlışları varsa yanlışları gösterecek yanlışlarını düzeltecekleri şekilde ödevlerini geri vermelidir. Öğrenciler arasında düzeltme uygulamaları veya kendi kendine düzeltme yapma çalışmaları yapılmalıdır (Landry-Cuerrier ve Migneault, 2009). Ödevlerinin bulunduğu her öğrenciye ait bir ürün dosyası olmalı ve ödevler o dosyada muhafaza edilmelidir.

Öğretmenlerin bazen ödev konusunda öğrencilere ceza yöntemini kullandıkları görülmektedir. Öğrencilere verilen ceza ödev konusunda öğrencileri motive etmemekte ve kalıcı olmamaktadır. Eğer öğretmenler, öğrencileri ödev yapma konusunda teşvik etmek istiyorlarsa ceza yöntemi yerine öğrencilere ödül verilmelidir. Öğretmen ödev sürecinde vereceği ödülü ve sürekliliği öğrencilerin durumlarına göre kendi belirleyebilmektedir. Ödüllendirme yaparken öğretmen, öğrencileri kendi durumlarına göre değerlendirmelidir çünkü bazı öğrenciler diğer öğrencilere göre daha yavaş öğrenebilmektedir. Öğretmen zor ya da yavaş öğrenen öğrenciler için yeterli düzeyde alıştırmaya ve tekrar yapma şansı vererek öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırabilir (Güven ve Sözer, 2007).

Öğretmen ödev verirken öğrencinin ilgisini çekebilmeli ve verilecek ödevle ilgili öğrencilere çeşitlilik sunabilmelidir. Ödev verilirken sınıf düzeyi ve öğrencilerin kendi düzeyleri göz önünde bulundurulmalıdır. Bu sebeple verilen ödevin kolaydan zora olacak

şekilde ilerlemesi öğrenciler için daha iyi olabilmektedir. Sınıfın düzeyinin üstünde ödev verildiği zaman öğrencilerden bazıları yetersizlik duygusunu yaşayabilmektedir. Bunların yaşanmaması için ödevin sınıfın düzeyine ve öğrencilerin düzeylerine göre verilmesi gerekmektedir.

2.11. Ev Ödevi Uygulamasında Ailenin Yeri

Öğrenciler bilgi, tutum ve becerilerini okulda ve toplumda geliştirdiği gibi ailede de geliştirebilmektedir. Öğrenciler okuldan daha çok evde aileleriyle birlikte vakit geçirmektedirler. Bu yüzden eğitim konusunda öğretmenin en büyük yardımcı aile bireyleridir. Bu sebeple aileler öğrencilerle daha fazla vakit geçirmeli ve öğrencinin başarısında ona yardımcı olabilmelidir. Öğrenci ödev yapacağı zaman ödev için gerekli ortam aile tarafından öğrenciye sağlanmalıdır. Aileler ödev esnasında öğrencinin dikkatini dağıtabilecek etkenleri ortadan kaldıracaklardır. Öğrencinin odasının ışığı uygun bir biçimde ayarlanabilir aile tarafından ödevinin olduğu öğrenciye hatırlatılabilir ve ödev için öğrenci motive edilebilir.

Aileler ödevlerle ilgili öğretmenle iş birliği yapmalıdır ve öğretmenle sürekli iletişim halinde bulunmalıdır. Yapılacak ödevle ilgili ayrıntılar öğretmenden öğrenilmelidir. Öğrenci ödev yaparken zorlanıyorsa ve aile yeterli desteği veremiyorsa bu konuyla ilgili öğretmenden mutlaka destek istenmelidir. Ödev saati belirlenirken aile ile öğrenci birlikte karar vermeli, karar verilirken öğrencinin ders dışında yapacağı aktivitelerde planlanmalı ve öğrencinin sosyal aktivitelerden uzak kalmayacağı uygun bir zaman belirlenmelidir. Ödev öncesinde ve sonrasında öğrencinin dinlenebilmesi için öğrenciye zaman bırakılmalı, öğrencinin ödevden bunalmaması sağlanmalıdır.

Öğrencinin yaptığı ödev okula götürülmeden önce veli tarafından incelenmeli, yanlış ve eksik kısımlar varsa birlikte düzeltilmelidir. Bu noktada yanlış ve eksik tarafların ne olduğu öğrenciye söylenmeli, yanlış öğrencinin düzeltilmesi sağlanmalıdır. Yanlış yapılan kısımlarla ilgili öğrenciyle birlikte kısa bir çalışma yapılmalı ve öğrencinin konu üzerinde bilgisine birlikte bakılmalıdır. Öğrencinin yaptığı basit hatalar üzerinde fazla durulmamalı ve öğrencinin motivasyonu düşürülmemelidir. Aile tarafından öğrenci, ödev yapma konusunda desteklenmeli ve motive edilmelidir. Aile ödev konusunda öğrenciye yol gösterici olmalıdır. Öğrenci aileden yardım istediği zaman, öğrenci görmezden gelinmemeli

ve her zaman yardım edilmelidir. Öğrencinin ödevi tek yapması konusunda aile öğrenciye bazen hatırlatmalar yapabilir ancak aile ödev konusunda her zaman yardım edebileceğini öğrenciye açık ve net bir biçimde belirtmelidir.

Çocuğunuzu ödevini yapması için onu motive ediniz. Çocuğunuzu motive ederken ödevlerin önemini anlatın ve ödev yaparken nasıl çalışabileceği, sizden nasıl destek alabileceği konusunda ona bilgi veriniz (Dawson, 2010).

Öğrenci yaptığı ödev ile ilgili aileden takdir görmelidir. Aile öğrencinin yetersiz olduğu noktalardan değil daha yeterli ve iyi olduğu noktalardan öğrenciye bahsetmelidir. Ödevle ilgili öğrenciye aile tarafından ödül verilebilir ancak ödevin maddi değerinin fazla olmamasına dikkat edilmelidir, ödülün sadece ödevi teşvik etmek amacıyla verildiği aile tarafından unutulmamalıdır. Özellikle ilkökul öğrencilerinde verilen ödev uygunsuzsa ödev yapılırken oyunlaştırılarak ödev yapılabilir. Böylece öğrenci ödevine karşı olumsuz bir tutum sergilemeyecektir. Ödevlerle ilgili öğrenci başka öğrencilerle karşılaştırılmamalı ve öğrenciye ödev ile ilgili baskıcı bir tutum sergilenmemelidir. Öğrenci sürekli ödev yapmamalı ve ödevden dolayı sosyal aktivitelerden mahrum bırakılmamalıdır. Öğrenciye ödev konusunda katı kurallar konulmamalı, konulan kurallar konusunda ise aile öğrenciye karşı tutumlu bir tavır sergilemelidir (Barnes, 2001:25-29; Hong ve Lee, 2003:234:245; Schumm, 2005:3-12; Türkoğlu, Karakuş ve İflazoğlu, 2007.121-152; U.S. Department of Education, 2003:21).

Sonuç olarak aile öğrencinin evde tüm düzenini sağlayan önemli bir parçadır. Sınıfta öğretmenin rolünün aynısı evde ailede bulunmaktadır. Bu nedenle öğretmen tarafından verilen ödevlerle ilgili aile her zaman öğrencinin yanında olduğunu hissettirmeli, öğrenciye destek olmalı ve öğretmenle sürekli iletişim halinde bulunmalıdır.

2.12. Ödevlerde Kontrol Ve Düzeltme

Öğrencilere ödevlerin verilmesi ödev süreci için sadece bir başlangıçtır. Verilen ödevlerin kontrol edilmesi, dönüt verilmesi ve düzeltilmesi ödevin işlevini gerçekleştirmesi gereklidir. Bu bakımdan denetlenmeyecek bir ödevi vermemek daha uygundur (Binbaşıoğlu, 1994, s.214).

Ödevlerin öğrencide istenen etkiyi göstermesi için, öğrencinin öğrenilen bilgileri unutmaması ve bilgilerin kalıcı olması için ödevlerin öğretmenler tarafından kontrol edilmesi önemlidir. Öğrenciye ödevlerle ilgili not verilebilir. Ancak değerlendirmeler yalnızca notla değil sözel olarak da desteklenmelidir (Türkoğlu vd. 2014).

Verilen ödevlerde öğrenciye geri bildirim sağlanmasına göre öğrencilerinde başarıları etkilenmektedir. Buna göre ödev almış ancak ödevi kontrol edilmeyen öğrencinin başarı oranı %28 de kalmıştır. Öğretmeni tarafından verilen ödevi kontrol edilen, geri bildirim alan öğrencinin başarı oranı %83 'dür (Korkmaz, 2004).

Araştırmada ortaya çıkan en önemli sonuçlardan biri öğrencinin yaptığı çalışma hakkında bir geri bildirim beklemesidir. Yaptığı ödev hakkında geri bildirim almayan öğrencilerin ödev yapma motivasyonları düşer ayrıca kontrol edilmediği için öğrencinin yaptığı yanlışlar gözden kaçabilmektedir. Yanlış öğrenilen bilgiyi düzeltmek çok zaman alacağı için ödevlerin doğruluğu mutlaka kontrol edilmelidir. Ödevler kontrol edilirken öğrencilere sadece yıldız, artı atılması yetmeyebilmektedir. Öğrencilere mutlaka yaptığı ödev hakkında geri bildirim sağlanmalı bununla birlikte ödevin değerlendirilmesi yapılmalıdır.

2.13. Ödevlerin Düzeltme Teknikleri

Öğrencilere verilen ödevlerin düzeltilmesi bilgilerin yanlış öğrenilmesine engel olmak ve bilgilerin kalıcılığı için gereklidir. Ödevler kontrol edilirken eğitimciler tarafından bazı teknikler kullanılmaktadır. (Türkoğlu, v.d. 2007, s.115). Bu teknikleri şu şekilde sıralayabiliriz :

Sınıfça düzeltme tekniğinde ödevlerde yanlış yapılanlar ve cevaplar tahtaya yazılır. Öğrenciler tahtadan bakarak ödevde yanlışlarını düzeltirler. Sınıfça düzeltme tekniği daha çok ilkokullarda uygulanmaktadır.

Kümece düzeltme tekniğinde ödevlerle ilgili düzeltmeleri öğretmen yapmaz. Gerekli düzeltmeleri öğrenciler küçük gruplar halinde yaparlar. Öğretmen öğrencilere rehberlik eder ve yanlış yapıldığında gruplara müdahale edebilir. Örneğin öğrenciler sınıfta 3 kişilik

gruplar oluşturur ve içlerinden bir öğrenci kendi cevaplarını okur diğer öğrencilerde bu cevaplara göre ödev kontrollerini yapabilirler.

Karşılıklı düzeltme tekniğinde öğretmen öğrenciler tarafından yapılan yanırlara bakar ve öğrencileri ikili gruplar halinde ayırır. Öğrenciler ikili gruplar halinde konuşarak tartışarak yanırlarını düzeltirler. Bu teknikte öğretmen öğrenci seçimi yaparken birbirlerine yardımcı olabilecek öğrencileri grup olarak ayırmaya dikkat eder.

Öğretmenin öğrenciyle birlikte düzeltmesi tekniğinde, öğrencinin yanırlarını öğretmen bulur ve öğrencinin düzeltmesini sağlar. Öğretmen sınıf içinde tek tek öğrencilerin ödevlerini kontrol eder ve geri bildirim sağlar. Kalabalık sınıflarda bu tekniğe oldukça vakit harcanmaktadır. Bu sebeple bu teknik daha çok bireysel öğretim tekniğine ihtiyaç duyan öğrencilerde uygulanmaktadır.

Kendi kendine düzeltme tekniğinde öğrenciler kendi yanırlarını öğretmen rehberliğinde kendileri bulurlar ve bizzat kendileri düzeltirler. Bu teknik sayesinde öğrenciler öz kontrollerini ve özgüvenlerini geliştirirler. Kendi kendine düzeltme tekniği daha çok 4. 5. sınıflar ile daha üst sınıfların kullanımına uygundur.

2.14. Ödevlerin Etkileri

Ödevlerin eğitimde sıklıkça kullanılmaya başlanmasıyla birlikte ödevin öğrenciler ve dersler üzerindeki etkisi üzerine birçok görüş ifade edilmeye başlanmıştır. Görüşlerin bazıları ödevin olumlu taraflarından daha çok bahsederken, bazıları ödevlerin olumsuz taraflarından bahsetmektedir. Ödevlerin etkisinin hangi yönde olduğu konusunda yıllardır bir uzlaşma sağlanamamıştır. Araştırmacılar ödevlerin etkisi konusundaki görüşlerini yıllardır çeşitli yayınlarla yayınlamaktadır. Bu görüşler şu şekildedir:

2.14.1. Ödevlerin Olumlu Etkileri

Öğrencilerin sınıf içinde geçirdikleri vakit sınırlıdır ve etkinliklerin hepsi sınıfta geçirilen sınırlı zamanlarda bitirilememektedir. Sınıfta gereği gibi öğrenememiş öğrenciler, ev ödevleri aracılığıyla bu eksikliklerini gidermektedirler (Binbaşoğlu, 1994, s.210). Öğrenciler ödevlerini yaparken genellikle tek başına ödevleri yaptıkları için sorumluluk

duyguları gelişir ve bağımsızlık özelliğini kazanması konusunda ödevler yardımcı olmaktadır. Öğrenciler ödevler sayesinde planlama yapma konusunda daha başarılı olurlar ve doğru planlama yapmayı alışkanlık haline getirirler. Sınıfta öğrenilen bilgiler ödevlerin yardımıyla öğrencilerde daha fazla kalıcı olmaktadır. Bu konuyla ilgili yapılan araştırmalarda ve açıklanan görüşlerde ödevlerin kalıcılığı arttırdığı, öğrencilerde akademik başarının arttığı özellikle orta öğretim öğrencilerin başarısını daha fazla arttırdığı görüşü savunulmaktadır. Öğrenciler ödevlerini yaparken farklı yöntem, teknik uygulamalar ve uyguladıkları tekniklerin gelişmesini sağlarlar.

Öğrenciler ödevlerini yaparken bu sürece velilerde aktif olarak katılır ve süreci aktif olarak takip ederler. Bu sayede veliler ile okul ve öğrenciler arasındaki bağ daha kuvvetli olmaktadır. Öğrenci aile ile okulun sürekli görüştüğünün farkına varır ve daha iyi çalışır (Türkoğlu, vd. 2007, s.69). Öğrenciler ödevler sayesinde okul dışında da öğrenme sağlarlar veya öğrendiklerini pekiştirerek yaşam boyu öğrenme konusunda gelişim gösterebilirler.

2.14.2. Ödevlerin Sınırlılıkları

Ödevlerin öğrenme üzerinde hem olumlu hem de uygulama sürecinde gerekli açıklamalar ve değerlendirme süreçleri iyi planlanmaz ise olumsuz etkilere sebep olacağı söylenebilir (Türkoğlu, vd. 2007, s.68). Okulda gördüğü derslerden sonra bir de okul dışında derslerle karşılaşmak isteksiz öğrenciler için motivasyonlarını düşüren bir etken olarak görülmektedir. Bunun dışında ödevlerin olumsuz yönleri ödev verilmesinden çok ödevlerin yanlış şekilde verilmesinden kaynaklanmaktadır.

Ödevler verilirken yanlış uygulamalardan kaçınılmalı ve ödevin yanlış kullanılmasına dikkat edilmelidir. Ödevlerin yapılması sırasında öğrencilerin ödev yapması desteklenmeli ve gerektiğinde öğrenciye yardım edilmelidir. Öğrencinin yerine ödevin yapılması öğrenciye yardım etmek değildir. Öğrenci yerine ödev yapılmasından sonra öğrencinin ödevine karşı motivasyonu düşer ve tekrar tek başına ödev yapmasını sağlamak veliyi zorlayabilmektedir. Çocuğunuza yapabileceğiniz en büyük yardım, onu ödevlerini kendi başına yapabileceği konusunda cesaretlendirmektir (Türkoğlu, İflazoğlu, Karakuş, 2007, s.134).

Veli ile öğrencinin ödev konusunda yardımlaşmasında etkili bir nokta daha vardır. Bu noktada her öğrenci aynı ev imkânlarına sahip değildir. Bazı öğrencilerin ödevleri yapabilmesi için ev ortamı daha uygundur, kendi odası vardır. Bazı öğrencilerin ev ortamı ödev yapmak için daha az uygundur, öğrenci sesli bir ortamda ödev yapmak zorunda kalabilmektedir. Bu durumlar öğrencilerin ödev konusunda motivasyonlarını etkilemektedir ve uygun olmayan ortamlarda ödev yapmaya çalışan öğrenciler ödev yapmak istememektedir.

MEB yönetmeliğinde birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine ödev verilmemesi gerektiği belirtilmiştir. Buna karşın yönetmeliğe rağmen öğretmen ve sınıflar arasındaki rekabetten dolayı birinci ve ikinci sınıf öğrencilere ödev verilmektedir.

2.15. Türk Milli Eğitim Sistemi ve Eğitim Sistemi İçerisinde Ev Ödevinin Yeri:

Türk Eğitim Sistemi'nin okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim olarak sayabileceğimiz 5 eğitim kademesi bulunmaktadır. Türk eğitim sisteminde ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim öğrenciler için zorunlu eğitim kademeleridir. 1-4. Sınıflar Türkiye 'de ilkokul olarak, 5-8. sınıflar ise ortaokul olarak anılmaktadır. Ortaöğretim ise lise olarak adlandırılmaktadır. 8. Sınıfı bitirdikten sonra öğrenciler Liselere Geçiş Sınavı'na tabi tutulurlar ve sınav puanlarına göre okullara yerleşirler.

4 yıl süren ortaöğretim eğitiminden sonra öğrenciler, ulusal düzeyde Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı adı verilen kurumun yaptığı merkezi sınav ile yükseköğretim kurumlarına sınavdan aldığı puanlara göre yerleşirler. Yükseköğretimde eğitim ve öğretimi yükseköğretim kurumları olan üniversiteler gerçekleştirir.

Milli Eğitim Bakanlığı ev ödevleriyle ilgili bazı yönetmelikler yayınlamıştır. Fakat pratikte yaşanan problemlere ve ödev tanımına kesin olarak bir açıklık getirememiştir (Arslanhan, 2013).

Milli Eğitim Bakanlığı 1976 yılında yayınladığı yönetmelikte ev ödevleriyle ilgili şu ifadelerde bulunmuştur:

“Madde 76: Yeni bilgiler edinmek ve kazanılan bilgileri geliştirmek amacıyla öğrencilere verilecek ödevlerin sınıfta veya okulda yapılması esastır. Esas olarak birinci devre öğrencilerine evde yapılmak üzere yazılı ödev verilmez. Ancak üçüncü sınıf öğrencilerine gerektiğinde ara sıra bir saatten fazla zaman almayacak şekilde ev ödevleri verilebilir. Dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerine verilecek yazılı ödevler bütünüyle iki

saatten fazla zaman almayacak şekilde düzenlenir. Böylece ödevlerin seçilmesinde öğrencilerin yaşları, bilgi seviyeleri, aile ve çevrenin olanakları göz önünde bulundurulur. Metin, resim, şekil ve harita kopyaları, yazı tekrarlama gibi öğrencinin usanmasına, imlâsının ve yazısının bozulmasına yol açacak, yaratıcılığa engel olacak ödevler verilmesinden kaçınılmalıdır. Yazılı ödevlerde kâğıt israfına, gereksiz süslemelere yer verilmemelidir. Öğrencilere verilen ödevler öğretmenlerce kontrol edilmeli, öğretmen tarafından yanlışlar üzerinde durulmalıdır. (10 Kasım 1976 tarihli ve 15759 sayılı Resmi Gazete, s.10).

Genelgeye göre birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine ödev verilemez ancak üçüncü sınıf öğrencilerine bir saati geçmeyecek şekilde ödev verilebileceğinden bahsedilmektedir. Dördüncü sınıf öğrencilerine ise iki saatten fazla ödev verilmemesi istenmektedir. Genelgeye göre öğrencilerin yaşları, durumları göz önünde bulundurulmak istenmektedir. Ödevlerle ilgili sorumluluklar öğretmene verilmektedir. Verilecek ödevlerin tekrar çalışması şeklinde sınıflarda yapılabileceği de genelgede yer almaktadır. Genelgeye göre ödevler hem ders için etkinlik hem de ders dışında etkinlikler olarak görülmektedir.

Ev ödevleriyle ilgili yayınlanan genelgeler incelendiğinde ev ödevleriyle ilgili kesin bir kanıya ulaşılamadığı sonucuna varılabilir. Bununla ilgili örneği 1976 yılından sonra ev ödevleriyle ilgili yayınlanan genelgede görebiliriz. 1986 yılında ev ödevleriyle ilgili yayınlanan genelgede şu ifadeler yer almaktadır:

“İlkokul birinci devre öğrencilerine evde yapılmak üzere ödev verilmemesi esastır. Ancak öğrencilerin yetişmelerini sağlamak amacı ile gerektiğinde bir saatten fazla zaman almayacak şekilde ev ödevi verilebilir.

Ödevlerin seçilmesinde öğrencilerin yaşları, bilgi seviyeleri, aile ve çevrenin imkânları göz önünde bulundurulur.

Metin, resim, şekil, harita kopyaları ve yazı tekrarlama gibi öğrencinin usanmasına, imlâsının ve yazısının bozulmasına yol açacak, hayal gücünün gelişmesine engel olacak ödevlerin verilmesinden kaçınılır.

Yazılı ödevlerde kâğıt israfına, gereksiz süslemelere yer verilmez. Öğrencilere verilen ödevler, öğretmen tarafından kontrol edilir ve yanlışlar üzerinde durulur.”(İlkokul yönetmeliği, 1987, s. 9)

1976 yılında genelgeden farklı olarak 1986 yılında yayınlanan genelgeye göre birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine ödev verilebilir. 1976 yılında yayınlanan genelgeye göre birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine ödev verilmemesinden bahsediliyordu. 1986 yılında yayınlanan genelgede öğrencilere ev ödevi verilirken aşırıya kaçınılması, öğrencileri derslerden soğutacak ve sıkılmasını sağlayacak ödevlerin verilmemesi gerektiğinden bahsedilmektedir. İki genelgede de öğrencilerin yaş gruplarına, seviyelerine dikkat edilmesi gerektiğinden ve öğrencilerin hayal gücüne engel olmayacak ödevlerin verilmesinden bahsedilmektedir. Yayınlanan iki genelde öğrencilerin sosyal hayatlarından geri kalmamasından ve ödevlerin sosyal hayatlarının önüne geçmeyecek şekilde verilmesinden bahsetmektedir.

1986 yılında yayınlanan genelgeden sonra 9 Kasım 1989 tarih ve 310.1 / 5743 numaralı genelge yayınlanmıştır. Yayınlanan genelgeye göre birinci, ikinci ve üçüncü sınıflara ödev verilmemesi, dördüncü ve beşinci sınıflara verilen ödevlerde inceleme, araştırma, kaynak bulma gibi özelliklerin kullanılabilceği ödevlerin verilmesi önerilmiştir. Ayrıca ilkokullarda eğer derste yapılması gereken etkinlik için ders süresi yetersiz kalmışsa bu etkinlikler eve verilebilir ve öğrencilere uygulanan bu etkinlikler öğrencilerin karnelerinin davranış bölümünde değerlendirebilir ifadeleri yer almaktadır.

2000 'li yılların başında yapılandırmacı eğitime geçilmesiyle birlikte verilen ödevlerde de değişimler yaşanmıştır. Öğrencilere verilmek üzere performans ve proje ödevleri ortaya çıkmıştır. Performans ve proje ödevleri öğrencilerin yaratıcılıklarını arttırmak, araştırma becerileri kazandırmak amacı taşımaktadır.

Yapılandırmacı eğitim ile birlikte hazırlanan 27.8.2003 tarihli ve 25212 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğindeki açıklamalar şu şekildedir:

Madde 33 — (Değişik:20.8.2007/26619 RG) Öğretmenler, ölçme ve değerlendirmenin genel esaslarını, derslerin öğretim programlarında yer alan genel amaçlar ile kazanımları dikkate alarak öğrencilere sınav uygular, proje ve performansını belirlemeye yönelik çalışmaları yaptırır. Öğretmenler, değerlendirme ölçütlerini belirlerken, öğrencilerin görüşlerinden de yararlanabilirler. Öğrencilere performans ödevi ve proje ödevleri verilirken kullanılacak değerlendirme ölçütleri önceden verilmektedir. Öğrenciler, çalışmalarında yararlandıkları kaynak veya kişileri de belirterek öğretmenin belirleyeceği süre içinde çalışmalarını teslim ederler. Projeler teslim edildikleri yılyılda değerlendirilmektedir.

Aynı yönetmeliğin performans ve proje ödevlerinden bahsedilen 4. Maddesinde şu şekilde değişiklikler yapılmıştır:

Madde 4 – Bu Yönetmelikte geçen;

Proje: Öğrencilerin grup hâlinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmaları,

Performans görevi: (Değişik:20.8.2007/26619 RG) Programda öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, yaratıcılığını kullanma, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psikomotor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini ve bir ürün ortaya koymasını gerektiren çalışmaları kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yaptırılan görevleri,

Madde 35 — (Değişik:20.8.2007/26619 RG) 1, 2 ve 3 üncü sınıflarda öğrencilerin gelişimi, ilerleme ve çabaları, öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilecek olan projeler ve performanslarını belirlemeye yönelik çalışmaları, öğretmen gözlemlerine göre belirlenir.

Öğrenciler, bir ders yılında istedikleri ders veya derslerden bireysel ya da grup çalışması şeklinde öğretmen rehberliğinde en az bir proje hazırlar. Öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde ders ve etkinliklere katılımı ve performans görevleri de dikkate alınır.

Öğrencilere verilen ev ödevlerinin yapılması kısa sürerken, öğrencilere verilen proje ve performans ödevlerinin yapılması ev ödevlerine göre çok daha fazla sürmektedir. Ayrıca ev ödevleri daha genel değerlendirilirken, proje ödevleri daha özel olarak tek başına değerlendirilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 12.01.2017 tarih ve 486758 sayılı “Öğrencilerimize Yönelik Uygulamalar” konulu yazısında öğrencilere yarıyıl tatilinde geleneksel ödev verilmemesi önerilmiştir. Öğretmenlere öğrencilerin kendileri tanımaları için fırsat verilmesi gerektiği, sosyalleşmesi için kültürel, sanatsal etkinliklere katılmasının teşvik edilmesi gerektiği önerilmiştir.

2.16. Letonya Eğitim Sistemi ve Eğitim Sistemi İçerisinde Ev Ödevinin Yeri:

Letonya ‘da okul öncesi eğitim 5 ve 6 yaşındaki çocuklar için zorunludur. 7 yaşından itibaren öğrenciler zorunlu ilkökul eğitime başlarlar ve zorunlu eğitim ortaokulu da kapsayarak toplam 9 yıl sürmektedir. Ortaokulu bitiren öğrenciler ortaöğretimde devam edecekleri okul için sınava tabi tutulurlar. Ortaöğretim çağı 16-19 yaş arasını kapsar. Öğrenciler için genel lise veya meslek lisesi olmak üzere 2 tür lise bulunmaktadır. Öğrenciler bu iki liseden birine devam etmektedirler (Cihangir, 2010).

Letonya’ da ilkökulda 1. sınıfta, öğrencilerin tüm konularda edindikleri bilgi ve beceriler, notsuz olarak betimsel bir şekilde değerlendirilir. 2. sınıftan başlayarak, Letonya dili, azınlık dili ve matematik gibi bazı dersler, ancak 3. sınıfta yabancı diller de 10 puanlık bir ölçekte değerlendirilir. Ancak 4. sınıftan itibaren öğrencilerin tüm ders alanlarındaki başarıları 10 puanlık bir ölçekte değerlendirilir. (Ministry of Education, 2020)

Letonya ‘ da öğrencilere ilkökul 1. Sınıftan itibaren öğrendikleri derslerle ilgili ödevler verilmektedir. Letonya’ da eğitimin temel amaçlarından biri öğrencilere sorumluluk duygusu kazandırmaktır ve öğrencilerin sorumluluk duygusunu daha hızlı kazanabilmeleri için öğrencilere ilkökul 1. Sınıftan itibaren ödev verilmektedir.

2.17. Kuzey Makedonya Eğitim Sistemi ve Eğitim Sistemi İçerisinde Ev

Ödevinin Yeri:

İlköğretim 6 ila 15 yaş arasındaki tüm çocuklar için dokuz yıl boyunca ücretsiz ve zorunludur. İlköğretim faaliyetleri, İlköğretim Kanunu ve Dokuz Yıllık İlköğretim Kavramı ile tanımlanır ve düzenlenir. Bu alt sistemin misyonu yetiştirmek, eğitmek ve yol göstermektir. İlk üç sınıfta öğrencilerin değerlendirmesi açıklayıcıdır ve notların geri kalanı için sayısaldır (1'den 5'e kadar puanlar). Orta öğretim zorunludur ve genel orta öğretim için 15 ila 19 yaş grubundaki tüm çocukları kapsamaktadır.

Tüm ödevler birbirine benzer, yazılı ve bireyseldir, sınıfta dersten çalışmaya devam eder. Kazanılan bilgilerin uygulamasını sunar, Bloom Taksonomisinin anlayış ve uygulama düzeylerini yansıtır. Öğrenciler için yaratıcı ve ilgi çekici olmamasının yanı sıra, ödevler yaratıcılık, hayal gücü ve araştırma potansiyelinin gelişimini teşvik etmemektedir. Ne öğrencilerin yüksek bilişsel süreçlerinin gelişimine katkıda bulunurlar ne de öğrenmeyi ve yapıcı geri bildirimini hedeflemek için zemin sağlamazlar. Ödevler yaratıcılığın, hayal gücünün ve araştırma potansiyelinin gelişimini teşvik etmemektedir. Ödevler yaratıcılığın, hayal gücünün ve araştırma potansiyelinin gelişimini teşvik etmemektedir.

Makedonya 'da ödev çözme süresi sınıf öğretiminde bir saatten fazla, konu öğretiminde 1 saatten 2 saate kadar sürmemelidir. Sınıf öğretiminde ödevin boyutu öğretmenin kendisi tarafından belirlenir ve konu öğretiminde sınıf düzeyindeki öğretmenler hem büyüklük hem de ödev verme sıklığı açısından fikir birliği sağlamaktadırlar. (UNESCO Global Education Monitoring Report, 2021)

2.18. Ev Ödevi İle İlgili Araştırmalar:

Öğrencilere verilen ödevler ülkeden ülkeye, okuldan okula hatta sınıftan sınıfa değişkenlik göstermektedir. Araştırmalar öğrencilere verilen ödevlerin niteliği ve türünün okula ve öğretmene, hatta aynı okuldaki öğretmenlere göre çeşitli olduğunu belirtmektedir (Corno, 2000). Okullarda öğretmenler kendi sınıflarına uygun ödevler vermektedir bu sebeple aynı okulun farklı sınıfları arasında bile ödev farkı olabilmektedir. Ödevlerin sadece sınıf içinde verilmesi istenmiştir. Öğrencilere verilen ödevlerin oldukça zaman aldığı aynı araştırmada vurgulanmaktadır. Buna göre Fransız öğrencilerin yarısından fazlası günde iki

saatten fazla süresini ev ödevi yapmaya ayırmaktadır. (Glasman,2004; Cellule Veille Scientifique et Technologique, 2006).

Hizmetçi ve İflazoğlu (2006), çalışmalarında ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin ödevler hakkındaki görüşlerini belirlemiştir. Görüşme tekniği ile yapılan araştırmada öğrencilere verilen ödevlerin ne kadar sıklıkla verildiği, öğrencilere verilen ödevlerin türlerinin ne olduğu, verilen ödevlerin kontrollerinin nasıl yapıldığı araştırılmıştır. Araştırmaya katılan tüm öğretmenlerin sınıflarında öğrencilere ödev verdiği ve verilen ödevlerin genellikle öğrenilen konuyu pekiştirme amacı taşıdığı görülmektedir. Öğrencilere verilen ödevler sözlü veya tahtaya yazma şeklinde verilmektedir ve ödevler kontrol edilirken sadece ödevin yapılıp yapılmadığına bakılmakta olduğu gözlemlenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmenlerin verdikleri ödevlerin doğruluğuna ve içeriğine bakmadıkları belirlenmiştir.

Özben (2006), İlköğretim seviyesinde “Ev ödevi çalışmalarının fen bilgisi başarısına etkisi ” isimli çalışmada ev ödevlerinin Fen Bilgisi dersi üzerindeki başarıya etkisini araştırmıştır. Deneme modeli kullandığı araştırmasında kontrol gruplu ön test ve son test kullanmıştır. Araştırmada deney grubuna öğrencilerin ilgisini çekecek düzeylerine uygun ödevler verilmiş, kontrol grubuna ev ödevi verilmemiştir. Öğrencilere yapılan başarı testine göre ödev verilen kontrol grubunun başarı düzeyi, ödev verilmeyen gruba göre anlamlı bir biçimde yüksek çıkmıştır. Yapılan araştırma sonucunda ilköğretim Fen Bilimlerinde verilen ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarısına olumlu katkılar verdiği vurgulanmaktadır.

McMullen (2007) araştırmasında ödev yapan öğrencilerin, ödev yapmayan öğrencilere göre akademik olarak daha başarılı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Trautwein da (2007) aynı biçimde ev ödevinin akademik başarıya etkisine dair yaptığı çalışmada ev ödevlerini düzenli ve işlevine uygun şekilde yapan öğrencilerin akademik başarılarının olumlu biçimde etkilendiği belirlenmiştir. Aynı doğrultuda Christopher da (2008) ödev tekniği doğru kullanıldığında ödevin öğrencilere öğrenilen konuyla ilgili pratik yapma imkanı verdiğini ve öğretmenden geri bildirim alarak kendini geliştirme fırsatı sunduğunu vurgulamaktadır.

Büyüktokatlı (2009), ilköğretim seviyesinde görev yapan 23 öğretmenle görüşme yöntemi kullanarak yaptığı “İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen

Görüşlerinin İncelenmesi ”adlı çalışmada öğretmenlerin ev ödevleri verirken hangi stilleri kullandıkları ve bu stiller arasında ki fark ve benzerlikleri belirlemeye çalışmıştır. Yapılan çalışmada öğrencilere verilen ödevlerin sınıfın seviyesine uygun olduğunda, ödevlerin öğrencilerin yapabileceği düzeyde verilmesinin öğrencilerin ödev yapma isteklerini arttırdığı ve akademik başarılarını pozitif olarak etkilediği vurgulanmıştır. Çalışmada öğrencilere verilen ödevlerin kontrol edilmesi gerektiği, yapılan ödevin doğruluğundan emin olunması ve öğrencilere geri bildirim yapılmasının önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Uzun vd. (2010) ev ödevi ve TIMSS arasındaki ilişkinin karşılaştırıldığı çalışmada 1999 ve 2007 yıllarında yapılan sınavları karşılaştırılmış. TIMSS ‘de en başarılı 5 ülke ile Türkiye’nin karşılaştırıldığı çalışmada ilk 5 arasında yer alan ülkelere ödevde az süre ayrılmasına rağmen başarılı oldukları çalışmada belirlenmiştir. Araştırmada yapılan çalışmaların Türkiye’de 2005 yılında yenilenen eğitim sisteminin sonuçlarının tam olarak etkili olmadığı ve yapılacak yeni çalışmaların sonuçlarının daha doğru veriler vereceği belirlenmiştir.

Atlı (2012), “4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde Ev Ödevlerinin Öğrencilerin Kavram Öğrenme Düzeylerine, Akademik Başarılarına ve Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarına Etkisi” adlı çalışmada fen ve teknoloji dersinde verilen ev ödevlerinin öğrencilerin ödevde karşı tutumları akademik başarılarına etkisini araştırmıştır. 4. Sınıfta öğrenim gören 42 öğrenciyle gerçekleştirilen çalışmada öğrencilere verilen ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarıları üzerine olumlu etki yaptığı ve ödevde karşı olumlu tutumlar geliştirdikleri vurgulanmaktadır.

Laud ve Patel (2013), yaptığı çalışmada ödevlerde dönüt verilmesiyle birlikte sınıf içinde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin ihtiyaçlara göre tekrar düzenlenebileceğini gözlenmiştir. Bu düzenlemelerin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamada etkili olacağını belirtmişlerdir.

Yılmaz (2013), ilköğretimde 4. ve 5. Sınıf öğretmenleriyle yaptığı araştırmada öğretmenlerin Türkçe dersi ödevleriyle ilgili görüşlerini almış ve Türkçe dersinde verilen ödevlerin öğrenci başarılarına etkilerini incelemiştir. Görüşme tekniği uygulanan araştırmada 60 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Araştırmada 4 ve 5. sınıf öğrencilerine

seviyelerine uygun, yeterli düzeyde ödevler verildiğinde, verilen ödevlerin öğrencilerin başarılarına katkı sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Cooper (2015) , araştırmasında ana sınıftan itibaren 2. sınıfa kadar öğrenciye verilen ödevlerin öğrencilerde derslere karşı olumlu tutumlar oluşmasına yardımcı olduğunu belirtmiştir. Araştırmada 3. sınıftan itibaren verilen ödevlerin öğrencilerin akademik başarılarının artmasında etkili olduğunu vurgulanmıştır.

Üstünel (2016) , “Ödevin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması” adıyla yaptığı araştırmada 2006-2015 yılları arasında ödevlerle ilgili yayınlanmış olan uluslararası 51 çalışmayı incelemiştir. Ödevlerle ilgili çeşitli değişkenlerinde göz önüne alındığı araştırmada öğrencilere verilen ödevlerin akademik başarıları arttırdığı belirtilmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin ödev vermeye karşı olumlu tutumları olduğu ve öğrencilere ödev verme konusunda istekli oldukları belirlenmiştir.

Oluşum (2016) , “ 4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi” adlı çalışmada 4. Sınıf öğrencilerine verilen Türkçe ödevlerinin sıklığını incelemiştir. Yapılan çalışmada Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde 4. Sınıf düzeyinde görev yapan 112 öğretmenle anket yoluyla bilgiler toplanmıştır. Toplanan bilgiler sonucunda Türkçe dersinde öğretmenlerin genellikle okuduğunu anlamaya yönelik ödevler verdiği ve verilen ödevlerin fazla nitelikli olmadıkları araştırmada vurgulanmaktadır. Araştırmacı öğretmenlerin konuşmaya yönelik ödevlere fazla yer vermediği ve nitelikli ödev verme konusunda yetersiz olduğunu düşünmektedir. Bunun sonucunda öğretmenlere nitelikli ödev verme ve ödev çeşitliliği hakkında tavsiyelerde bulunulmuştur.

Fan vd. (2017), 1986-2015 yılları arasında ev ödevi ve dersler arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmalar hakkında çalışma yapmış. Bu çalışmaya göre Fen ve Matematik alanında yapılan çalışmaların akademik başarıya etkilerinin ne olduğunu tespit etmeye çalışmış. Yapılan çalışma sonunda ev ödevlerinin matematik başarısını olumlu bir biçimde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Baynazoğlu (2018), ilkokulda görev yapan 12 sınıf öğretmeniyle birlikte yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanarak “ Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri

Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi ”adıyla yaptığı araştırmada sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkında görüşlerini incelemiştir. Araştırma sonucundan öğretmenlerin ödev tekniğini derslerinde kullandıkları ve ödev tekniğinin öğrenilen konuların tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi için faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısının öğrencilere verdiği ödevlerin kontrolünü ve dönütünü yapmadığı diğer yarısının da ödevleri sürekli kontrol etmediği bazen kontrol ettiği vurgulanmaktadır.

Kaplan (2018) “ Ortaokul Öğrencilerine Verilen Matematik Ödevleri Hakkında Öğrenci, Öğretmen ve Veli Görüşleri ” adlı araştırmasında verilen ödevler hakkında öğretmen- veli iletişimi, verilen ödevlerde velilerin desteği ve ödevlere yapılan geri bildirimler hakkında olan görüşlerini incelemiştir. Yapılan çalışmada 563 ortaokul öğrencisi yer almış bununla birlikte 116 ortaokul matematik öğretmeni ve 4 öğrenci velisi yer almaktadır. Çalışmaya katılan öğrenci ve öğretmenlere anket uygulaması yapılmış ayrıca 4 öğretmen ve 4 öğrenciyle görüşme gerçekleştirilmiştir. Çalışmada öğretmenlerin ödevleri gerekli gördüğü ancak velilerin ödevin gerekliliği konusunda kararsızlıkları olduğu araştırmada belirtilmiştir. Araştırmaya katılan tüm öğretmenlerin öğrencilere haftada en az bir kez olmak üzere ödev verdiği ancak öğrencilerin ödevler dışında matematik dersine vakit ayırmadıkları belirtilmektedir.

Çetinkaya (2019), İstanbul ili Pendik ilçesinde görev yapan 30 sınıf öğretmeniyle gerçekleştirdiği “İlkokul Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersinde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri: Pendik İlçesi Örneği” adlı çalışmada hayat bilgisi dersinde öğrencilere verilen ev ödevleri için öğretmenlerin görüşleri ve tercihleri araştırılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmelere nitel verilere betimsel analiz ve içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada öğretmenler tarafından öğrencilere daha çok pekiştirme, hayata alıştırmaya amacıyla ödevler verildiği ve verilen ödevlerde araştırma, materyal hazırlama ödev türlerinin daha çok kullanıldığı belirtilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin büyük çoğunluğunun öğrencilere ödev verdiği, verilen ödevlerin çoğunun kontrol edildiği, kontrollerin genellikle sunum yöntemiyle yapıldığı ve ailelerin ödevlere çok yardımcı olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Aklar (2019), yaptığı çalışmada ailenin ev ödevine desteğini, öğretmenin verdiği ödevin kontrolünü sağlaması, verilen ödevin niceliği ve niteliği olmak üzere öğrencilere verilen ev ödevlerinin matematik dersine tutumlarını “Matematik Ev Ödevi Değişkenlerinin Matematik Başarısı ile ilişkisi” adıyla incelemiştir. Araştırma Hatay ilinde öğrenim gören

toplam 591 beşinci ve sekizinci sınıf öğrencisiyle geçerliliği ve güvenilirliği gösterilen anket yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Beşinci sınıflarda ödevin yapılması için harcanan süre, ailenin ödev için öğrenciye verdiği destek, öğrencilerin ödev için beklentileri ve verilen ödevin tamamlanma isteği öğrencilerin matematik başarıları ile istatistiksel olarak anlamlı ve pozitif ilişki görülmüştür. Öğretmenlerin verdiği ödevi kontrol etmesi, verilen ödevin niteliği, öğrencilerin verilen ödevlere verdikleri değer ile öğrencilerin matematiksel başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki görülmemiştir.

Genç (2019), 120 öğrenci, 36 öğretmen ve 76 veli ile gerçekleştirdiği “İlkokulda Verilen Ev Ödevlerinin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi” adlı çalışmada verilen ödevlere karşı öğretmen, veli ve öğrencilerin görüşlerini nitel araştırma yöntemiyle almıştır. Araştırmada öğretmen, veli ve öğrencilerin ödevlere karşı olumsuz bir tutum beslemedikleri vurgulanmaktadır ancak fazla verilen ödevlerin veli ve öğrenciler tarafından sorun oluşturduğu belirlenmiştir.

Elgit (2019) “İlkokul İkinci Sınıf Matematik Dersinde Yapılandırılmış ve Geleneksel Ev Ödevlerinin Öğrencilerin Başarılarına ve Ödevlere Yönelik Tutumlarına Etkisi” adlı çalışmada öğrencilere verilen ödevlerde geleneksel ödevin mi yoksa yapılandırılmış ödevin mi öğrencilerin akademik başarısına ve ödevlere tutumuna daha etkili olduğu araştırılmıştır. İkinci sınıfa devam eden 74 öğrencinin katılımıyla yapılan araştırmada öğrencilere verilen geleneksel ödevlerin öğrencilerin akademik başarılarına ve ödevlere karşı tutumlarına olumlu bir katkı sunmadığı hatta zaman geçtikçe olumsuz etki bıraktığı belirtilmiştir. Öğrencilere verilen geleneksel ödevler öğrencilerin derse olan tutumlarını geliştirmiş bununla birlikte akademik başarılarının olumlu anlamda arttığı vurgulanmaktadır.

Kalyoncu (2020) “İlkokul 4.Sınıf Düzeyinde Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi ” adlı çalışmada ev ödevlerine karşı öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplamıştır. Araştırmaya 90 öğrenci ve 30 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin ev ödevlerine karşı olumlu görüşleri olduğu belirlenmiş ancak ev ödevlerinde veli, çalışma ortamı gibi değişkenlerin problem yaşatabildiğine değinilmiştir. Çalışmaya katılan öğrenci ve veliler tarafından ev ödevlerinin akademik başarıya olumlu etkisi olduğunu vurgulanmaktadır. Çalışmada öğrencilerin daha çok kolay, seviyelerine uygun, eğlenceli ve kısa ödevleri tercih ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

2.19. TIMMS Sınavı :

Açılımı, Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması olan TIMSS; 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin matematik ve fen alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (IEA) tarafından gerçekleştirilen TIMSS 4 senede bir yapılmaktadır ve bu nedenle daha önceki sınav sonuçlarıyla karşılaştırma imkanı vermektedir. TIMMS sadece sınav olarak değil eğitim süreciyle ilgili de önemli bilgiler sağlamaktadır.

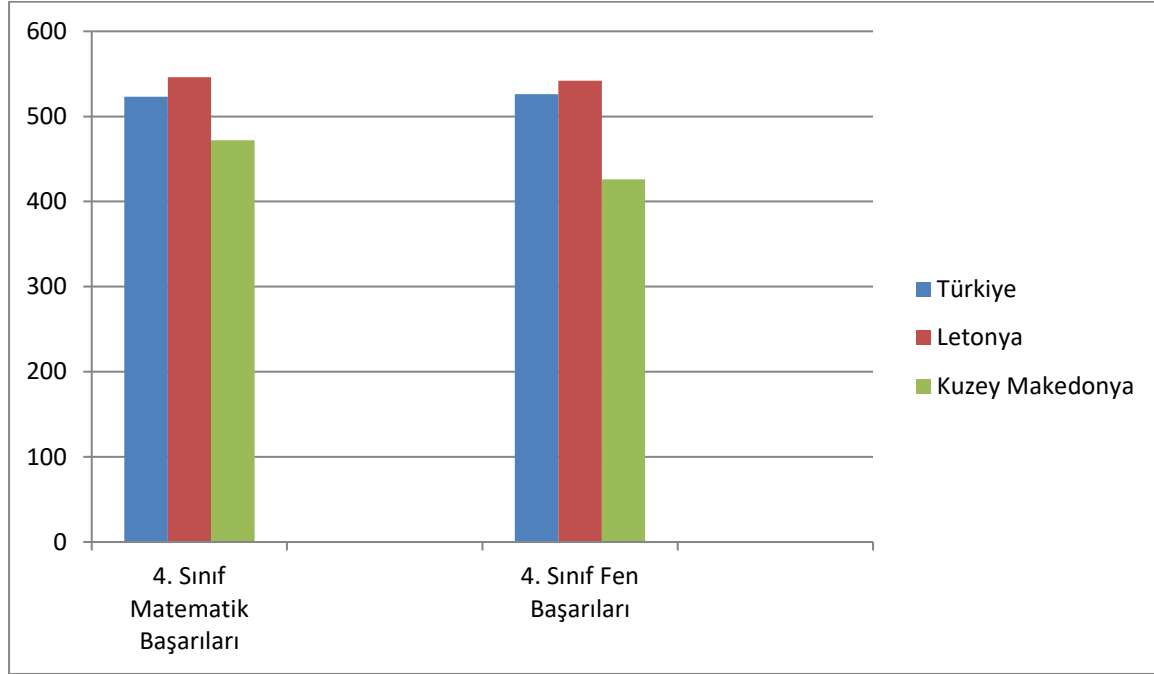
TIMMS uygulamalarında ortalama puan 500 olarak hesaplanmaktadır. Buna göre matematik ve fen alanlarında 625 ve üzeri puan aralığı “ileri düzey”, 550 ve 625 puan aralığı “üst düzey”, 475 ve 550 puan aralığı “orta düzey” ve 400 ve 475 puan aralığı ise “düşük düzey” olarak tanımlanmıştır (Şişman, Acat, Aypay ve Karadağ, 2011).

TIMMS 2019 sınavında katılımcı ülkelere sınav ile ilgili iki seçenek sunulmuştur. İsteyen ülkeler uygulamayı kağıt kalem kullanarak gerçekleştirmiş isteyen diğer ülkelerde teknoloji tabanlı olarak sınavı uygulamayı seçmişlerdir.

TIMSS sınavı ülkelere kendi eğitim sistemlerini küresel anlamda ölçme ve karşılaştırma imkanı sağlamaktadır. Bunu yanı sıra ülkelerin eğitim, öğretim kaynaklarının verimini ölçmesi ve bu sınav verileri ışığında ihtiyaçlarını belirleyebilmesi açısından ülkelerin gerekli çalışmaları yapabilmesi için katkı sunmaktadır.

2.20. TIMSS Değerlendirmeleri:

2019 TIMSS Sonuçlarına Göre 4. Sınıf Öğrencilerinin Fen ve Matematik Dersi Başarı Ortalamalarının Karşılaştırılması (TIMSS ,2019)



Şekil 1. 2019 TIMSS sonuçlarına göre 4. sınıf öğrencilerinin fen ve matematik dersi başarı ortalamalarının karşılaştırılması

Araştırmamızda yer alan ülkelerde Matematik ve fen başarısında puan ortalamalarını incelediğinde Letonya en üst sırada yer alırken Türkiye orta sırada , Kuzey Makedonya ise Türkiye'nin altında yer almaktadır.

Türkiye TIMSS sınavlarına 1999 ve 2007 tarihlerinde ortaokul 8. Sınıf düzeyinde katılım gösterirken, 2011 ve 2015 tarihlerinde yapılan sınavlarına ortaokul 8. Sınıf yanında ilkokul 4. sınıf öğrencileri de katılım göstermiştir. Türkiye TIMSS 'e fen bilimleri ve matematik alanında katılım gösterdiği ilk sınavının ortalamasına bakıldığında diğer katılım gösteren ülkelerin ortalamalarına göre aşağıda olduğu görülmüştür.

2007 yılında katıldığı TIMSS sınavında ise puanını 21 puan arttırmasına rağmen sadece iki ülkeyi geride bırakabilmiştir. Daha sonra katıldığı 2011 ve 2015 sınavlarında Türkiye başarı ortalamasını arttırmıştır ancak diğer ülkelere göre sıralamasında bir değişme gerçekleşmemiştir. 2019 yılında katılım gösterdiğimiz TIMSS uygulamasında dördüncü

sınıf düzeyinde 58 ülke, sekizinci sınıf düzeyinde ise 39 ülke katılmıştır. Ülkemiz, TIMSS 2019 dögüsüne dördüncü sınıf düzeyinde 180 okul ve 4.028 öğrenci ile katılım göstermiştir. Sekizinci sınıf düzeyinde ise uygulama 181 okuldaki 4.077 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Türkiye, 2019 TIMSS sınavında girdiği tüm uygulamalar arasındaki en yüksek başarıyı yakalamıştır. (TIMSS,2019)

TIMSS uygulamasında 500 puan orta ölçek olarak görölmektedir. Türkiye hem dördüncü Sınıf matematik fen ve matematik sınavlarında hem de sekizinci sınıflarda fen sınavında 500 puan orta ölçeği geçme başarısı göstermiştir. Sadece sekizinci sınıflarda matematik sınavında 496 puan ile orta ölçeğe çok yaklaşmıştır. Türkiye matematik alanında TIMSS 2019'da 523 puana ulaşmıştır. Dördüncü sınıf matematik başarılarını bir önceki TIMSS sonuçları ile karşılaştırıldığında Türkiye 2011 sınavına göre 54 puan fazla, 2015 sınavına göre ise 40 puan fazla aldığı görölmektedir. Türkiye Sekizinci sınıflarda matematik sınav sonucu olarak 496 puan almıştır. Türkiye'nin aldığı 496 puan 2011 yılında alınan puana göre 40, 2015 yılında ki puana göre de 38 puan artış göstermiştir. (TIMSS,2019)

TIMSS 2019 sınavında dördüncü sınıflarda Türkiye fen bilimleri alanında 526 puan almıştır. 2019 yılında fen bilimleri alanında alınan puan 2011 yılında alınan puandan 63 puan, 2015 yılında alınan puandan 43 puan fazladır. TIMSS 2019 sekizinci sınıf fen bilimleri alanında Türkiye'nin aldığı puan 515 puandır. 2019 yılında alınan puan 2011 TIMSS puanından 32, 2015 puanından ise 22 puan daha fazladır. TIMSS 2019 sıralamalarını incelendiğinde Türkiye dördüncü sınıflarda matematik alanında 58 ülke arasında 23. Sırada yer almaktadır. Sekizinci sınıf düzeyinde 39 ülke katılım göstermiştir ve Türkiye 20. Sırada yer almıştır. TIMSS 2015 yılı sonuçlarına bakıldığında dördüncü sınıflarda matematik alanında Türkiye 49 ülkenin arasında 36. sırada yer almaktadır. Sekizinci sınıf düzeyinde incelendiğinde ise 39 ülke arasında 24. Sırada yer almaktadır. TIMSS 2019 Türkiye fen bilimleri alanında sonuçlar incelendiğinde dördüncü sınıflarda 58 ülke katılım göstermiştir ve Türkiye bu ülkeler arasında 19. Sırada yer almaktadır. Fen bilimleri sekizinci sınıflar olarak sonuçlar incelendiğinde 39 ülkenin katılım gösterdiği sınavlarda Türkiye 15. Sırada yer almaktadır. TIMSS 2015 fen bilimleri sonuçlarına bakıldığında Türkiye dördüncü sınıflarda 47 ülke arasında 35, sekizinci sınıflarda 39 ülke arasında 21. Sırada yer almaktadır (TIMSS,2019)

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu ile verilerin analizi başlıkları yer almaktadır.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Çalışma ev ödevlerinin TIMSS sonuçlarıyla ilişkisinde öğretmen görüşmelerini incelemeye yönelik nitel bir araştırmadır. Bu araştırmanın amacı ev ödevlerinin öğrencilerin başarısına ne kadar etki ettiğinin öğretmen görüşleriyle değerlendirilmesi ve sorgulama içerdiği için nitel bir süreci izlediği araştırma olarak tanımlanabilir. (Yıldırım ve Şimşek, 2018; Eriştir, Kuzu, Yurdakul, Akbulut ve Kurt, 2013).

Çalışmada ev ödevlerinin TIMSS sonuçlarıyla ilişkisinde öğretmen görüşmelerinden, uygulamalarından, deneyimlerinden yola çıkarak derinlemesine incelenmesinden dolayı olgubilim(fenomenoloji) kullanılmıştır. Olgubilim deseninde ana soru insanların herhangi bir olguya ilişkin deneyimlerinin özünde ne olduğudur. Bu amaçla araştırmacılar katılımcıların özel ifadelerine ve deneyimlerine odaklanırlar. (Creswell, Hanson, Clark ve Molaes, 2007)

Olgubilim hayatımızda olduğu bilinen, farkında olunan ama tam anlamıyla ayrıntılı bilgilere sahip olunamayan olaylara odaklanarak olguların daha iyi anlaşılmasını sağlayabilir. Olgubilim, genellenebilir sonuçlar ortaya koymayabilir ancak olguların daha iyi anlaşılmasına ve tanınmasına yardımcı olur. (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 öğretim yılında Letonya – Riga’da görev yapmakta olan 5 öğretmen, Kuzey Makedonya – Üsküp’de görev yapmakta olan 5 öğretmen ile Türkiye- Darıca Faik Şahenk İlkokulunda görev yapmakta olan 5 öğretmen toplamda 15 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada katılımcı ülkeler seçilirken TIMMS 2019

sonuçlarına göre puan sıralamasına göre Türkiye'nin altından bir ve üstünden bir ülke olmak üzere toplam iki ülke random şekilde seçilmiştir.

Çalışmaya katılan öğretmenlere görüşme öncesinde bilgi verilmiş ve katılımcılar gönüllülük esasına uygun bir biçimde belirlenmiştir. Katılımcılar seçilirken sınıf düzeylerinde farklılık olmasına dikkat edilmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlerin 6 tanesinin kıdem yılı 20 yıl ve altındadır. Katılımcı 6 öğretmenin kıdem yılı ise 20 yılın üzerindedir. Çalışma grubu incelendiğinde Türkiye'den 3 katılımcı erkek 2 katılımcı kadın, Kuzey Makedonya'dan 4 katılımcı kadın 1 katılımcı erkek ve Letonya' dan 4 katılımcı kadın 1 katılımcının erkek olduğu görülmektedir.

Tablo 1

Katılımcıların Cinsiyet, Mesleki Deneyim , Sınıf Mevcudu ve Okuttuğu Sınıfa İlişkin Dağılımı

Değişkenler	f	%
Cinsiyet		
Kadın	10	66.7
Erkek	5	33.3
Mesleki Deneyim		
5-10 Yıl	1	6,6
10-15 Yıl	3	20
15-20 Yıl	5	33.3

20 ve üstü	6	40.1
------------	---	------

Sınıf Mevcudu

10-24	5	33.3
-------	---	------

25-35	6	40
-------	---	----

36-40	4	26.7
-------	---	------

Okuttuğu Sınıf

1.Sınıf	3	20
---------	---	----

2. Sınıf	2	13,2
----------	---	------

3.Sınıf	5	33.4
---------	---	------

4.Sınıf	5	33.4
---------	---	------

Toplam	15	100
---------------	-----------	------------

3.3. Veri Toplama Araçları

Nitel araştırmalarda en çok kullanılan yöntemlerden biri görüşme yöntemidir. Karasar'a göre, (2012) görüşme tekniği 3 gruba ayrılmaktadır. Bu gruplar yapılandırılmış, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmamış olarak belirtilmektedir. Bu araştırmada görüşmeler, yarı yapılandırılmış görüşme formu yaklaşımına göre yapılmıştır. Bu görüşme türünde amaç benzer konular hakkında, değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınmasıdır. Görüşme yönteminde araştırmacı sözel iletişimden faydalanır ve günlük konuşmadan farklıdır. Bu sebeple görüşme yöntemi için yoğun ve ciddi bir hazırlık yapılması gerekmektedir. Görüşme yöntemiyle görüşmeci üzerinde deneyimler, düşünceler gibi gözlenemeyen durumlar anlaşılmaya çalışılır. Yapılandırılmış görüşmelerde önceden

belirlenmiş sorular vardır ve görüşmeceye bu sorular yöneltilir (Büyüköztürk ve diğerleri 2006; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Yapılan görüşmelerde öğretmenlere 9 adet soru sorulmuştur. Bu araştırmada kaynak olarak, ilkokul öğretmenleriyle görüşme sağlanmıştır.

Görüşme formu hazırlanırken sınıf eğitimi alanında görev alan üç öğretim üyesi ve iki alan uzman akademisyenin görüşleri alınmıştır. Alınan görüşlere göre form üzerinde gerekli düzenlemeler, eklemeler, çıkarmalar yapılmıştır. Son düzenlemelerden sonra öğretim üyeleri ve iki sınıf öğretmenin görüşleri tekrar alınmıştır ve alınan görüşlerden sonra form son halini almıştır. Görüşme formunda ödevin tekniği, ödevin amacı, ödevin süresi, ödevin sıklığı, ödev kontrolü, ödevin fayda ve zararları, pandemi döneminde ödev gibi araştırmada yer alan önemli kavramlara yer verilmiştir.

3.4. Veri Toplama

Yapılan araştırmada verilerin toplanmasından önce görüşme yapılacak öğretmenlerle ilgili veri toplama sürecine geçilmeden önce öğretmenlere uygulanacak görüşme formu ve yapılacak çalışma hakkında bilgi veren tez önerisi izni alınması için Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinden alınan (31/05/2022 tarih ve E-93130991-730.08.03-2200109528 sayılı) etik kurul izni ile birlikte Darıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne başvuru yapılmıştır. Darıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan inceleme sonucundan alınan resmi izin yazısı (27.10.2022 tarihli E-99332089-605.01-62120754 sayılı) ilgili okula gönderilmiştir. Bkz. Ek A .

İlgili çalışma yapılacak okuldaki öğretmenlerle uygun zamanları hakkında görüşülmüştür. Görüşmelerin öğretmenlerin uygun olduğu zamanlarda zoom uygulaması üzerinden yapılması katılımcılarla birlikte yapılan görüşmeler sonucunda uygun görülmüştür. Araştırmada sınıf öğretmenleri hakkında bilgilerini almak için Kişisel bilgi formu ve ev ödevi hakkındaki görüşlerini, tercihlerini belirlemek için Öğretmen görüşme formu üzerinden görüşmeler yapılmıştır.

Görüşme yapılacak öğretmenler belirlendikten sonra her öğretmenin uygun olduğu zaman birlikte belirlenmiştir. Görüşmeler yapılmadan önce öğretmenlere araştırma hakkında bilgi verilmiştir. Verilen tüm bilgilerden sonra katılımcıların gönüllü olduğuna dair son bir kez onay alınmıştır ve görüşmeye geçilmiştir. Yapılan görüşmelerin tamamı zoom

uygulaması üzerinden gerçekleştirilmiş ve katılımcıların izni alınarak kayıt altına alınmıştır. Yapılan görüşmeler 25-30 dakika arasında sürmüştür. Yapılan görüşmeler kayıtlardan tekrar izlenerek yazıya dökülmüştür. Yazıya dökülen konuşmalar katılımcılara mail ile gönderilmiş ve ekleme veya çıkarma yapmak istedikleri kısımların olup olmadığı hakkında görüşleri alınmıştır. Alınan görüşlerden sonra verilere son hali verilmiştir.

3.5. Veri Analizi

Görüşme ile öğretmenlerden toplanan veriler betimsel analiz yoluyla yorumlanmıştır. Betimsel analizle temel amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. ” (Yıldırım ve Şimşek, 2018) Betimsel analize göre nitel araştırma verileri 4 aşamada analiz edilir: (1) betimsel analiz için bir çerçeve oluşturmak, (2) tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, (3) bulguların tanımlanması ve (4) bulguların yorumlanması. Bu çalışmada öğretmenlerin ev ödevlerine ilişkin görüşleri sorulara verdikleri cevaplardan yola çıkarak çerçeve oluşturulmuştur. Daha sonra oluşturulan çerçeveye göre veriler düzenlenmiş, alıntılarla desteklenmiş ve her sorunun altında ayrıntılı bir biçimde incelenmiştir. Tabloların bir kısmında katılımcılar birden fazla görüş belirttiği için toplam sayı farklılık göstermektedir. Elde edilen görüşler betimsel analiz tekniğiyle çözümlenirken tekrar eden ve benzerlik gösteren ifadeler frekans ve yüzde değerleriyle sunulmuştur.

3.6. Geçerlik ve Güvenirlilik

Çalışmada katılımcının görüşlerinin araştırma konusu ile ilişkili ve uyumlu olması geçerlik açısından önemlidir. Bu nedenle katılımcılardan sorulara samimi cevaplar vermesi beklenmektedir. Araştırmacı geçerliği sağlamak için konuyu tarafsız bir biçimde gözlemlemelidir. Nitel araştırmalarda güvenilirlik geçerlilikten daha sonra gelir ve geçerlilik güvenilirliği sağlamaktadır. Geçerlik, ölçme aracının ölçmeyi hedeflediği olguyu doğru ölçmesi ile yakından ilişkilidir. Bu durumda toplanan veriler gerçeği yansıtır ve araştırma sonuçlarına katkıda bulunmaktadır. Geçerlik sağlanırken katılımcıların ifadelerinden alıntılar yapılarak bulgular bu alıntılarla desteklenmektedir (Koç, 2016; Yıldırım ve Şimşek 2018).

Çalışmalarda güvenilirliğin sağlanması için çalışmaya başka araştırmacıların dahil edilmesi gerekmektedir. Yapılan araştırmanın farklı araştırmacılar tarafından da çeşitli yönleriyle incelenmesinin istenmesi, birden fazla araştırmacının aynı gözlem aracıyla veri toplaması, analizler yaparak sonuçlar elde etmesi, bu sonuçların karşılaştırılması ve ortak noktaların tespiti ile mümkündür. Nitel araştırmalarda geçerlik, araştırma inceleme yapılacak konunun mümkün olduğunca tarafsız bir şekilde gözlenmesidir (Eriştir ve diğerleri, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Yapılan araştırmada Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinde doktora tamamlayan bir gözlemci ile çalışılmış ve gözlemciler arasındaki uyum değerlendirilmiştir. Araştırmanın güvenilirlik hesaplaması için Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır (Güvenirlik = $[\text{Görüş Birliği} / (\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş ayrılığı})] \times 100$). ev ödevlerinin öğrencilerin başarısına ne kadar etki ettiğine ilişkin öğretmen görüşlerine yönelik güvenilirlik düzeyi %86 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik hesaplarının %70'in üzerinde çıkması halinde araştırma için elde edilen verilerin güvenilir olduğu kabul edilmektedir (Miles ve Huberman, 1994). Bu sonuca göre araştırmada elde edilen verilerin güvenilir olduğu ifade edilebilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri ile ilgili bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

4.1. Katılımcıların Ev Ödevi ve Ödev Tekniği Konusuna İlişkin Bulgular

Tablo 2

Ödev Tekniği Kullanma ” temasına ilişkin frekans dağılımı

Kodlar	f	%
Tekrar ve Pekiştirme	10	66,6
Sınıf içi etkinlik	2	13,3
Bireysel ödev	1	6,6
Araştırma ödevi	1	6,6
Ek bilgi alma	1	6,6
TOPLAM	15	100

Katılımcıların %66,6 ‘sı ödevleri öğrencilere tekrar ve pekiştirme amaçlı verdiklerinden bahsederken sınıf içi etkinlikler için ödev tekniğini kullananların yüzdesinin %13,3 olduğu görülmektedir. Bununla birlikte %6,6 ile katılımcılar öğrencilere bireysel ödev, araştırma ödevi ve ek bilgi almaları amacıyla ödev verdiklerini belirtmektedirler .

Bu soruya öğretmenlerin verdiği cevaplar daha çok o gün öğrenilen konuyla ilgili öğrencilere düzenli ödev verilmesidir. Katılımcılar eğitimde öğrenilen konunun tekrar edilmesinin, pekiştirilmesinin önemli olduğunu bu neden ödevleri verirken o gün işlenen konuyla ilgili tekrar veya pekiştirme ödevlerini verdiklerini belirtmişlerdir. Verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine uygun verilmelidir, öğrenciler ödevleri yaparken yetersizlik hissini yaşamamalıdır.

Katılımcılar ev ödevleri verilirken belirli bir strateji belirlenmesi ve ödevlerin o stratejiye göre verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Strateji belirlenirken öğrencilerin yaş, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Belirlenen stratejide öğrencileri ödev yapmaktan bıktırarak kadar ödev verilmemelidir. Ödevler verilirken iyi düşünülmüş olmalı ve uygulanmasında dikkatli olunmalıdır. Öğrenciler yaptığı ödevlerden dönüt alacağını bilmelidirler. Dönüt alamayacağını bilen öğrenci ödevi yapmaya istekli olmaz ve zamanla ödev yapma istediğini kaybedebilir. Ödevin amacının öğrenciyi derslerden uzaklaştırmak değil, derslerde başarısının artması olduğunu katılımcılar ifade etmişlerdir.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir:

K1: “Ev ödevlerinin kullanımının önceki öğrenmeleri ya da gün içinde meydana gelen öğrenmeleri pekiştirmek amacıyla önemli olduğunu düşünüyorum. Ayrıca eğitimde tekrar yapmak vazgeçilmez bir unsurdur. Ev ödevleri de bunu sağlayabilecek önemli bir araçtır. Ev ödevlerinin öğrencilerin yaş, ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak eğitim-öğretim sistemi içerisinde optimum bir düzeyde kullanımı gereklidir. Verilen ev ödevlerinin öğrencilere belli bir amaç çerçevesinde ve öğrencide mutlak surette yapılması gereken bir zorunluluk hissi oluşturmadan yapabilmelerini sağlayacak şekilde düzenlenmesi tekniğin etkinliğini artıracaktır. Aksi durumların özellikle verilen ödevlerin fazlalığı öğrencide bıkkınlık ve isteksizlik meydana getirecektir. ”

K2: “Ev ödevi tekniği öğrencilerin gün içinde öğrendiklerini tekrar etmeleri amacıyla kullanılmaktadır. Bu tekniğin kullanımının öğrencilerin bilgiyi kalıcı hale getirmesini sağladığını düşünüyorum. Ayrıca ailelerin de okulda işlenen ders ve konulardan haberdar olması açısından ev ödevi tekniği önemli bir yere sahiptir. ”

K3: “ Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmesi, öğrenilen bilgilerin zihinde oturması için ev ödevinin önemli olduğunu düşünüyorum. Bilgiler tekrar edildiklerinde kalıcı hale gelirler. ”

K4: “ Ev ödevi öğrencilerin okulda öğrendikleri dersi evde pekiştirmelerini, eksik kalan konuları görmelerini sağlıyor. Fotokopi olarak verilen ödevler çocukları akademik yönden etkilerken proje performans ödevleri onların araştırma, üretme, yaratıcılık, çok yönlü düşünme gibi becerilerinin gelişmesine etki ediyor. ”

K5: “Bir sınıf öğretmeni olarak hemen hemen her gün öğrencilerime her ders ile ilgili ödevler veririm. Öğrenmeyi kalıcı hale getirmenin en iyi yolunun öğrendiklerini sık sık tekrar etmek olduğu bilinir. Buna istinaden o gün veya o hafta işlenen konuları kapsayan uygulama, araştırma gibi farklı yöntem ve teknik kullanılarak hazırlanacak ödevlendirmeler yaparım. ”

K10: “Yeni bilgileri pekiştirmek için ev ödevlerini evde bağımsız olarak yapmak iyi olur. Sistemimizdeki öğretmenlerin yeni modele geçmesi zor ve birçoğu çok fazla ödev vermeye meyillidir. ”

K11: “Makedonya’da ev ödevi önemli ve zorunludur. Öğrencilere her gün ödev verilir. Ayrıca öğrencilerin öğrenmeleri ve gelişmeleri için çok önemlidir.

K12: “Tekrar amaçlı çok fazla değilse ve öğrenci kontrol edileceğini bilip, dikkatli bir şekilde yapıyorsa faydalıdır. ”

K13: “Ev ödevi okulda çalışmak kadar önemlidir, bu nedenle iyi düşünülmüş olması ve düzgün bir şekilde uygulanması çok önemlidir. Öğrencilerin sonuçları bağımsız olarak özetlemelerine yardımcı olacak tek yol budur. ”

K6: “Genellikle işe yarayan ve ev ödevlerini etkili hale getirebilecek stratejileri belirlerim ve tekrar ödevlerini bu stratejilere göre veririm.

Katılımcıların bir kısmı öğrencilere verilen ödevlerin okulda öğrenilen konuların tekrar ve pekiştirilmesi amacıyla verildiğinden ve konuların tekrar edilmesinin bilgilerin kalıcı olması açısından önemini vurgulamaktadırlar. Katılımcılar ayrıca öğrencilere ödevlerin azaltılması gerektiğinden, öğrencilerin bilgilerinin kalıcı olabileceği, sınıflarda uygulanabilecek yeni modeller üzerinde çalışılması gerektiğini belirtmektedirler. Çünkü teknoloji her gün daha çok gelişmektedir ve öğrencilerin ilgisi daha çok teknoloji üzerindedir. Katılımcılar öğrencilere ulaşmak için bilgi teknolojileri sık sık kullanılarak öğrencinin sürecin içine istekli bir şekilde dahil edilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. ”

K7: “Aslında ödev tekniğine verilen önem günden güne azalıyor. İnsanlar değişiyor jenerasyonlar değişiyor. Öğrencilere daha az ödev vermeliyiz Bunun yerine öğrencilerin

sınıf dışında değil de sınıf içerisinde daha çok öğrenme gerçekleştirmeleri için kullanabileceğimiz yeni tekniklere odaklanmalıyız. Bence ödevleri en aza indirip sınıf içerisinde neler yapabileceğimize odaklanmalıyız. ”

Katılımcılardan biri ödevin kişiye özel olmasının önemli olduğunu vurgularken bir diğeri de ödevlerin gelişigüzel verilmemesi gerektiğini belirtmektedir. Her öğrencinin aynı ödevi yapmasının gerekli olmadığı, her öğrenciye bireysel olarak ödev verilmesinin öğrencilerin gelecekte kullanabilecekleri bireysel yeteneklerini geliştirmede daha etkili olabileceği belirtilmektedir.

K8: *“Sadece rastgele bir görev yazmak için değil, belirli bir amaçla dengeli ve iyi düşünülmüş olmalıdır. ”*

K9: *“Bence ödevler kişiye özel olmalı. Yani öğrencinin bilgi düzeyine göre ve aynı zamanda multisensory (çoklu algı) yaklaşımına göre bireysel olarak seçilmelidir. Çoklu duyuşsal öğrenme, hafızayı ve yazılı dil öğrenimini geliştirmek için görsel, işitsel ve kinestetik-dokunsal yolların aynı anda kullanılmasını içerir. Tüm öğrencilere aynı ödevi verebileceğimiz zamanın geçtiğini düşünüyorum. Her öğrencinin bir bireyselliği olduğunun farkına varmalıyız ve gelecekte kullanılacak bilgileri geliştirmelerine gerçekten yardım etmek istiyorsak, her öğrenci için bireysel yaklaşımı düşünmeliyiz. Dijitalleşmenin erken çocukluktan itibaren günlük hayatımızın bir parçası haline geldiğini de hesaba katmalıyız. Öğretmenler daha bilgili olmak için kendilerini eğitmeli ve teknolojiyi eğitim sürecine uygulamaya hazır olmalıdır. Ödevlerin öğrencilerin çoklu duyuşsal algı türü dikkate alınarak, teknolojilerin uygulanmasıyla kişiselleştirilmesi mümkün olursa, ödevler bir yük olmaktan ziyade hem öğretmenlere hem de öğrencilere yardımcı olacaktır. ”*

Katılımcılardan biri ödevlerin öğrenilen konuların tekrar edilmesi amacıyla verilmesinden çok ödevlerin öğrencileri araştırmaya yöneltmesi için verilmesi gerektiğini, öğrencilerin bilgiye araştırarak ulaşabilmesini sağlaması ve öğrencilerin becerilerinin bu yönde geliştirilmesi gerektiğinden bahsetmektedir. Katılımcılardan biri öğrencilerin derslerde kullanması için ek bir beceri kazanması gerektiğinde ödev tekniğinin kullanılması gerektiğinden bahsetmektedir.

K14: “Ödev tekniği, öğrencilerin motivasyonu, bilginin genişletilmesi ve derinleştirilmesi ve araştırma becerilerinin teşvik edilmesi işlevinde uygulanmalıdır. Öğretmenler bunu çalışmalarında daha sık kullanmalıdır. ”

K15: “Ne zaman bir öğretim içeriğinde ek beceriye ihtiyaç duyulursa, ödev vermenin iyi olduğunu düşünüyorum. ”

4.2. Ev Ödevi Teknikleri ve Kullanma Sıklığına İlişkin Bulgular

Tablo 3

Öğrencilere ödev verme sıklığı

Kodlar	f	%
Her gün	9	59,9
1 haftada 3,4 gün	4	26,6
1 haftada 5, 6 gün	1	6,6
1 haftada 1,2 gün	1	6,6
TOPLAM	15	100

Katılımcıların %59,9 ‘u öğrencilere düzenli olarak ödev verdiğiinden bahsetmektedir. Katılımcıların %6,6’sı öğrencilere haftanın sadece 1,2 günü ödev verdiklerini araştırmada belirtmektedirler. Haftanın 3,4 günü ödev verdiğiini belirten katılımcılar ise araştırmanın %26,6’sı oluşturmaktadır. Katılımcıların %6,6 sı öğrencilere haftanın 5,6 günü ödev verdiğiini araştırmada vurgulamaktadırlar.

Katılımcıların ev ödevi tekniği hakkındaki görüşleri incelendiğinde katılımcıların hepsi ev ödevi tekniğinin ülkelerinde kullanıldığından bahsetmektedir. Katılımcıların altısı ilkokullarda verilen ödevlerin dersler açısından çok önemli olduğundan ve ödevlerin sınıf seviyelerine göre, derslere göre değişiklik gösterebildiğini belirtmektedir. Bununla birlikte seviye ve derslerin dışında şehirlere, bölgelere, hatta okullara göre bile değişiklik gösterebildiği katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Katılımcılar tarafından ödev tekniğini

genellikle her gün kullandığı ve ödev vermedikleri gün sayısının çok az olduğunu vurgulanmaktadır.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: “İlkokul seviyesinde 1. sınıftan 4. sınıfa uzanan süreç içerisinde sınıf seviyeleri yükseldikçe tekniğin kullanım sıklığı da artmaktadır. Ortalama olarak günlük ödev süresi 1 saati bulabilmektedir. Tabi burada öğrencinin hızı da belirleyici bir unsurdur. Küçük sınıflarda bu süre daha az 3 ve 4. Sınıflarda daha fazla olabilmektedir. ”

Ödevlerin uygulama şekillerinde de sınıf seviyelerine göre farklılaşmalar oluşabildiğini katılımcılar ifade etmişlerdir. Özellikle okuma-yazma sürecine başlayan 1. Sınıf öğrencilerinde bu tekniğin kullanımında veli desteği sağlanmaktadır. Kontrol de büyük oranda veli tarafından sağlanmaktadır. Öğretmen burada ödevi hazırlayan konumundadır. Tabi son bir kontrol yine öğretmen tarafından yapılmaktadır. İlerleyen sınıflarda ödevlerde veli desteği azalmakta öğretmenin kontrolleri ve dönütleri artmaktadır. Verilen ödevin ertesi gün okulda kontrolü öğretmen tarafından yapılmakta. Ancak verilen ödevin fazla olması veya sınıf mevcudunun fazla olması durumlarında bu kontrollerin sağlıklı yapıldığını düşünmüyorum. Bu durumda bazen öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarını kontrol etmeleri yani bir nevi akran kontrolü uygulaması yapılabildiği görüşünü katılımcılar ifade etmişlerdir.

K2: “Ev ödevi tekniği ülkemiz eğitiminde önemli bir yer tutmaktadır. Öğretmenler ödev verilmediğinde konunun tam olarak kavranamayacağını düşünmektedir. Bu yüzden ev ödevi vermektedir. Resmi kurumlar bazen uzun soluklu tatillerde ev ödevi verilmemesini istemektedirler. Ev ödevlerini ben günlük ödev ve hafta sonu ödevi olmak üzere iki şekilde vermekteyim. Bir eğitim yılı boyunca ev ödevi vermediğim gün hafta sayısı çok azdır.

”

K3: “Türkiye’de ev ödevi tekniği bölgeden bölgeye değişiklik göstermektedir. Kırsal bölgelerde ödev çok verilmemektedir. Ailenin işin içinde olmayacağı düşüncesiyle, çocukların bu konudaki sorumluluklarını yerine getiremeyeceği düşüncesiyle ödevler az verilmektedir. Merkezi yerlerde ve özel okullarda ise her gün ödev verilmektedir. Ödev verilme yükü bölgeden bölgeye değişiklik gösterse de çok sık kullanılan bir tekniktir. ”

K4: “Türkiye’de genel olarak ev ödevleri derslerden sonra verilen günlük tekrarlar şeklinde oluyor. Zaman zaman uygulamalı proje ödevleri veriliyor. ”

K7: “ Bence ilkokullarda kesinlikle gereklidir. Çünkü öğrencilerin neleri ne kadar bağımsız bir şekilde yapabildiklerini görmeleri ve kendilerini test etmeleri gerekiyor bu sebeple tabii ki ilkokullar için ödev tekniği önemlidir. Ödevler her bir dersin öğretim sürecinin basamağıdır ve ödev süresi de bu derse göre genişletilmelidir. Her dersin sonunda her gün düzenli bir şekilde ödev verilir. ”

K8: “Okulda her kademedede zaman zaman, genellikle haftanın 5 günü işlenen konuya göre ev ödevleri verilir. Yabancı diller ve matematik kesinlikle ödevi diğerlerinden daha fazla olanlardandır. Her okul tarafından ayrı ayrı düzenlenir, ülke çapında ortak bir yasa veya katı bir düzenleme yoktur, yalnızca bir çerçeve ve makul öneriler vardır. ”

K11: “Makedonya’da biz ödev tekniğini kullanırız. Ayrıca ilkokulda da kullanırız. Çünkü ev ödevi yapan çocuklar gelecekte sorumluluk sahibi oluyor. 7 den 3 e kadar okula gelen öğrenciler için ödevlerini okulda yaptıkları için ödevleri her gün oluyor. Çünkü okulda ödevlerini yapmak için yeterli zamanları oluyor. Okulda sadece klasik dersleri almaya gelen öğrenciler ödevlerini evlerinde yaparlar. Genelde ödevler her gün verilir. Ayrıca saat 10 dan 4 e kadar okulda bulunan daha büyük öğrencilerin her gün farklı derslerden farklı ödevleri olduğunu düşünüyorum. Ödevler için okul kitaplarını kullanıyoruz. Ayrıca kendi ödevlerimizi hazırlayıp test gibi çıktısını alıp evde yapmaları için öğrencilere veriyoruz.

K12 : “Makedonya’da her gün öğrencilere düzenli olarak ev ödevi verilir. ”

Katılımcıların ikisi verilen ödevlerde teknoloji kullanımının artması gerektiğinden ve öğretmenlerin artık ödev hazırlama ihtiyaçlarının fazla kalmadığını belirtmektedir. Öğrenciler ödevlerini mobil uygulamalar üzerinden görebilmektedir ve verilen ödevleri uygulama üzerinden yapabilmektedir. Öğretmenlerde ödevleri uygulama üzerinden takip ve kontrol edebilmektedir. Ayrıca öğrencilere verilen ödevlerde mobil uygulamalar dışında sadece ödev vermek için geliştirilmiş kitaplardan faydalandığı katılımcılar tarafından belirtilmiştir.

K5: “Teknolojinin gelişmesi, sosyal medyanın geniş kitlelere yayılması ile öğretmenlerin ödev hazırlamasına çok fazla rastlanmamaktadır. Bunun nedeni geniş kitlelere yayılan çok sayıda eğitim platformlarda kaliteli içeriklerin hazırlanmasıdır. Öğretmen eğitim içerikli sosyal medya hesaplarından bulduğu eğitim içeriğini ya yine sosyal medya araçlarını kullanarak ya da eğitim materyalinin çıktısını alarak öğrenciye ödev olarak verebilme imkânı buluyor. Bu da öğretmenin işini daha fazla kolaylaştırmış oluyor. Öğrencilerin verilen ödevleri yerine getirme durumu da öğretmenden öğretmene göre farklılık gösterebilmekle beraber ödevlerin yapma oranının yaklaşık yüzde 85 olarak oran verebilirim. Bu da ödevlerin öğrenci tarafından kullanma sıklığının başarılı olduğunu söylenebilir. Öğrencilere her gün düzenli olarak ödev veririm. ”

K9: “Ödevler genellikle öğrencileri öğrenme süreçlerinde desteklemek için tasarlanmış kitaplardan veya çevrim içi platformlardan seçilir. Orada ödevlerini çevrim içi olarak gönderebilirler. Küçük projeler gibi gruplar halinde ödev yapmak da yaygındır. Öğrenciler gruplarını seçmeli ve ödevlerini birlikte yapmalıdır. Bazen bir proje çeşitli konularda ödev olarak sayılır. Örneğin, seçilen bir konuyla ilgili bir proje ya da çalışmanın literatürde nasıl kullanıldığı, bilgisayar bilimlerinde - biçimlendirme yasalarına uyulup uyulmadığını ve ilgili konunun biyoloji, sosyal bilimler, spor vb. - ne kadar ilgili olduğunu değerlendirerek, sunum yapma çerçevesinde de dil konusunda ödev olacaktır. Bir proje sadece bir ders için değil diğer derslerde yeni kazanımlar edinmeye uygun olmalı. Haftanın 2 günü öğrencilere proje ödev vermekteyim. ”

Katılımcılardan dördü ülkesinde verilen ödevlerin verilme amaçlarını ve nasıl kullanıldığından maddeler halinde vurgulamaktadırlar. Verilen ödevlerin işlenen konunun devamı niteliğinde olduğundan veya işlenecek konuya hazırlık yapılması için verildiği belirtilmiştir. Verilen ödevler alışılmışın dışında farklı bir durumla karşılaşıldığında nasıl davranılması gerektiğinin pratiğini yaptırmak üzere verilebilmektedir.

Ödevlerin sadece bir dersle sınırlı kalmamasına birçok dersle bağlantılı olmasına dikkat edildiği katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Öğrencilere sadece klasik ödevlerin verilmediği öğrencileri araştırmaya yönelten, bilinen konularda bağımsız ev ödevleri verilmektedir.

K10: “Her şey, sınıf çalışmasına dayanması gerektiği için, öğretmenin onları ne kadar işe dâhil ettiği önemlidir. Eğitim sistemimiz aşağıdaki ödev tekniklerini kullanmaktadır.

- Derste yapamıyorsa dersin devamı niteliğinde evde devam etmesi için ödev vermek.
- Yeni bir konuya hazırlık olarak ödev (yeni konuyla ilgili bazı pratik şeyler yapın) vermek.
- En fazla bilgi (proje, rapor) içeren, zaten bilinen bir konuda bağımsız olarak öğrencilerin çalışmaları için ev ödevi verilir.

Öğrencilere düzenli olarak her gün ödev vermeye çalışıyorum. ”

K14 : “Makedonya eğitim sistemi aşağıdaki ev ödevi tekniğini kullanır:

- Sınıf çalışmalarının devamı olarak sınıfta öğrendiklerini uygulamak için,
- Yeni bir üniteye giriş olarak, bu şekilde öğrenciler daha önce bilgilerinin olmadığı bir konuyu öğrenmek için hazır hale gelirler.
- Sınıfta yapılanlar çerçevesinde yeniden üretmek için ders kitabı kitap üzerinden görevler verilir.
- Bilgiyi yeni durumlarda uygulama görevleri öğrencilere verilir ve öğrencilerin konulara daha ilgili olmaları için yönlendirilir. Öğrenciler öğrenilen kuralın yeni örneklerini bulma, okulda yapılandan farklı bir şekilde yeni görevler yapma vb. gibi aktiviteleri yaparak aktiflik sağlar.
- Bir veya daha fazla tematik üniteden alınan öğretim materyalini sistemleştirmeye yönelik görevler yapar .

Örneğin, öğretmenler öğrencilerden evlerinde pencereler, kapılar, masa gereçleri, sandalye ayakları ve sandalyeler nesnelere gibi geometrik şekiller bulup saymalarını isteyerek matematik becerilerini güçlendirebilir. Daha sonra bunları matematiksel işlemlere (çarpma, bölme, toplama veya çıkarma) uygulayabilirler. Ayrıca öğretmenler öğrencilerden gazeteleri, dergileri okumalarını ve daha sonra bunlarla ilgili sözlükte vb.

yerlerde yeni kelimeleri bulmalarını isteyebilir. Öğrencilerin ilgisini çekecek diğer benzer ev ödevlerini verebilirler. Yaşa bağlı olarak, öğretmen dersin amacına uygun ev ödevini seçmelidir. Ödevler genellikle her gün verilir”

K15: “Her şey öğretmenin ne kadar ödev vermesi gerektiğini düşünmesine bağlıdır.

- Eğitim sistemimiz aşağıdaki ödev tekniğini kullanmaktadır.
- Sınıfın çalışmalarına devam etmek için ev ödevi verilir.
- Yeni bir öğretim ünitesine giriş olarak ev ödevi verilir.
- Öğrenilen kuralın yeni örneklerini bulmak, yeni görevleri okulda yapılandırılarak farklı bir şekilde yapmak gibi yeni durumlarda bilgiyi uygulamaya yönelik görevler.

Kabul edilen öğretim materyalini sistemleştirmeye yönelik görevler, örneğin öğretmenler, öğrencilerden evlerinde geometrik şekiller bulmalarını veya sınıfta geometrik şekiller şeklindeki nesnelere saymalarını isteyerek matematik becerilerini güçlendirebilir. Bunlara göre her gün olmasa bile iki günde bir öğrencilere ödev vermekteyim. ”

K6: “Öğretmen, ödev için bir son tarih belirler. Öğrencinin hızlı tepki verme ve doğru cevabı seçme yeteneğini test etmek gibi görevler için öğrenciye kısa bir süre verilebilir (30 dakika: 30 soru gibi). Ayrıca haftalık sunular, projeler, malzeme çalışmaları için teslim tarihi vardır. Haftanın 3,4 günü ödev tekniğini kullanıyorum. Öğrenciler ödevlerini farklı şekillerde yapmalıdır: çevrim içi, çalışma sayfasında, çalışma kitaplarında, PowerPoint sunumlarında, testler yaparak, sürekli olarak farklı edebiyat kaynaklarını inceleyip ve kompozisyonlar için doğal malzemeler toplayarak yapabilirler.

Katılımcılardan bazıları ödev teknikleri konusunda öğretmenlerin farklı yöntemler kullanmasından ve öğretmenlerin belirli bir standardı olmamasına değinmektedir. Öğretmenlerin fazla ödev verenin iyi öğretmen olduğu, az ödev verenin ise iyi olmadığı izleniminin öğretmenleri bazen gereksiz yere ödev vermeye yönlendirdiği düşünülmektedir. Ödev konusunda bazen yönetmeliklerle yasaklamalara gidilmeye çalışıldığı ancak bu konuda da belirli bir standart olmadığı katılımcılar tarafından belirtilmektedir.

K1: “Türkiye’de ev ödevlerinin kullanımıyla alakalı bir kafa karışıklığı ve kararsızlık vardır. Okuldan okula, öğretmenden öğretmene kullanım şekilleriyle alakalı büyük bir çeşitlilik ve standartsızlık mevcuttur. Toplumda oluşan bazı algılara göre bazı öğretmenlerin ev ödevi tekniğini kullanımları şekil almaktadır. Özellikle velilerde “Çok fazla ödev veren öğretmen iyi öğretmendir.” gibi bir efsane gelişmiş olup öğretmenler de buna göre şekil almıştır. Sonrasında yine bazı velilerden de bu sefer ödevlerin fazlalığıyla alakalı şikâyetler oluşmuştur. Resmi yetkililer ve bürokratlar bu durum üzerine öğrencilere ev ödevleri vermenin yasal olmadığı yönünde beyan ve uyarılarda bulunmuşlardır. Bu iki uç arasında git gelleri olan bir durumdayız. Bu sebeplerden dolayı her gün ödevi vermiyorum genellikle bir gün ödev veriyorum bir gün vermiyorum. ”

K13: “Makedonya ‘da her öğretmenin kendi ödev yaklaşımı vardır ve bu sorunları çözerken kendi yöntemlerini kullanır. Öğrencileri ödevlerini yapmaları için onları motive etmeye mümkün olduğunca az güç kullanmaya çalışırım. Haftada 3, 4 kez ödev tekniğini kullanırım. ”

4.3. Öğrencilerin Ödev İçin Ayırdıkları Süreyle İlgili Bulgular

Tablo 4

Bir haftada ödev yapmaya ayrılan süre

Kodlar	f	%
7-9 saat	7	46,6
0-5 saat	4	26,6
10 ve üzeri saat	3	19,9
5-7 saat	1	6,6
TOPLAM	15	100

Katılımcıların %46,6’sı öğrencilerin bir hafta içerisinde ödevi 7-9 saat arasında vakit ayırdığını belirtmektedir. Katılımcıların %26,6 ‘sı i ödevlere 10 ve üzere süre ayırdıkları vurgulanmaktadır. Araştırmada en az öğrencilerin 5 -7 saat arasında ödevi ayırdıkları

görülmüştür buna göre 5-7 saat arasında ödev yapan öğrenciler %6,6 düzeyindedir . Ödev 0-5 saat arasında ayıran öğrencilerin oranı da %26,6 düzeyinde görülmektedir.

Katılımcılar ödev için ayrılan süre ile ilgili görüşlerini incelendiğinde katılımcılar genelde öğrencilere günlük 1 saat haftada ortalama 6, 7 saat ödev verdiklerini belirtmişlerdir. Ödev verilirken ödev için ayrılan süre dışında aile ile geçirilebilecek süre, öğrencilerin kitap okumaları için ayrılan sürelerde katılımcılar tarafından genellikle göz önünde bulundurulduğu ifade edilmiştir.

Öğrencilerin bireysel durumlarına göre ödevleri yapma süreleri değişkenlik gösterebilmektedir. Aynı ödevi bazı öğrenciler ödevlerini daha erken kısa sürede bitirirken bazı öğrenciler ödevlerini daha sürede yapabilmektedir. Katılımcıların çoğu ödevlerin bireysel olarak daha önemli olduğunu ve her öğrencinin ayırdığı sürenin farklı olduğunu belirtmektedir.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: *“Ödev için ayrılan süre sınıf seviyelerine göre değişmekle birlikte haftada ortalama olarak 6 saati bulmaktadır. Burada tabii öğrenci özellikleri, ödevin yoğunluğu gibi değişkenler de söz konusudur. ”*

K2: *“Ev ödevleri için öğrencinin günlük maksimum 1 saat ayıracağı şekilde ödevler planlamaktayım. Gün içinde okulda yorulan öğrencinin ayıracağı vaktin maksimum bu kadar olması gerektiğini düşünüyorum. Bireysel farklılıklara göre bu sürenin azalabileceğini düşünmekteyim. Ancak 1 saati geçmeyeceğini düşünüyorum. Haftalık bazda bu sürenin hafta sonu ödevlerinin biraz daha fazla vakit alacağını düşününce 10 saate denk geleceğini düşünüyorum. Hafta sonu ödevlerine ayrılan sürenin hafta içine göre fazla olması okul yoğunluğunun olmamasından kaynaklanmaktadır. ”*

K3: *“Yaklaşık olarak 1 haftada ödev çocukların ayırdığı süre 7 saatten fazladır.*

K4: *“Bir ödevin tamamlanması ortalama bir saat süreceği şekilde hazırlanıyor. Çocukların bireysel farklılıklarına göre bu süre artabiliyor veya azalabiliyor. Hafta sonu da dâhil olmak üzere günlük bir saati kapsayan ödevler haftalık olarak ortalama 7 saati bulabiliyor. ”*

K5: “Ödev verirken öğrencilerin kitap okumaları için, sosyalleşmeleri, aileleri ile daha fazla vakit geçirebilmeleri için de ödevin yapılma süresini göz önünde bulundururum. Ortalama öğrencinin 1 veya 1 buçuk saatini ödevleri için ayırması gerektiğini tüm velilerim bilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin haftalık olarak ödevleri için 6-7 saat ayırmaları gerekmektedir. Bu sürenin içinde kitap okuma süresi dâhil değildir. ”

Katılımcıların bir kısmı ödev için standart bir süre belirlemeyeceğini verdikleri cevaplarda vurgulamaktadırlar. Verilen ödevin hangi konudan hangi dersten olduğunu, zorluk derecesinin nasıl olduğunu ve öğrencinin bilgisine, becerisine göre ödev yapma süresinin değişebildiği ifade edilmektedir. Bazı ödevler öğrencilerin bir saatini alırken aynı ödevi başka öğrenci daha uzun ve daha kısa sürede tamamlayabilmektedir.

K7: “Her dersin farklı bir ödev türü vardır. Eğer sosyal bilgiler dersi için konuşursak her öğrencinin okuyup anlamlandırması için farklı zaman harcaması gerekir. Ya da matematik işlemlerinde alıştırmalar yapması ve kavraması için de aynı şey söz konusudur. Ama genel yaklaşım bir konuyu öğrendikten sonra günün öğleden sonrası ödev için ayrılır. ”

K8: “Bu okula, öğrencilerin yaşına, bilgi birikimine, becerilerine vs. bağlıdır. İlkokul seviyesi yaklaşık 1,5 – 3 saattir; ortaokul öğrencileri haftada ortalama 5-7 saat olduğunu belirtmektedir. ”

K9: “Öğrencilerin ne kadar ödevleri olduğuna ve öğrencilerin her birinin onları ne kadar hızlı hazırlayabildiğine bağlı. Günde yaklaşık 5 dersi ve her ders için ödevleri varsa, o zaman ortalama bir öğrencinin ödevleri yapmak için günde 2-3 saat harcaması gerekecektir. Haftada, yaklaşık ev ödevleri için 10 – 12 saat. ”

K10: “Öğretmenlere bağlı, bazen günde 3-4 saat olabilir. Çocuklarımızın hemen hemen her konuda her gün ödevleri var. ”

K11: “Bence zaman değişiyor. Bazen ödevler zor olabiliyor. Genellikle bütün ödevler için günde bir saat. ”

K14: “Her ev ödevi için farklı zaman ayrılır, çünkü her zaman farklı gereksinimler belirlenir. Bir haftada 5 saat ayrılır. Bu, sınıfta haftada bir saat demektir. Konu öğretiminde günde 1 ila 2 saat, yani haftada 5 ila 10 saat. ”

Katılımcıların bazıları ödevin türünden veya hangi dersle ilgili olması gerektiğini belirtmemektedir. Ödevlerin ne kadar süre içinde yapıldığı ve ödevlere ayrılan zaman konusunda net bilgiler vermeyi tercih etmişlerdir. Bununla birlikte bir katılımcı ödevin ne kadar sürmesi gerektiğinden çok bir ödevin ne kadar sürmemesi gerektiğini vurgulanmaktadır.

K 6: “Günde 2-3 ödev ve toplamda bir haftada 10-15 saat sürmektedir. ”

K12: “2.5 saatten (150 dk.) 4 saate (240 dk.) kadar ödevler sürmektedir. ”

K13: “ Ödevleri yapmak günde 10-30 dakikadan fazla sürmemeli. ”

K15: “ Muhtemelen haftada 4-5 saat. Konu öğretiminde daha fazlasını yapabiliyoruz. ”

4.4. Ödevlerin Kontrol Edilmesi ve Ödev Kontrol Aracına İlişkin Bulgular

Tablo 5

Ödev kontrolü hazırlama frekansları

Kodlar	f	%
Hazırlamıyorum	9	60
Hazırlıyorum	6	40
TOPLAM	15	100

Katılımcıların %60' ı öğrencilere kontrol aracı hazırlamamaktadır ve ödevlerin kontrolünü kontrol aracı olmadan yapmaktadır. Katılımcıların %40 ise kontrol aracı hazırlamakta ve ödevleri kontrol ederken hazırladığı araçtan faydalanmaktadır.

Katılımcıların ödev kontrolü hakkındaki görüşleri incelendiğinde çoğu katılımcı verilen ev ödevlerinin tek tek kontrol edilmesinin zor olduğundan ve yapılan kontrollerin çok zaman alabildiğini belirtmektedir. Katılımcıların bir kısmı ödevleri kontrol etmek için bir araç kullanırken diğer katılımcılar herhangi bir araç kullanmadan ödevleri kontrol etmektedir. Ödev kontrol etme kısmında katılımcıların bir kısmı velilerden destek almaktadır. Öğretmenler verilen ödevlerin evde veli tarafından kontrol edilmesini sağladıktan sonra sınıfta ödevlerin kontrol edilmesinin daha kolay olduğunu ve çok az zaman aldığını vurgulamaktadır.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: “Özellikle 1. sınıfta okuma-yazma sürecinde verilen ödevlerin öğrenci tarafından yapılmasında veli desteği vardır. Ve kontrol de büyük oranda veli tarafından sağlanmaktadır. Ancak ilerleyen sınıflarda kontroller okulda öğretmen tarafından yapılmaktadır. Özellikle sınıf mevcutlarının az olması durumunda öğrencinin yapmış olduğu hataya göre tek tek dönüt verilebilmekte. Sınıf mevcudunun fazla olduğu durumlarda yapılan yanlıştın yoğunluğuna göre tüm sınıfa yönelik olarak tahtadan veya akıllı tahtadan faydalanılarak gerekli düzeltme ve dönütler yapılmakta. Verilen ödevler için ben bir kontrol aracı hazırlamıyorum. ”

K2: “Verilen ev ödevlerinin kontrolü sınıf seviyelerine göre değişiklik göstermektedir. 1. sınıfta ev ödevlerini kendim kontrol ederken 2. Sınıftan itibaren gruplar oluşturup çocuklara kontrol ettirmekteyim. Grup ödevini kontrol eden öğrenci 15 günde bir değişmektedir. Bazen de sıra arkadaşları birbirlerinin ödevlerini kontrol etmektedir. Ödevler kontrol edildikten sonra bana bildirilmekte ben de çevrim içi bir puanlama sistemi ile öğrencilerin her gün görebileceği şekilde puanlar verip ay bazında ödülleri vermekteyim. Ödev kontrolü için herhangi bir kontrol aracım yok. Ödevler basit düzeyde yaptı veya yapmadı olarak kontrol edilmektedir. İçerik kontrolü için sorumluluğu ailelere vermekteyim. ”

K3: “Verilen ödevler kimi zaman öğretmen tarafından kontrol edildiği gibi kimi zaman velilerden bu kontrolün yapılması istenmektedir. Kalabalık sınıflarda tek tek ödev kontrolü sıkıntı olmakta çok fazla vakit gerekmektedir. Bu sebeple velilerden bu kontrolün yapılması istenebilmektedir. Bu konuda yetersiz olan velilere öğretmen destek verebilmektedir. Verilen ödevler için kontrol aracı hazırlamıyorum. ”

K4: “Verilen ödevlerin ilk kontrolünü evde aileler aracılığı ile yapılması sağlanırken bu sayede aileleri de eğitim sürecine katmış, çocukların takibini de bu şekilde daha iyi sağlamış oluyorlar. Velinin ilk kontrolünü sağladığı ödevler okulda tek tek öğretmen tarafından kontrol edilerek hazırladığımız ödev takip çizelgesine işleniyor. Evde velilerin, okulda öğretmenin kontrolü sayesinde öğrencilere de ödevleri zamanında yapma bilinci sağlanmış oluyor. ”

K5: “Verilen ödevlerin kontrolleri, doğruluğu – yanlışlığı evde öğrenci velisi, okulda da öğretmeni takip etmiyorsa bana göre o ödevin çok fazla yararı da olmayacaktır. Tüm öğrenci velilerim okula imzasız ödev gönderilmeyeceğini sene başından itibaren bilir. Bundan dolayı verilen tüm ödevler evde veli tarafından kontrol edilerek sınıfa gelir. Sınıftaki kontrolde de ders ders ödev kontrol çizelgeleri ile görevli öğrenciler tarafından kontrol sağlanır. Artı ve eksiler yazılır. Çizelgeler öğretmene gösterilir. Ödevlerin yapılmama nedenleri sorulur. Veli ile iletişime geçilir. Tekrar edilmemesi konusunda uyarılar yapılır. Son olarak yapılmayan soru olup olmadığı sorulur. Varsa sınıfta birlikte çözüm bulunur. ”

K14: “Ödev kontrolü bir yandan ebeveyn, diğer yandan öğretmen tarafından yapılabilir. Öğrenci ödevi kendi başına yazarsa, ödevin iyi yapılıp yapılmadığını veli kontrol edebilir. Okulda öğretmen ödevleri kontrol eder.

Katılımcıların bir kısmı ödevleri kontrol ederken teknolojik ödev kontrol araçlarını kullanmaktadırlar. Katılımcıların bir kısmı ödevlerin kontrollerini sınıfta o an yaparken, bazı katılımcılar öğrencilerden ödevlerini daha sonra kontrol etmek için toplamaktadır ve ödevleri ders dışı zamanlarında kontrol etmektedirler. Yapılan kontroller daha sonra öğrencilerin kontrol araçlarına işlenmektedir. Katılımcılar için öğrencilere geri bildirim verilmesine önem verilmektedir. ”

K6: “Öğretmen genellikle otomatik test şeklinde tamamlanacak ödev hakkında öğrenciye geri bildirimde bulunmaz, çünkü otomatik testin başında teoriyi derinlemesine öğrenme ve görevleri uygulama fırsatı vardır. Öğrenci, değerlendirme hakkında kendi sonuçlarını çıkarmalı ve notunu düzeltmeye veya değiştirmeden bırakmaya karar vermelidir. Genellikle öğretmen, bir grup ödevi, projesi veya etkinliği varsa geri bildirim sağlamaya çalışır. ”

K7: “Her ödevin kontrol süreci ve değerlendirmesi vardır. Ödev ya bir sonraki derste kontrol edilir ya da öğretmene teslim edilir ve öğretmen onu kontrol eder. Eğer söz konusu coğrafya ya da tarih dersiye her öğrencinin performansını sınıfta kontrol edemesin. Bu daha çok random olur. Bazen de hepsini yüzde yüz dâhil ettiğin bir test yaparsın. Bu şekilde öğrendiklerini ödevde yansıtabilirler. ”

K8: “Letonya’da ev ödevi için ayrı bir bölümü olan eklase sistemi olarak bilinen Ev Ödevi siciline kaydedilirler. Öğretmenler normalde ders sırasında ev ödevlerini toplar ve not alır ve bir sonraki derse bir geri bildirimle birlikte dağıtır. ”

K9: “Öğretmenler ev ödevlerini kontrol çizelgesi ile kontrol eder.

K10: “Onları günlük veya haftalık olarak kontrol ederiz veya ödev bir platformda ise anında geri bildirim sağlarız. ”

K11: “Sınıfımda bütün öğrenciler aynı zamanda ödevlerini açarlar. Biz birlikte kontrol ederiz. Aynı zamanda öğretmen teker teker ödevlerini okumalarını ister. Onlar da doğru olup olmadığını kendileri kontrol eder. Onlar ödevlerini okumayı bitirdiklerinde öğretmen teker teker yanırları olup olmadığını kontrol eder. Öğretmen haftada üç kez ödevlerle ilgili not alır. ”

K12: “Eğer öğretmenin buna zamanı varsa, her öğrencinin ödevi ders sırasında kontrol edilir. Zaman yetmezse, her öğrencinin düzenliliği ve birkaç öğrencinin seçtikleri içerik kontrol edilir. Çalışma haftasının sonunda öğretmen ödev defterlerini öğrencilerden alır ve hafta sonu kontrol eder. ”

K13: “Her öğretmen, benimsenen bilgilerin farkında olmak için dersin başında olabilecek ödevleri kontrol etmenin etkili bir yolunu bulmalıdır. Bir kontrol aracı hazırlamıyorum. ”

K15: “Kabul edilen öğretim materyalini sistemleştirmeye yönelik görevler, örneğin öğretmenler, öğrencilerden evlerinde geometrik şekiller bulmalarını veya sınıfta geometrik şekiller şeklindeki nesnelere saymalarını isteyerek matematik becerilerini güçlendirebilir. Kontrol aracı hazırlamıyorum. ”

4.5. Pandemi Döneminde Ev Ödevi ve Ödevlerde Teknoloji Kullanımına İlişkin

Bulgular

Tablo 6

Pandemi döneminde tercih edilen uygulamalar

Kodlar	f	%
Whatsapp	9	41
Yerel uygulamalar	5	22,7
Teams	4	18,3
Viber	2	9
Telegram	2	9
TOPLAM	22	100

Katılımcıların pandemi döneminde en çok Whatsapp uygulamasını kullandıklarını vurgulanmıştır. Bununla birlikte Teams, Viber ve Telegram uygulamalarından da destek alındığından bahsetmektedirler. Dünya üzerinde yaygın olarak kullanılan uygulamalar dışında Türkiye, Kuzey Makedonya ve Letonya ülkelerinin katılımcıları kendi ülkelerine özgü olan eğitim uygulamalarından da faydalandıklarını belirlenmiştir.

Katılımcıların ev ödevi verirken teknoloji ile ilgili cevapları incelendiğinde öğrencilere ödev verirken, verilen ödevi kontrol ederken çeşitli platformlar kullandıkları belirlenmiştir. Bu platformlar ülkelere göre değişiklik göstermektedir. Türkiye’de görev yapan öğretmenler daha çok ödevlerinde WhatsApp, Telegram kullandıklarından bahsetmektedirler. Bunun yanında Türkiye eğitim sistemine özgü olan EBA sistemi Türkiye’de öğretmenler tarafından oldukça sık kullanılmaktadır.

Verilen ödevlerin kontrolünü genellikle öğretmenler yapmaktadır. Onun dışında Eba gibi Türkiye’de kullanılan platformlarda verilen ödevlerin kontrolü sistem üzerinden otomatik yapıldığı için verilen ödevleri öğretmenlerin ayrıca kontrol etmesine gerek

kalmamaktadır. Kontrol edilen ödevlerde ise öğrencilere dönüt verilmesine dikkat edilmektedir.

Pandemi döneminde Türkiye’de ödev konusu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: *“Pandeminin getirmiş olduğu süreçte çeşitli teknolojiler ve sosyal mecralardan faydalanarak ev ödevleri tekniği uygulanmıştır. Bu süreçte öğretmen tarafından hazırlanan ya da sınıf seviyesine göre önceden başkaları tarafından hazırlanmış olan içerikler Word ya da PDF formatında velilere WhatsApp, Telegram, Mail gibi uygulamalar üzerinden iletilmiştir. Veliler bu çalışmaları evden ya da başka bir yerden çıktısını alarak öğrencilerin yapmaları sağlanmıştır. Başka bir ödev verme şekli olarak da önceden hazır alınan bir yardımcı kaynak kitaptan günlük olarak öğretmenin belirlediği sayfaların öğrenci tarafından yapılması sağlanmıştır. Yine burada iletişim kanalı olarak WhatsApp, Telegram gibi uygulamalar kullanılmıştır. Bir yöntem de Google Form kullanımı şeklindedir. Önceden öğretmen tarafından hazırlanan içerik öğrencilere ulaştırılarak yapmaları ve formu göndermeleri sağlanmıştır. Bu şekildeki uygulama, özellikle yapılan çalışmanın değerlendirilmesi ve anında geri dönüt verilmesi konularında çok büyük bir kolaylık ve etkinlik sağlamıştır. Gönderilen içeriklerin ya da yardımcı kaynaktaki çalışmaların kontrolünde ise velilerden yapılan çalışmaların fotoğrafını çekip WhatsApp, Telegram üzerinden öğretmene göndermeleri istenmiştir. Bu şekilde, yapılan yanıtlara göre dönüt ve düzeltmeler verilmiştir. Ancak yapılan yanıtların belirli soru ya da konularda yoğunlaşmaları durumunda Zoom vb. platformlar üzerinden tüm öğrencilere yönelik düzenlenen canlı derslerde gerekli dönüt ve düzeltmeler sağlanmıştır. ”*

K2: *“Pandemi döneminde ev ödevlerini sınıf WhatsApp gruplarından paylaşmaktayım. Ödevlerin yapılıp fotoğraflarının çekilmesini ve sınıf WhatsApp grubuna atılmasını istiyorum. Ev ödevlerini ve tekrar çalışmalarını Eba üzerinden kurduğum sınıf grubumdan paylaşıyorum. Eba üzerinden iletilen ödevleri yine Eba üzerinden yapılıp yapılmadığını tamamlanma ve giriş oranlarını kontrol etmekteyim. ”*

K3: *“Pandemi döneminde temastan uzak olma adına ödevleri velilerin kontrol etmesini istiyorum. Yapamadıkları nokta da WhatsApp üzerinden destek vermekteyim. Yüzyüze eğitim olduğunda ödevleri tahtaya yazıyorum. Öğrencilerde not defterine ödevlerini*

yazıyorlar. Bu uygulamanın öğrencinin sorumluluk bilincini geliştirdiğini düşünüyorum. Diğer türlü WhatsApp tan veli grubuna ödev gönderildiği zaman, öğrenci hazır almaktadır. Kendisi kendi başına iş halledemez hale gelmektedir. Bazen ödevini yazmayı unutsa da veya ödevini anlaşılır yazamazsa bunun sonucunu yaşamasının daha sağlıklı olduğunu düşünüyorum. Bunun sonucunda daha temkinli davranmaya başlamaktadır. Uzaktan eğitim de ise ödevlerini WhatsApp üzerinden gönderdim.

K4: “Pandemi döneminde çevrim içi eğitime geçmemizle birlikte ev ödevlerini daha çok WhatsApp veli gruplarında paylaşarak dönüt istedik. Bunun dışında Google Classroom gibi uygulamaları velilere tanıttık ve çocuklara çevrim içi ödevler gönderip uygulama üzerinden takibini yaptık. ”

K5: “Pandemi döneminde derse katılım ve konuya hâkim olma tam anlamı ile gerçekleşmediği için öğrenilen bilgilerin kalıcı olmasını sağlamak için yine günü gününe ev ödevleri öğrencilerle paylaşıldı. Sınıfça alınan kaynak kitaplar hem konuların öğrenilmesinde hem de ödev verirken dokümanların fiziki olarak öğrencilerin ellerinde olması önemli katkı sağladı. Bunun yanında farklı kaynak kitaplarında ve eğitim platformlarından öğrenci için yararlı olacağı düşünülen dokümanlar sınıfın WhatsApp ve Telegram gruplarından öğrenci ile paylaşıldı. Yapılan ödevlerin her zamanki gibi önce veli tarafından kontrol edilmeleri istendi ve veli kontrolünden sonra yapılan ödevlerin öğretmene atılması istendi. Ödevlerde yapılan hatalar konusunda veliye geri dönüş yapılarak düzeltilmesi sağlandı.

Letonya ‘da pandemi döneminde öğretmenler Letonya’ya özel olan www.e-klase.lv sayfasından ödev vermeyi tercih etmişlerdir ve kontrolleri bu sayfadan yapmaktadırlar. www.e-klase.lv sayfasında otomatik ev ödevleri ve öğrencilerin çözmeleri için otomatik testler oluşturulmaktadır.

Pandemi döneminde Letonya’da ödev konusu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K6: “Pandemi sırasında öğretmenler çoğunlukla www.uzdevumi.lv veya www.skolassoma.lv adresinde bulunan otomatik bir ev ödevi ve test sistemi seçtiler

Spor veya temizlik derslerinde, öğrenci, öğretmenin WhatsApp hesabına veya okul portalına (www.eklase.lv) tamamlanmış ödevi gösteren bir video veya fotoğraf gönderdi. ”

K7: *“Letonya eğitim sistemi çevrim içi ve hybrid sisteme doğru yol alıyor. Ama ödevler aynı kalıyor. Eğer test yapmak istiyorsan bunu dijital ortama taşımalsın. Sonra bunu çevrim içi yapmalısın. Ama evet bunun bağımsız bir şekilde yapılıp yapılmadığını kontrol etmek zor. Ev ödevleri çevrim içi olsa bile kontrol edilmesi çevrim içi kontrol mekanizmasına ayarlanmamış. Bunun düzenlenmesi gerekiyor. ”*

K8: *“Sadece dersler uzaktan eğitim şeklinde olduğunda, belirli bir ev ödevi vermedim. Çünkü işe yaramazdı ve öğrencilerin yaptığı her şeye zaten ev ödevi deniyordu.*

K9: *“Ödevler çevrim içi öğretim platformunda verildi. Bazen ödevlerin gönderileceği WhatsApp grubunu da kullanırız. Ama esas olarak pedagojik süreç için gerekli tüm belgeleri sağlayan e-klase - elektronik okul yönetim sistemini kullanıyoruz. ”*

K10: *“Bu dönemde iletişim, ödev ve sınıf içi çalışmalar, görevler için www.e-klase.lv platformu kullanılmıştır. Öğrencilerin oraya gönderdiği cevaplar, bazı öğretmenler kendi Viber-WhatsApp uygulamasını kullansa bile vardı. Microsoft Team ayrıca çevrim içi derslerini, danışmalarını ve ev ödevlerini almak için kullanıldı. Veya hemen öğrenme platformu olan www.uzdevumi.lv de hem teorik bilgiler hem de ödev veya testler oluşturabilirsiniz. ”*

Kuzey Makedonya’da pandemi sürecinde öğrencilere Microsoft Temas uygulaması üzerinden çevrim içi dersler verilmiştir ve katılımcılardan bazıları ödevler için Temas uygulaması kullandığından bahsetmektedir. Kuzey Makedonya’ da katılımcılar ödevlerde daha çok Viber uygulamasını kullanmaktadır. Ayrıca WhatsApp ve Teams uygulamasının ödev özelliği sıkça kullanılmaktadır.

Pandemi döneminde Makedonya ‘da ödev konusu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir:

K11: “*Pandemi döneminde 2020 Mart ayından 1 Ekim 2020 tarihine kadar öğrencilerimiz evlerindeydi. Derslerimizi çevrim içi Teams platformunda yaptık. Sonraki okul yılında hibrit eğitim şeklinde dersler yaptık. Bazı öğrenciler çevrim içi bazı öğrenciler okulda ders aldı. Hem okulda hem çevrim içi ders vermeye başladık. Ayrıca ödevler iki gruba verilmeye başlandı. Online verilen ödevleri internet yardımıyla kontrol ettik. Öğrenciler ödevlerin fotoğraflarını çekip Teams platformuna eklediler. Ödevlerini bu platform üzerinden kontrol ettik.*”

K12: “*Ödevler sınıfta verilir, öğrenciler ister resim ister belge olarak Teams teacher uygulamasından gönderir. Ödevler sınıfta okunursa sözlü geri bildirim verilir veya öğretmen ödevi yalnız okursa öğrenciye yazılı geri bildirim verir.*”

K13: “*Hangi kontrol yönteminin kullanılacağı birçok faktöre bağlıdır: Ödevin içeriği, içerikle bağlantısı, uygun zaman vb. Bu yüzden ödevin içeriğine göre ödevlerin kontrolünü yapmaya dikkat ettim.*”

K14: “*Çevrim içi derslere katılan öğrencilere, ödevler verilir ve öğretmenin e-postasına veya Teams platformuna göndermeleri istenir. Öğretmen kontrol eder ve o öğrencinin klasörüne koyar. Belgeleri öğrencilerle paylaşmak için tüm olanakları kullanıyoruz: Viber, Messenger en çok kullandıklarımız tabii öğrencinin donanımına bağlı olarak uygulamalar değişiyor.*”

K15: “*Uzaktan eğitim verdiğimiz dönemde, Viber aracılığıyla ödevleri gönderdim ve veliler Viber aracılığıyla ödevleri kontrol etmem için bana geri gönderdiler.*”

4.6. Ev Ödevlerinde Geri Bildirim Verilmesine İlişkin Bulgular

Tablo 7

Ödevlerde Geri Bildirim Verilme Şekli

Kodlar	f	%
Sınıf İçinde Geri Bildirim	9	60,1
Çevrim içi Puanlama İle Geri Bildirim	2	13,3
Öğrencilerin Birbirlerini Kontrol Etmesi	2	13,3
Puan İle Geri Bildirim	2	13,3
TOPLAM	15	100

Katılımcıların %60 'ı öğrencilere geri bildirim sınıf içinde vermektedir. Ayrıca katılımcıların %13,3' ü öğrencilere ödev ile ilgili geri bildirim sağlarken ödev uygulamaları üzerinden çevrim içi olacak şekilde ödevleri puanlamaktadır. Katılımcıların %13,3 'ü öğrencilerin ödevlerini birbirlerinin kontrol etmesi için öğrencilere rehberlik etmektedir ve öğrenciler öğretmen rehberliğinde ödevlerini kendileri kontrol edebilmektedir. Katılımcıların %13,3 'ü öğrencilerin yaptığı ödevleri puanlayarak öğrencilere geri bildirimde bulunmaktadır.

Katılımcıların ödevlerden sonra öğrencilere verdikleri geri bildirimlerle ilgili cevapları incelendiğinde katılımcıların öğrencilere geri bildirim sağlarken çeşitli yöntemlerden faydalandığı görülmektedir. Öğrencilere geri bildirim sağlanırken sınıfın durumuna göre toplu veya bireysel geri bildirimler sağlanmaktadır. Katılımcıların bazıları ödevde yapılan yanlışların fazla olduğu zamanlarda konu tekrarı yaptıklarını ve ödevin yapılmasının konunun anlaşılmasını anlanmadığını konusunda yardımcı olduğunu ifade etmektedirler.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: “Verilen ödev sayfası sınıf içerisinde kontrol edilmekte ve yanlış bulunan yer gösterilerek düzeltilmesi istenmektedir. hâlâ yanlışın giderilememesi durumunda öğretmen ödevi doğru yapabilmesi için gerekli açıklamalarda bulunmaktadır. Çalışmada yanlışın belli yerde yoğunlaşması durumunda tüm sınıfa yönelik o konuyla alakalı tekrarlar yapılmaktadır.

Ayrıca öğrencide motivasyonu artırmak için ödevlerin yapılma durumuna bağlı olarak çeşitli ödüllendirmeler de yapılmaktadır. ”

Katılımcılar ödevlerin yapılmasında ve kontrol edilmesinde sadece öğretmenlerin değil velilerinde önemli bir rolü olduğundan bahsetmektedir. Buna göre veli desteği alan öğrenciler ödevlerini eksiksiz bir şekilde teslim edebilmektedir. Veli desteği alamayan öğrencilerin ödevlerinin kontrolü ve öğrencilere geri bildirimleri öğretmenler için oldukça vakit alabilmektedir. Ödev konusunda veli ve öğretmenin işbirliğinin önemli olduğu bazı katılımcılar tarafından belirtilmektedir.

K2: “Ev ödevlerinde geri bildirim için puanlama sistemini kullanmaktayız. Ödevlerini düzenli bir şekilde yapan öğrenci çevrim içi puanlama sisteminden aldığı puanları takip edebilmektedir. Bu puanlama sisteminde belirli puana gelen her öğrenci aylık olarak ödüllendirilmektedir. Ev ödevlerini sıklıkla aksatan öğrencilerin velileri ile öncelikle uzaktan iletişime geçip aynı durumun devam etmesi halinde veli ve öğrenci ile birebir görüşmeler yapmaktayım. ”

K3: “Her günün başında ödevlerin cevaplarını çözüyorum. Öğrenciler anlamadıkları soruları sorarak ödevi daha anlaşılır hale getiriyorlar. Veliler anlayamayan bir durum varsa WhatsApp üzerinden soruyor. Ödevini yapanlara ödev kâğıtlarının üstüne yıldız simgesi çizerek ödüllendiriyorum. ”

K5: “Hem pandemi döneminde yapılan uzaktan eğitimde hem de yüz yüze eğitimde öğrencilerin verilen ödevler ile ilgili öğrencilerin geri bildirimleri bana göre başarılıydı. Sınıfta bir kaç öğrencide ödev geri bildiriminde aksamlar oluyordu. Bunun sebebi de velilerinin evde çocuklarla yeteri kadar yardımcı olmamalarından kaynaklı oluyordu.

Ödevlerin kontrol ediliyor olması, sınıfın seviyesine uygun olması, fazla ve sıkıcı olmaması, eğlenceli olması geri bildirim daha fazla olmasını ve amacına da ulaşmasını sağlar. ”

Katılımcıların bazıları ödevlerin kontrolünü cevapları vererek öğrencilerin kontrol etmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin öz değerlendirmesini yapması istenmektedir. Öğrenciler kendi değerlendirmeleri yapabilmeli ve kendi sonuçlarını belirleyebilmelidirler. Bununla birlikte öğrenciler birbirlerinin ödevlerini kontrol edebilmektedir ve kontrol sonrasında öğretmen öğrencilere geri bildirimde bulunabilir. Öğretmen ödevlerde sınıfın çoğunluğunda işlenen konuda eksiği fazla gördüğü zaman konu tekrarı yapmaktadır.

K4: *“Ev ödevlerinin cevap anahtarı önceden hazırlandığı, hangi sorunun kaç puan olacağı belli olduğu için puanlama yaparken tarafsız olunmasını ve arada öğrencilere de görev verilerek birbirlerini kontrol etmeleri sağlıyorum. ”*

K6: *“Öğretmen genellikle otomatik test şeklinde tamamlanacak ödev hakkında öğrenciye geri bildirimde bulunmaz, çünkü otomatik testin başında teoriyi derinlemesine öğrenme ve görevleri uygulama fırsatı vardır. Öğrenci, değerlendirme hakkında kendi sonuçlarını çıkarmalı ve notunu düzeltmeye veya değiştirmeden bırakmaya karar vermelidir. Genellikle öğretmen, bir grup ödevi, projesi veya etkinliği varsa geri bildirim sağlamaya çalışır. ”*

K9: *“Esas olarak, ev ödevinin doğruluk düzeyine karşılık gelen not ile. Bazen, tüm sınıfın notları ortalama veya ortalamanın altındaysa, bu öğretmen için öğrencilerin konuyu anlamadığının bir işaretidir. ”*

K11: *“Onlara ödevlerin cevapları veriyoruz. Neyin doğru neyin yanlış ve nasıl düzeltilmeleri gerektiğini belirtiyoruz. Problem yaşayan öğrencilerin velilerini evde okuldakinden daha çok çalışmalarını gerektiği konusunda bilgilendiriyoruz. Çünkü özellikle hafta sonları evde daha fazla yeterli zamanları oluyor. Sınıflarımızda öğrenci mevcutları 25-30 öğrenci şeklindedir. Sınıfımda 2 öğretmenim ve iş arkadaşımınla birlikte bütün ödevleri kontrol ederiz. ”*

Katılımcıların hepsi verdiği ödevleri kontrol ettiğinden ve geri bildirimde bulunduğu bahsetmektedir. Katılımcıların bazıları yazılı olarak bazıları sözel olarak geri bildirimde bulunmaktadır. Bunun dışında bazı ödevlerin kontrolü ödevlerin verildiği programlar üzerinden otomatik kontrol edilmektedir ama bu durumlarda da öğretmen geri bildirimde bulunmaktadır. Ödevlerle ilgili sıkıntılar varsa öğretmenler veli ile iletişime geçmektedir ve problemi konuşmaktadır.

K7: “Geri bildirim değerlendirme ile sağlanır ve değerlendirme için değerlendirme kriteri vardır. Eğer test uyguluyorsanız doğru cevapların çoğunlukta olması gerekir.”

K8: “Ders sırasında, öğretmen yazılı ödevi işaretledikten sonra öğretmen, ekstra bilgi veren veya gereken herhangi bir geri bildirim veren kişidir. Öğrencilerin öz değerlendirmelerini yapmaları gereken başka durumlar da vardır. Gerçekten her konuda farklılık gösteriyor. Geleneksel olarak Letonya'da geri bildirim veren asıl kişinin öğretmen olması çok takdir edilmektedir.”

K10: “Öğrencilerin ödevlerini gönderdikleri, www.eklase.lv, Microsoft Team, www.uzdevumi.lv gibi yerler var. Bazen dersin başında ödevden bir bölümün veya bir sorunun hızlı şekilde cevaplanmasını yapabilmekteyiz.”

K12: “Öğrenci sınıfta ödevlerini sözlü olarak okuduğunda, sınıftaki öğretmen doğruluğunu belirlemek için sözlü geri bildirimde bulunur, hataları işaret eder, övgüde bulunur ve gelecekte hangi konularda daha başarılı olacağına dair dönüt verir bu da öğrencinin motivasyonuna yardımcı olur.”

K13: “Kontrol ederken tüm öğrencilerin aktif olması gerekir, birinin ödevini kontrol ederken diğerleri tartışmaya dâhil olabilir, ödevdeki sorun hakkında çözüm arayabilir.”

K14: “Geri bildirim sözlü ve yazılı olarak alınabilir.”

K15: “Her gün dersin başında bir önceki dersten kalan ödevleri kontrol ederiz.”

4.7. Ev Ödevlerinin Belirlenmesi, Öğrencilerde Karşıladığı İhtiyaçlar ve Ev Ödevlerinde Dikkat Edilen Hususlara İlişkin Bulgular

Tablo 8

Ödev verirken karşılanması gereken ihtiyaçların tablosu

Kodlar	f	%
Tekrar	7	28
Pekiştirme	7	28
Düşünme Becerileri Geliştirme	5	16
Araştırma	4	20
İşlenen Konunun Öğrenme Düzeyini Saptama	2	8
TOPLAM	25	100

Katılımcılar öğrencilere ödev verirken en çok okulda öğrenilen konunun tekrar edilmesine ve pekiştirilmesine yönelik ödevler vermektedir. Bununla birlikte öğrencilerin düşünme becerilerinin ödevle geliştirmek istendiği katılımcılar tarafından belirtilmektedir. Ödevlerin öğrenciyi araştırma yapmaya yöneltmesi hedeflendiği gibi okulda işlenen konunun hangi düzeyde öğrenildiğinin belirlenmesi içinde ödev verildiği katılımcılar tarafından ifade edilmektedir.

Katılımcıların ev ödevlerinin amaçları ile ilgili görüşleri incelendiğinde katılımcılara göre ödevlerin mutlaka bir amacı olmalıdır ve amacı olmayan ödevler öğrencilere verilmemelidir. Ödevlerin amaçları ise değişkenlik gösterebilmektedir. Buna göre bazı ödevler tekrar amaçlı verilirken, bazı ödevler öğrencilere araştırmaya yöneltmeye uygun olabilmektedir. Katılımcılardan bazıları ödev verirken her öğrenciye aynı ödevi vermiyor bunun yerine öğrencilerin seviyelerine göre verdiği ödevleri düzenlemektedir.

Bazı katılımcıların öğrenci seviyesine göre ödev vermek yerine sınıf ortalamasına uygun ödevler vermeyi tercih ettikleri vurgulanmaktadır. Öğrencilere verilen ödevlerin öğrencilerin tek başlarına yapabilecekleri ve araştırabilecekleri ödevler olmasına katılımcılar tarafından özen gösterilmektedir. Bununla birlikte ödevler öğrencinin tek bir zekâ türüne değil birden çok zekâ türüne hitap edebilmelidir. Verilen ödevlerin öğrencinin evde geçirdiği tüm zamanını harcamamasına dikkat edilmektedir. Ödevlerde öğrenciye dönüt vermemin öneminden katılımcıların çoğu belirtmektedir ve dönüt verilmeyen ödevlerin bir süre sonra fayda sağlamayacağını vurgulanmaktadır.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: “Ev ödevlerini verirken mutlaka önceki öğrenmelerle ilgili olmasına dikkat ederim. Çünkü amacım konuyu pekiştirmek, tekrarı sağlamak ve unutkanın önüne geçmektir. Öğrencilerimin seviyesine uygun olmasına dikkat ederim. Sınıf seviyesinin üzerinde ya da altında bir çalışma vermemeye gayret ederim. Çok fazla ödev vermemeye çalışırım. Hafta içi önlü arkalı 1 sayfalık hafta sonu ise önlü arkalı 2 sayfalık çalışma veririm. Ortalama olarak da bu günlük yarım saat ile 1 saat arasında bir süreye tekabül etmektedir. Çalışmayı verirken yönergelerinin açık, net ve anlaşılır olmasını sağlarım. Hazır olarak verdiğim çalışmalarda bir uygunsuzluk varsa bunu düzeltmeden çalışmayı ödev olarak vermemeye dikkat ederim. Bazı durumlarda her öğrenciye aynı ödevi vermiyorum. Sınıf içinde seviye olarak birbirinden ciddi anlamda farklılaşan öğrenciler bulunabilmekte, seviye farkları oluşabilmektedir. Seviye olarak geride bulunan öğrenciye kendi seviyesine uygun olacak şekilde ve öğrenme eksiklerine göre çalışma vermeye dikkat ediyorum. ”

K2: “Ev ödevlerini belirlerken ana kriterim okulda işlenen dersi tekrar ettirmeye ve bilgiyi kavramaya yönelik ödevler olmasıdır. Zorluk seviyesi olarak sınıf genelinin yapabileceği orta düzeyde ödevleri seçmekteyim. Standart bir yazma veya işaretleme ödevinden ziyade çoklu düşünmeye yarayan farklı etkinliklerin olduğu ödevleri seçmekteyim. Ödevlerin olabildiğince renkli ve görsellerle desteklenmiş olmasına özen göstermekteyim. ”

K3: “Ev ödevlerini belirlerken öğrencilerin tek başına yapabileceği, araştırabileceği, yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek nitelikte ödev vermeye özen gösteriyorum. Ödevler, öğrencilerin öğrendiklerini tekrar edebilecekleri, pratik kazanabilecekleri, düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik nitelikte olmalıdır. ”

K4: “Ev ödevlerini belirlerken öncelikle bilgi, beceri ve kazanımlara uygun olmasına dikkat ediyorum. Daha sonra sınıf seviyesinin ortalamasına göre sorular hazırlıyorum bu sayede tüm öğrencilerin sürece katabiliyorum. Bana göre ev ödevi vermemdeki asıl amaç çocukların eksikliklerini görmek ve öğrenmeye okul dışında da devam etmesini sağlamaktır. Bu teknikte bence en dikkat edilmesi gereken nokta öğrenciye dönüt verilmesidir. Dönüt verilmeyen ödevler zamanla etkisini kaybedeceğini düşünüyorum. ”

K5: “Benim için ödev; ders ders, konu konu öğrenilen konuların kalıcı hale getirme özelliği varsa, öğrencide olumlu olarak davranış değişikliği meydana getirecek bir etkinliğe sahipse öğrenciye ödev olarak verilebilir demektir. Ödevlerin öğrencide akademik olarak geliştirdiği gibi aynı zamanda sayısal, görsel zekâsının da gelişmesine katkıda bulunmalıdır. Ödevler farklı zekâ türlerine hitap ettiği zaman geri bildirimdeki oranda o kadar yüksek olacaktır. ”

K10: “Ev ödevi genellikle öğrencilerin gerekli konuyu derinlemesine öğrenmesi için tekrarlatmak amacıyla ve yeni bilgi veya becerileri kullanmaları gerektiğinde verilir. ”

K11: “Gün içinde öğrendikleri şeyleri tekrar etmeleri ve içeriği tamamen öğrenip öğrenmediklerini kontrol etmek için ödev veriyorum. Ödevlerin öğrencilerin düzeylerine uygun olmasına dikkat ediyorum. ”

K13: “Öğrenciler dersin çok basit olduğunu ve sınıfta öğrendikleri düşünürler. Bu doğru olabilir. Ancak bir görevi çözmeye başladıklarında sıkışıp kalabilirler. Bu yüzden ev ödev tekrar için önemlidir. Her şeyin net bir şekilde olması gerektiğine dikkat etmeliyiz. ”

K15: “Öğrencilerin öğretim içeriğiyle ilgili daha fazla pratik yapmaları veya tekrar etmeleri veya araştırma yapmaları gerektiğinde ev ödevi veririm. ”

Katılımcıların bazıları ödevleri kontrol ederken belirli ölçekler kullanmaktadır. Kullanılan ölçeğe göre ödevlere belirli puanlar verilmektedir ve ödevler verilen puanlara göre değerlendirilmektedir. Ayrıca dönem sonlarında ödevlerin belirlenen amaçlara ulaşmada etkisine bakılır ve bir sonraki dönemde verilecek ödevler bu değerlendirmelere göre yeniden düzenlenmektedir.

K6: “ Ödevleri tekrar amacıyla kullanıyorum. Ödevleri kontrol ederken 10 puan üzerinden not veren bir ölçek kullanıyorum. Bu ölçekte öğrencinin öğrendiğini derste kullanması ölçek kriterlerinden biridir ve öğrenci bilgiyi derste kullanamıyorsa bunu öğrencinin günlüğünde belirtiriz. Bu değerlendirme tüm ölçeğin yüzde otuzunu kapsamaktadır. Değerlendirmenin geri kalan kısmı (\geq %70) kazanılan bilgi miktarından ve kaliteden, kazanılan beceri ve yeteneklerden, öğrenme başarılarının gelişim dinamiklerinden, öğrencinin öz değerlendirmesinden oluşabilir. ”

K7: “Her yılsonunda müfredatta olan amaçlara uygun bir şekilde sonuç alınabildi mi diye bakılmalıdır. Öğrencinin dersin amacı çerçevesinde istenilen yeterliliğe beceriye sahip olup olmadığı değerlendirilmelidir. Bu çerçevede ödevler verilmelidir. ”

K8: “Kişisel olarak, ödevin gerçek gerekliliğini ve en kesin olarak amacını her zaman değerlendiririm. Yapılmazsa ödev anlamını kaybeder, etkisiz hale gelebilir. Ödev vermenin tek amacı, öğrencilere ders sırasında öğrenilen konuyu veya temayı güçlendirmeleri için olanak, pratik fırsat vermektir. ”

Katılımcıların bazıları ödevi tekrar ve pekiştirme amacı dışında öğrencinin yaratıcılıklarını geliştirecek, günlük hayatta yaşayabilecek problemlere karşı çözüm üretebilme pratiği kazanabileceği ödevler tercih etmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin araştırma duygularını pekiştirmek için öğrencileri internet üzerinden arama yapmaya yönlendirici ödevler tercih edilmektedir. Araştıran ve günlük hayatta yaşayabileceği sorunlara karşı çözüm üreten öğrenciler ödevlere olan ilgisini kaybetmeye çok uzak olacaktır. Ödevler verilirken ders içeriği ve müfredatla uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Ödevlerin öğrencide belirli amaçları sağlaması beklenmektedir. Ödevler verilirken amaçlara tam anlamıyla ulaşılabilmesi için öğrencilere talimatların tam olarak verilmesi gerekmektedir.

K9: “Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarını sağlamak. Onlara farklı durum ve alanlarda bilgiyi nasıl kullanacaklarını öğretmek. Örneğin, dükkândaki parayı saymak, odanıza uygun mobilya almak, A noktasından B noktasına gitmek için ne kadar zamana ihtiyacınız olacağını hesaplayabilmek için matematik nasıl kullanılabilir? ”

K12: “Öğrencinin çok fazla zamanını almaz. Bir ebeveynden yardım almaya ihtiyaç duyulmaz. Haftada bir, öğrencinin internette bilgi araması, bilişim teknolojilerini kullanması için ödevin araştırma amaçlı olması gerekir. Ödevlerin gereksinimleri her zaman farklı olmalıdır, böylece öğrenci onları yapmaya olan ilgisini kaybetmez. ”

K14: “Ödevleri belirlerken öğretim içerikleriyle uyumlu olmasına, beklenen öğrenmeyi sağlama işlevinde olmasına dikkat ederim. Öğrenciler için çok uzun olmayan, net talimatlar veririm. ”

Öğrenciler verilen görevi şu amaçlarla kullanmalıdır:

- Yeni öğretim içeriğini iyi bir şekilde kavramasını sağlamak,
- Daha fazla araştırma ve öğrenmeyi teşvik etmek,
- Yaratıcılıklarını geliştirmek,
- Öğrencileri sınıf arkadaşlarıyla işbirliği yapmaya teşvik etmek,
- Kendi başına karar verdiğinde konunun hangi kısmının onun için daha zor olduğunu görmek,

Bu tekniği kullanırken öğrencileri dersin belirli bir konusu üzerinde bir tartışma geliştirmeleri için motive etmeye ve yönlendirmeye dikkat ederim. ”

4.8. Ödevlerin Olumlu Yönlerine İlişkin Bulgular

Tablo 9

Ödevlerin Olumlu Yönleri ” temasına ilişkin frekans dağılımı

Kodlar	f	%
Tekrar ve Pekiştirme sağlanması	10	66,6
Öğrencilerin düzenlerini sağlanması	2	13,3
Sorumluluk kazandırması	2	13,3
Çalışma becerileri kazandırması	1	6,6
TOPLAM	15	100

Katılımcılar %66,6 'sı ödevlerin öğrencilere işlenen konunun tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi için destek verdiğini belirtmektedir. Katılımcıların %13,3 'ü ödevlerin öğrencilerin düzenlerini sağladıklarını ve belirli bir düzene kavuştukları belirtilmektedir. Bununla birlikte %13,3 ödevlerin öğrencilere sorumluluk kazandırdığını , %6,6 'sı ise öğrencilere verilen ödevlerin öğrencilere çalışma becerileri kazanmalarında etkili olduğu vurgulanmaktadır.

Katılımcıların ödevlerin olumlu yönleri ile ilgili cevapları incelendiğinde ödevlerin olumlu yönleri olarak en çok katılımcılar öğrenilen konunun pekiştirilmesi ve tekrarlanmasından bahsetmektedirler. Ödevin bu amaçlara ulaşması için ödevin gerekli şartları taşıması gerektiği ve öğrenciye uygun şekilde verilmesinin önemli olduğu özellikle vurgulanmaktadır.

Ödevlerin öğrencinin okul ile ilişkisini korumasını sağladığı ve okulla bağlantısının kopmaması için önemli bir işlev gördüğü katılımcılar tarafından belirtilmektedir. Ödevler öğrencilerin bir planda ilerlemesini sağlıyor ve bu sayede öğrenciler kendilerine bir düzen oluşturabilmektedir.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: *“Tekniğin olumlu yönleri önceki öğrenmeleri pekiştirmesi, tekrarı sağlaması ve unutmanın önüne geçebilmesidir. Örtük olarak öğrencilere bir görev ve sorumluluk bilinci kazandırıyor. Hayatın akışı içerisinde günlük bir rutin ve düzen oluşmasını sağlıyor. Okulda bazen kısıtlı zamandan ötürü yapılamayan bir çalışmanın ev ortamında daha rahat bir şekilde yapılmasını sağlıyor. ”*

K2: *“Ev ödevi tekniğinin olumlu yanları öğrenciye bilgiyi tekrar ettirmesi ve okulda işlenen dersin kalıcı hale gelmesini sağlamasıdır. Ayrıca öğrenciyi okul disiplininden kopmasını engellemesi de olumlu bir yanıdır. Veli boyutunda işlenen ders ve konu hakkında fikir sahibi olması olumlu yanıdır. ”*

K3: *“Ev ödevleri o gün öğrenilen konun tekrar edilebilmesi, konuların daha anlaşılır hale getirilmesi, evde daha kaliteli vakit geçirmesi için olması gerektiğini ve bu noktaların olumlu özellik olduğunu düşünüyorum. ”*

K4: *“Ödevin olumlu yanları öğrencileri direk sürece katması, okul dışında bilgilerin tekrar edilmesini sağlayarak bilginin kalıcılığını arttırması ve tek başına çalışma becerisi sağlamasıdır. ”*

K6: *“Ev ödevinde öğrencilerin düzenlerini sağlamasını olmasını olumlu bir yön olarak görüyorum. ”*

K9: *“Ev ödevi, akılda tutma ve öğrencilerin düzenini geliştirebilir. Öğrenciler zaman yönetimlerini ve çalışma becerileri geliştirir. Öğrenciler çalışmalarıyla meşgul olabilirler. ”*

K10: *“Olumlu etkisi, öğrencinin yeni bilgileri pekiştirebilmesi, öğrencilerin evde konsantre olmalarının daha kolay olması ve evde zaman sınırlamasının olmamasıdır. ”*

K12: *“Ödevlerin olumlu tarafı, ev ödevlerinin hazırlanması, öğrencilerde çalışma alışkanlığı yaratır ve onların vicdan ve sorumluluklarını teşvik eder. ”*

K13: “Ev ödevinin sadece olumlu yönleri olabilir. Öğrenciler ne bildiklerini ve neyi tekrar uygulamaları gerektiğini bilir böylece gerçekten bildiklerinden emin olurlar. ”

K14: “Ödevin olumlu yönleri şunlardır: Bağımsızlık, sorumluluk, organizasyon ve yönetim becerileri geliştirilirken öğrencilere çalışma alışkanlıkları kazanılır. ”

K15: “Öğrencilerin evde daha rahat konsantre olmaları ve derste öğrendiklerimizi ödevlerle tekrar etmelerini olumlu buluyorum.

Katılımcılara göre ödevler her öğrenciye hitap edebilmeli ve farklı zekâ türlerini harekete geçirebilecek şekilde hazırlanmalıdır. Ödevler sadece öğrenciye sınıf içinde katkı sağlamamaktadır, ödevler öğrencilerin sosyal yaşam içerisinde sorumluluk alma becerisinde gelişmesini sağlayabilmektedir. Ödevlerini araştırarak, sorgulayarak yapan öğrenciler kazandıkları becerileri günlük hayatlarına aktararak daha başarılı olabilmektedirler. Ayrıca öğrencilerin eksik olduklarını konular ödev sayesinde belirlenebilir ve eksik konular tamamlanabilir.

K5: “Öğrenciye verilen ev ödevleri eğer öğrenci seviyesine uygunsuzsa, öğrenciyi araştırmaya, öğrenmeye, sosyalleşmeye, aile bireyleri arasındaki diyalogu geliştiriyorsa, farklı zekâ türlerine hitap ediyorsa bu ödev öğrenci için yararlı olacaktır. Öğrenci verilen ev ödevlerinin sorumluluğunu alarak sosyal hayatındaki diğer alanlarda da sorumluluk sahibi olmayı öğrenir. Ödevlerini yaparken araştırmacı, sorgulayan bir kişilik kazanarak akademik hayatında karşılaşabileceği problemleri araştırarak çözüm bulabilir. ”

K7: “Olumlu tarafı öğrencinin konuyu tekrar ederek öğrencini nerede eksik olduğunu söyleyerek ödev sayesinde bunu geliştirebiliriz. Ama eğer net bir değerlendirme kriteri olmazsa değerlendirme yorum gerektirerek sübjektif olabilir. ”

K11: “Bazı öğrenciler okuyarak bazı öğrenciler yazarak ve bazıları da matematiksel işlemler yaparak öğrenir. Bu da öğretmenlerin ödev verirken dikkat etmesi gereken konudur. Ödev vermek bana göre olumludur ve bilgileri pekiştirir. Makedonya da birinci sınıflar için ödev zorunlu değildir. Ama ikinci sınıftan itibaren zorunludur. Ve eğer öğretmen ödev vermeyi düşünüyorsa dikkat etmelidir. Ödev tekniği de öğretmenin

yaratıcılığına bağlıdır. Hangi şekilde öğrencilerin daha başarılı bir öğrenme gerçekleştireceğini düşünüyorsa o tekniği kullanmalıdır. ”

4.9. Ödevlerin Sınırlı Yönlerine İlişkin Bulgular

Tablo 10

Ödevlerin Sınırlı Yönleri ” temasına ilişkin frekans dağılımı

Kodlar	f	%
Öğrenciye boş zaman kalmaması	7	46,7
Öğrenciye pratiklik sağlamaması	4	26,7
Öğrenci seviyesine uymayan ödev	3	19,9
Amacı olmayan ödevler	1	6,7
TOPLAM	15	100

Katılımcıların ödevlerin sınırlı yönlerine ilişkin verdiği yanıtlar incelendiğinde katılımcılar ödev tekniğinin olumsuz yönleri olarak katılımcılar özellikle ödevlerde öğrencilere verilen dönütlerin yeterli biçimde verilememesi ve kontrollerin tam anlamıyla yapılamamasını belirtmektedirler. Ödevleri yaparken her öğrencinin eşit şartlarda olmaması ödevin sınırlı yönlerinden biri olarak görülmektedir. Ailesinden destek alan veya alamayan öğrencilerin arasında eşitsizlikler ortaya çıkabilmektedir.

Ayrıca her öğrenciye aynı ödevlerin verilmesi bazı öğrencilerin ödevlerini yaparken zorlanmasına ve başarısızlık duygusunu yaşamasına sebep olabilmektedir. Öğrencilere yapabileceklerinden fazla ödev vermek öğrencinin kendisi için yeterli boş vakti olmamasını sağlar ve bu durumlar öğrencinin derslere karşı motivasyonunu düşürebilmektedir.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: *“Tekniğin sınırlılığı dönüt ve düzeltmelerde gerçekleşiyor. Sınıf mevcudunun fazla olması ya da süre sıkıntısı bulunan durumlarda dönüt ve düzeltmeler eksik kalmaktadır.”*

K2: *“Ödev tekniğinin sınırlı yanları ev ödevlerinin kontrolü için yeterli vakit ayrılamaması, ailelerin ödevlere gereken önemi vermemesi, öğrencilerin ödevin gerekliliğine ve yararına inanarak ödev gerekliliğini göstermemeleridir.”*

K3: *“Çocuğun kapasitesinin üstünde ve evde çok fazla zaman ayırması gereken ödevlerin olumsuz olduğunu bunların verilecek ödev için sınır teşkil etmesi gerektiğini düşünüyorum.”*

K4: *“Ödevin sınırlı yanları her öğrencinin ev ortamındaki olanakları ve aile desteği eşit olmadığı için burada bazı öğrenciler diğerlerinden ayrılabilir. Bunun dışında çocukların fazladan kaygı duymalarına sebep olabilir.”*

K5: *“Olumlu yönlerinin yanında ödevler bazen de çocuklar üzerinde çok olumsuz etkiler de bırakabilir. Verilen günlük ödevlerin fazla olması, öğrenci seviyesinin üstünde olması, sadece bir zekâ türüne hitap etmesi, ödev çeşitliliğinin az olması gibi düşünülmeden verilen ödevler öğrenciyi hem akademik hayatında başarısız yapabilir hem de sosyal hayatında da mutsuz bir birey olmasına sebep olabilir.”*

K9: *“Aşırı seviyede ödev vermek öğrencilerin stres seviyelerinin artmasına, fiziksel sağlık sorunlarına ve yaşam dengelerinin bozulmasına neden olabilir. Ayrıca fazla ev ödevi çocukların kendilerini yetersiz hissetmelerine neden olur.”*

K10: *“Öğretmenlerimizin öğrencinin bir gün içinde öğrencilerin sosyal ihtiyaçları olmadığını düşünmeden çok ödev vermesini olumsuz buluyorum.”*

K12: *“Verilen ödevlerin boş zamanlarının bir kısmını alması ödev tekniğinin olumsuz bir tarafıdır.”*

K14: “Ödevlerin gereksinimleri açık bir şekilde belirtilmezse veli müdahalesi olabilir ve evde bulunmayan kaynaklara erişim gerekebilir. ”

K15: “Öğretmenlerimizin çok fazla ödev vermesini ve öğrencilerin yeterli boş zamanlarının olmamasını bir eksiklik olarak görüyorum. ”

4.10. Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Görüşlere Ait Bulgular

Katılımcıların ev ödevi tekniği konusunda görüşleri incelendiğinde katılımcılar özellikle ödev konusunda öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirebileceği, araştırma yapabileceği ödevlerin verilmesi gerektiğini belirtmektedir. Öğrencilerin ödev yaparken sıkılmamaları gerektiği verilen ödevin öğrencinin ödev yaparken keyif almasını sağlamanın önemli olduğunu vurgulanmaktadır.

Ödevler verilirken bireysel farklılıklar göz önüne alınmalıdır ve öğrenciye bu duruma göre ödevler verilmelidir. Ev ödevleri öğrenciye uygun olmalıdır ve verilen ödevle ilgili dönütler öğrenciye sağlanmalıdır. Öğrenciye dönüt verilmesi için öğretmene zaman kazandıracak sistemler üzerinde durulmalı ve teknoloji aktif bir biçimde kullanılmalıdır. Ödev verirken öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarının değiştiğinin farkına varılması öğrencilerin ödevlerde fayda sağlaması için oldukça önemlidir. Ödevlerle ilgili veli ile sürekli iletişim halinde olunmalı ve veliden destek alınmaya çalışılmalıdır. Katılımcılar tarafından ödevlerle ilgili velilerin sürekli bilgilendirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

Konu ile ilgili katılımcıların görüşleri şu şekildedir :

K1: “Tekniğin uygulanması konusunda eğitimciler konuşmalıdır. Politika yapıcıların uygulama noktasında direktifler vermesini gerektirecek bir durum bulunmamaktadır. Tekniğin uygulanması eğitimciler, öğrenciler ve veliler arasındaki iletişime ve iş birliğine bırakılmalıdır. Ödevler konusunda öğretmene ve öğrenciye vakit kazandırabilmek adına belli platformlarda belli kontrollerden geçmiş, sınıf seviyelerine göre oluşturulmuş hazır içeriklerin büyük kolaylık sağlayacağını düşünüyorum. Ya da Google Form benzeri bir uygulama oluşturularak hazır içeriklerin veliye gönderilerek öğrencilerin

etkileşimli bir şekilde yapmaları tekniğın dönüt ve düzeltme sınırlılığının da üstesinden gelinmesini sağlayacaktır. ”

K2: *“Ev ödevlerini öğretmenler sadece ödev vermek için vermemeli, aileler daha özen göstermelidir. Resmi kurumlar öğretmenin verdiği ödevi sürekli söz konusu ederek öğretmen kötü bir iş yapıyor imajını vermemelidir. ”*

K3: *“Öğrencilerin zevk alarak yapacağı, yaratıcı düşünme becerilerini geliştirebileceği bol etkinlik içeren ödevlerin verilmesi eğitim açısından faydalı olacağını düşünüyorum. ”*

K4: *“Ev ödevlerinin amacı çocukların yeni öğrendiği deneyimleri pekiştirmesi ve eksik yönlerinin farkına varması olmalıdır. Bunun dışında verilen ödevler çocuklara fazladan yük ve sorumluluk vermekten öteye gidemez. Ödevleri verirken çocukların bireysel farklılıkları dikkate alınarak hepsinin ulaşabileceği tarzda ödevler verilmelidir. Çocuklarda kaygı ve endişe yaratacak tek başlarına başaramayacakları ödevler verilmemelidir. ”*

K5: *“Öğretmenlerin ev ödevi verirken sınıfın seviyesini, farklı zekâ türlerini, ödev miktarını düşünmeleri gerektiğine inanıyorum. Ev ödevleri öğrenciye hitap ediyorsa geri bildirim alınma, ödevin amacına ulaşma oranı da o kadar yüksek olacaktır. Ev ödevlerinin yapılması öğrencinin akademik başarısında ilerleme sağladığı gibi öğrencinin okula olan motivasyonunu arttıracak, arkadaşları ve aile bireyleri ile olan ilişkilerinde daha başarılı olacaktır. Bundan dolayı ev ödevlerinin öğrencilere uygunluğu çok önemlidir. ”*

K7: *“Önemli olan şey öğretmenler öğrencilerin ve jenerasyonların değiştiğini kabullenmelidir. Teknoloji kullanımı konusunda eksikliklerini giderip dijital teknolojiyi eğitimin bir parçası haline getirmeliler. Dünyanın değiştiğini kabullenmeliyiz. Teknolojiyi kullanma teknikleri genişletilmelidir. Öğrencinin yeterliliğini ya da becerisini sadece anladı ya da anlamadı ya da siyah beyaz şeklinde değerlendiremeyiz. Eğer bilgiyi pratiğe dökmelerini sağlayabilirsek ya da öğrendikleri bilgileri diğer derslerde de kullanmasını sağlayabilirsek daha anlamlı olur. ”*

K10: “Ödev tekniğinin kullanılması gerektiğine inanıyorum, ancak okuldaki yük dikkate alınarak ödevin dozunun ayarlanması gerekiyor. Ev ödevi her gün her konudan daha küçük olabilir. Belirli bir konuda yaratıcı veya derinlemesine çalışma da olabilir. ”

K11: “Belki de öğretmenle gelecekte daha fazla çevrim içi seminerlere katılıp , bilgisayarı kullanarak ödev hazırlamak için yeni teknik ve yöntemler öğrenebilirler. Çünkü derslerin yarısı okulda yarısı çevrim içi şeklinde hybrid eğitime geçiş yapılacağını düşünüyorum. Öğrenciler vakitlerinin çoğunu ödev yaparak harcamamalıdır. ”

K12: “Öğretmen öğrencilerin ilgilerini canlı tutmak için onların ilgisini çekecek türden ödev vermelidir. Ödev öğrenci için 15-20 dakikadan fazla sürmemelidir ve didaktik bir amaca sahip olmalıdır. ”

K14: “Öğrenciler bağımsız olarak yapabilmelerine fırsat sağlayacak olan ev ödevlerini kendileri seçebilmelidir. Öğrencinin ödev içeriğini seçmesine izin vermek, öğrencileri ödevlerini başarılı bir şekilde yapmaya motive etmenin mükemmel bir yoludur. Örneğin, özgürce istediği edebiyatı okumak ya da zevk için okumak, okuma sevgisini, okuma ve öğrenme alışkanlığını geliştirmek için çok önemlidir. ”

Bazı katılımcılar gerektiği zaman veya nadir olarak öğrencilere ödev verilmesini gerektiğini belirtmektedirler. Hatta her öğrenciye ödev verilmemesi gerektiği sadece eksik olan öğrencilere ödev verilmesi gerektiğini vurgulanmaktadır. Katılımcılara göre öğrencilere fazla veya gereksiz verilen ödevler öğrencilerin motivasyonunu ve derslerde verimini düşürmektedir. Öğrenciye ödev bir konuda araştırma ihtiyacı olduğunda verilmelidir ve öğrenciyi araştırmaya yönlentmelidir.

K6: “Çocukların ödevlerini yapmak için yeterli boş zamanları olmadığını düşünüyorum. Ödevleri zevk alarak yaptıklarını düşünmüyorum. Bu yüzden ev ödevlerine karşıyım, çünkü çocuklar okulda her şeyi öğrenebilmeli ve çocuklukların boş zamanlarını yaşamalarına izin verilmeli. Eğer programa göre çalışmak mümkün değilse, o zaman programı yeniden öğrenciye uygun bir şekilde değerlendirmemiz ve düzenlememiz gerekmektedir. ”

K8: “Tek fikir, iyi düşünölmüş bir fikir ve amaç ile atanması gerektiğidir. Ayrıca bir öğrencinin günlük programına uyması gerekir. Bu nedenle okulun öğrencilerinin günlük rutinlerini analiz etmesi ve ev ödevlerinin günde çok fazla zaman alıp almayacağına karar vermesi gerekiyor. Aşırı yüklenme hiçbir zaman işe yaramayacak ve öğrenciler sadece direnç gösterecek ve verimlilik kaybolacaktır. ”

K9: “Bence ödevler, düşünmede daha yavaş olan ve konuyu veya belirli bir temayı anlamak için daha fazla zamana ve uygulamaya ihtiyaç duyan öğrenciler için iyidir. Konuyu gereken hızda ve sürede kavrayabilen öğrenciler için ödev yapmanın gerekli olmadığını düşünüyorum. ”



BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç ve Tartışma

Bu bölümde temalardan elde edilen bulgular doğrultusunda ev ödevlerinin öğrencilerin başarısına ne kadar etki ettiğinin öğretmen görüşleriyle değerlendirilmesi ve tercihlerine yönelik sonuçlar sunulmuş ve tartışılmıştır.

5.1.1. Ev ödevlerinin Öğrencilerin Başarısına Ne Kadar Etki Ettiğinin Öğretmen Görüşlerine Yönelik Sonuçlar ve Tartışma

Bu bölümde ev ödevlerinin öğrencilerin başarısına ne kadar etki ettiğinin öğretmen görüşlerine yönelik sonuçlar sunulmuş ve tartışılmıştır. Öğretmenlerin ev ödevlerinin öğrenci başarısına etkisi konusundaki görüşleri 9 alt başlık altında incelenmiştir.

5.1.2. Ev Ödevi Tekniği ve Kullanımı Konusunda Belirtilen Görüşlere İlişkin Tartışma

Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun öğrencilere ev ödevi vermeyi tercih ettiği ve verilen ödevlerin genellikle okulda öğrenilen konunun tekrar edilmesi, pekiştirilmesi veya bir sonraki derse hazırlık amacı taşıdığı ancak bazı katılımcıların ödev vermeyi çok tercih etmediği veya verdikleri ödevlerin öğrencileri araştırmaya yöneltmeye yönelik olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

MEB (2011), ödevlerin okulda öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesinde öğrencilere yardımcı olduğunu ifade etmektedir. Yılmaz (2013), öğretmenlerin öğrencilere konuyu pekiştirme veya konu üzerine araştırma yapabilecekleri tarzda ödevler vermesi gerektiğini bununla birlikte öğretmenlerin sadece derste işlenen konular ile ilgili pekiştirme ödevleri vermediği sonraki derslere hazırlık türünde de ödevler verildiğini belirtmiştir. Ilgar (2005), öğrencilerin daha sonra okulda işlenecek olan konulara uygun hazırlık yapma sorumluluğu olduğunu vurgulamaktadır. Duban (2016), araştırmasında ödevlerin öğrencilerin akademik

başarılarının artmasını sağlamak ve öğrenilen konuların pekiştirilmesi amacıyla ödev verildiğini sonucuna ulaşmıştır.

Ilgar (2005) araştırmasında ödevlerin eğitim öğretim süresi boyunca öğretmenler tarafından oldukça fazla kullanıldığı, öğrencilerin yaptıkları ödev sayesinde öğrenilen konuyu tekrar etme şansı yakaladıklarını ve öğrenilen konunun pekişmesinin sağlandığı sonucuna ulaşmıştır. Büyüktokatlı (2009) öğretmenlerin ev ödevlerine ilişkin görüşlerine yönelik yaptığı araştırmasında, öğretmenlerin genellikle derste işlenen konunun tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi için ödev verdiğini belirtmektedir.

Ok (2018), araştırmasında ödevlerin öğrencilere sağladığını katkılarının öğrenilen konunun pekişmesi ve konunun kalıcı olmasının yanı sıra ödevlerin öğrencilerde görev ve sorumluluk bilincinin artmasına katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır.

Yapılan araştırmalarla katılımcıların görüşlerini karşılaştırıldığında tekrar ve pekiştirme konusundan çok fazla bahsedilmektedir. Araştırmada katılımcılar daha önce yapılan araştırmalara paralel olarak ödev tekniklerini öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi amacıyla verdiklerini vurgulamışlardır.

5.1.3. Ülkelerin Eğitim Sisteminde Ev Ödevi Tekniği Kullanımı ve Ev Ödevi Kullanımı Sıklığına İlişkin Tartışma

Katılımcılar ev ödevlerinin ülkelerinde sıklıkla kullanıldığını hatta bazı katılımcılar öğrencilere ev ödevlerinin verilmesinin ülkelerinde zorunlu olduğunu belirtmektedir. Çoğu öğretmenin ev ödevini düzenli olarak kullandığı, bununla birlikte ödevlerin öğrencilere dersin amacına göre verildiğinin de üzerinde durulmuştur. Bazı ödevler tekrar ve pekiştirme amacıyla bazı ödevler araştırma yapılması için öğrencilere verilebilmektedir.

Katılımcıların %59,9' u öğrencilere düzenli olarak ödev verdiğinden bahsetmektedir. Katılımcıların %6,6' sı öğrencilere haftanın sadece 1,2 günü ödev verdiklerini araştırmada belirlenmiştir. Haftanın 3,4 günü ödev verdiğini belirten katılımcılar ise araştırmanın %26,6' sını oluşturmaktadır. Katılımcıların %6,6' sını öğrencilere haftanın 5,6 günü ödev verdiği araştırmada vurgulanmıştır.

Yılmaz (2013), araştırmasında öğretmenlerin öğrencilere araştırma yapmaya yöneltten ödevleri vermeyi daha çok tercih ettiğini ve öğrencilere araştırma imkanı verdiği sonucuna ulaşmıştır. Ok (2018), yaptığı çalışmada öğretmenlerin öğrencilere ödev verirken araştırma ödevleri vermeyi tercih ettiğini belirlemiştir.

Gürlevik (2006), yaptığı çalışmada ödevlerin öğrenilen konunun tekrar ve pekiştirme amacıyla verildiğinden ve bu nedenle ödevin gerekli olduğundan bahsetmektedir. Ayrıca yapılan diğer çalışmalara göre öğretmenlerin ödevleri tekrar ve pekiştirme amacıyla öğrencilere verdikleri sonucuna ulaşmıştır. (Yıldırım, 2018; Xu ve Yuan, 2003) Albayrak (2004) çalışmasında ödevin öğrencilerin öğrendiği konuda kalıcılığın artması ve konunun pekiştirilmesi açısından oldukça önemli bir ders dışı öğretim etkinliği olduğunu vurgulamaktadır. Baynazoğlu (2018), araştırmasında ödevlerin öğrencileri sıkılmayacak şekilde verilmesi gerektiğini ve ödevlerin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak türde verilmesi gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Yapılan araştırma ve daha önce yapılan çalışmaların bulguları incelendiğinde ev ödevlerinin yıllardır süregelen bir şekilde öğrencilere düzenli olarak verildiği belirlenmektedir. Öğrenciler haftanın her günü ödev zaman ayırabilmektedir.

5.1.4. Öğrencilerin Bir Haftada Ödev İçin Ayırdıkları Süreye İlişkin Tartışma

Üçüncü soru olan “Eğer ödev veriliyorsa 1 haftada öğrencilerin ödev için ayırdıkları süre nedir?” sorusuna verilen cevaplara göre katılımcıların %46,6’sı öğrencilerin bir hafta içerisinde ödev 7-9 saat arasında vakit ayırdığından bahsetmektedir. Katılımcıların %26,6’sı i ödevlere 10 ve üzeri süre ayırdıklarını belirtmiştir. Araştırmada en az öğrencilerin 5 -7 saat arasında ki süreyi ödev için ayırdıkları görülmüştür buna göre 5-7 saat arasında ödev yapan öğrenciler %6,6 düzeyindedir. Ödev 0-5 saat arasında vakit ayıran öğrencilerin oranı da %26,6 düzeyinde görülmektedir.

Yılmaz (2013) yaptığı çalışmada öğretmenlerin daha çok ödevi öğrencilere hafta sonu verdiğini, hafta içi ise öğrencilere daha az ödev verildiği sonucuna ulaşmıştır. MEB (2011) yaptığı çalışmada öğrencilerin hafta içi ödev yapmak için ayırdıkları sürenin 30 dakika ile bir saat olduğunu vurgulamaktadır. Büyüktokatlı (2009), araştırmasında öğrencilere ödev verirken öğrenci seviyelerine dikkat edilmesi gerektiği belirlenmiştir.

Oluşum (2016), yaptığı araştırmada öğretmenlerden bazılarının öğrencilere daha fazla ödev verdiğini, bazı öğretmenlerinde daha az ödev verdiğini ifade etmiştir. Hayward (2010), eğer öğrencilere düzenli olarak her gün ödev veriliyorsa verilen ödevlerin öğrencilere fayda sağlayıp sağlamadığının gözlenmesi gerektiğini araştırmasında vurgulanmaktadır.

Daha önce ödev süreleriyle ilgili yapılan araştırmalarda ve yapılan araştırmanın bulguları incelendiğinde ödev verme ile ilgili sürenin her öğretmene göre farklılık gösterdiği ancak önemli olanın doğru zamanda doğru ödevi öğrencilere vermek olduğu belirlenmiştir. Verilen ödevin amacının ve süresinin uyumlu olması, ödevin fayda sağlaması açısından oldukça önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

5.1.5. Ev Ödevlerinin Kontrolleri ve Ödev Kontrollerinde Kullanılan Kontrol Araçlarına İlişkin Tartışma

Dördüncü soru olan “Verilen ev ödevlerinin kontrolleri nasıl sağlanmaktadır? Verilen ödevler için kontrol aracı hazırlamakta mısınız?” sorusuna verilen cevaplara göre katılımcıların %60’ı öğrencilere kontrol aracı hazırlamamaktadır ve ödevlerin kontrolünü kontrol aracı olmadan yapmaktadır. Katılımcıların %40 ise kontrol aracı hazırlamakta ve ödevleri kontrol ederken hazırladığı araçtan faydalanmaktadır.

Aladağ ve Doğu (2009) araştırmasında ödevi kontrol edilen öğrencilerin daha sonra verilen ödevleri yapmaya daha istekli olduğu ve ödevleri yapmakla ilgilerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Baynazoğlu (2018), yaptığı araştırmada öğretmenlerin çoğunun verdiği ödevleri ayrıntılı bir şekilde kontrol ettiği, bazı öğretmenlerin ayrıntılara çok bakmadan sadece ödevin yapılıp yapılmama durumunu kontrol ettiğini, çok az sayıda öğretmeninde ödevleri hiç kontrol etmediğini belirlenmiştir.

Ilgar (2005), araştırmasında eğer ödevler kontrol edilemeyecekse, öğrenciye kontrol edilebilecek daha az ödev verilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Öğretmenlerden ödevi hakkında dönüt alan öğrencilerin daha sistematik şekilde çalıştıklarını ifade etmiştir. Jonhson ve Pontius (1989), ev ödevlerini her zaman kontrol edemiyorsak bile en azından haftada iki kez kontrol edilmesi gerektiğini araştırmasında belirlenmiştir. Büyüktokatlı (2009), sadece ev ödevi vermenin öğrenciye bir fayda sağlamadığını verilen ödevin kontrol edilmesinin ve bu kontrollerden sonra öğrenciye dönüt verilmesinin, varsa yanlışlarının

düzeltilmesinin ödevin amacına ulaşmasında oldukça katkı sağladığını yaptığı araştırmada vurgulamaktadır.

Yapılan araştırma ve daha önce yapılan araştırmalara ait bulgular incelediğinde verilen ödevlerin kontrol edilmesinin verilen ödevin fayda sağlaması için çok önemli olduğu belirlenmiştir. Kontrol edilemeyecek ödevler öğrenciye verilmemeli veya kontrol edilebilecek düzeyde ödevler öğrencilere verilmelidir. Kontrol aracı hazırlanan ödevlerin kontrolü daha kolay olmaktadır ve öğretmenin ödev kontrol etmesi daha az vaktini almaktadır.

5.1.6. Pandemi Döneminde Kullanılan Ev Ödevi Tekniği Kullanımına İlişkin Süreç ve Ev Ödevleri Kontrollerinde Kullanılan Teknolojik Uygulamalara İlişkin Tartışma

Beşinci soru olan“ Pandemi döneminde ev ödevi tekniğini kullanma durumunda süreci ne şekilde sürdürmektesiniz? Ev ödevlerini öğrencilere iletirken ve ödevleri kontrol ederken ne tür teknolojilerden yararlanmaktasınız?” sorusuna verilen cevaplara göre katılımcılar pandemi döneminde en çok Whatsapp uygulamasını kullandıklarını vurgulanmaktadır. Bununla birlikte Teams, Viber ve Telegram uygulamalardan da destek alındığını belirlenmiştir. Dünya üzerinde yaygın olarak kullanılan uygulamalar dışında Türkiye, Kuzey Makedonya ve Letonya ülkelerinin katılımcıları kendi ülkelerine özgü olan eğitim uygulamalarından da faydalandıklarını vurgulanmaktadır.

Mutlu (2015), "Bulut Tabanlı Uygulamaların Kişisel Öğrenme Ortamı Olarak Kullanımı" adlı araştırmasında, Google Docs ve Office.com gibi ücretsiz uygulamaları kullanarak kendi kişisel öğrenme ortamlarını oluşturmaları için gerekli yönlendirmeleri yaparak öğrencilere yardımcı olmuştur. Öğrencilerin öğrendikleri ortamları yaşam boyu devam ettirebilecekleri düzeye geldikleri görülmüştür. Ateş ve Ergün (2017) araştırmalarında, ödev kontrolü sırasında kullanılan dijital dönütlerin öğrencilere fayda sağladığı vurgulanmaktadır.

Cüre ve Özden (2008) araştırmasında öğretmenlerin bilgi ve teknolojileri sınıflarında kullanmaya istekli olduğu ancak bilgi eksiklikleri sebebiyle verimli olarak kullanamadıkları belirlenmiştir. Erensayın ve Güler (2017) araştırmasında EBA platformunda bulunan materyallerin sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirildiğinde EBA

materyallerinin her öğrencinin seviyesine uygun olmadığı, örneklerin ve etkinliklerin yeterli olmadığı vurgulanmaktadır.

Yapılan araştırmalar ve daha önce yapılan araştırmalara ait bulgular incelendiğinde eğitimde teknolojinin kullanımın son yıllarda kullanımından oldukça fazla olduğu görülmektedir. Pandemi dönemiyle birlikte eğitimde teknolojiyi kullanımı tüm Dünya’ da çok fazla artış göstermiştir. Teknoloji kullanımın artmasıyla birlikte öğretmenlerin de teknoloji kullanımına ilişkin kendilerini geliştirmeye hız verdiği ifade edilmektedir. Bunun yanında pandemi ile birlikte eğitim için teknoloji şirketleri bir çok eğitim uygulaması geliştirmiştir ve bu uygulamaları öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin kullanımına sunmuştur.

5.1.7. Ev Ödevlerinde Geribildirim Konusuna İlişkin Tartışma

Altıncı soru olan“ Öğrencilerin ev ödevlerine geri bildirim nasıl ve ne şekilde sağlanmaktadır? sorusuna verilen cevaplara göre katılımcıların %60,1’i öğrencilere geri bildirim sınıf içinde vermektedir. Ayrıca katılımcıların %13,3 ü öğrencilere ödev ile ilgili geri bildirim sağlarken ödev uygulamaları üzerinden çevrim içi olacak şekilde ödevleri puanlamaktadır. Katılımcıların %13,3 ‘ü öğrencilerin ödevlerini birbirlerinin kontrol etmesi için öğrencilere rehberlik etmektedir ve öğrenciler öğretmen rehberliğinde ödevlerini kendileri kontrol edebilmektedir. Katılımcıların %13,3 ‘ü öğrencilerin yaptığı ödevleri puanlayarak öğrencilere geri bildirimde bulunmaktadır.

Corno ve Xu’ya (2004) göre ödevlerin kontrolünde ve geri bildiriminde veli ile öğretmen işbirliği içinde bulunmalıdır. Aileler öğrenciye ödevlerinde destek olmalıdır. Yapıcı (1995), araştırmasında ödev veren öğretmenlerin öğrencilerin ödevlerini düzenli olarak kontrol ettiklerinden ve öğrencilere yaptıkları ödevler için pekiştirme verilmesi gerektiğini ifade etmektedir. Ilgar (2005), yaptığı araştırmada öğrencilere verilen ödevlerin kontrol edilmesi gerektiğinden eğer kontrol edilemeyecekse ödev verilmemesi gerektiği belirlenmiştir.

Yapılan araştırmalar ve daha önce yapılan araştırmalara ait bulgular incelendiğinde öğrencilere geri bildirim vermenin çok önemli olduğu, verilen geri bildirimlerinde öğrencilere anında verilmesinin çok fazla etkili olduğu vurgulanmaktadır. Geri bildirim ve

ev ödevleri konusunda veli ile iletişim halinde olunması gerektiği belirlenmiştir. Öğretmenler öğrencilere verdikleri ödevleri kontrol ettiklerini bazen ödev kontrollerinde öğrencilere esneklik sağladıklarını ifade etmektedirler.

5.1.8. Ev Ödevlerinin Belirlenmesi ve Karşıladığı İhtiyaçlara İlişkin Tartışma

Yedinci soru olan “ Ev ödevlerini belirlerken ne tür kriterler kullanmaktasınız? Ödevler öğrencinin hangi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik verilmektedir? Siz bu tekniği kullanırken nelere dikkat etmektesiniz?” sorusuna verilen cevaplara göre katılımcılar öğrencilere ödev verirken en çok okulda öğrenilen konunun tekrar ve pekiştirmesine yönelik ödevler vermektedir. Bununla birlikte öğrencilerin düşünme becerilerinin ödevle geliştirmek istendiği belirtilmektedir. Ödevlerin öğrenciyi araştırma yapmaya yönlendirmesi hedeflendiği gibi okulda işlenen konunun hangi düzeyde öğrenildiğinin belirlenmesi içinde ödev verildiği katılımcılar tarafından vurgulanmaktadır.

Duru & Çöğmen (2017) yaptığı çalışmadan öğrencilerin tekrar amaçlı ödevleri sıkıcı bulduklarını ve araştırma ödevlerini daha severek yaptıklarını belirtmiştir. Bu nedenle öğrencilere verilen ödevlerin öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre verilmesi gerekmektedir.

İlgar'a (2005) göre öğrenciyeye verilen ödevler öğrenciyeye sıkıkmamalı öğrenciyeye araştırmaya yönlentmeli ve öğrencide merak uyandırmalıdır. Buna göre öğrenciyeye verilen ödevler öğrenciyeye katkı sağlamalı ve öğrenciyeye araştırmaya yönlentmelidir. Baynazoğlu (2018), araştırmasında verilen ödevlerin öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamasının öneminden bahsederken verilen ödevin öğrenciyeye mutlu etmesi gerektiğini ifade etmektedir. Kaplan (2006), araştırmasında öğrencilere geleneksel tarzda ödevler verilmemesini bunun yerine farklı türlerde ev ödevleri verilmesi gerektiğini böylece öğrencilerin ödevlere olan ilgilerinin artacağından söz etmektedir.

Yapılan araştırma ve daha önce yapılan araştırma bulguları incelendiğinde öğrencilere verilen ödevlerde en çok dikkat edilen faktörün, verilen ödevin öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılaması olduğu vurgulanmıştır. Öğrenciyeye verilen ödevin öğrenciyeye sıkıkmaması gerektiği ve ödevin öğrenciyeye araştırmaya yönlentmesi gerektiği belirtilmemektedir. Ödevlerin öğrencide olumlu duygular yaşatması gerektiği ve bu olumlu duyguların faktörlerinin öğretmenler tarafından iyi ayarlanması gerektiğini ifade edilmiştir.

5.1.9. Ev Ödevi Tekniğinin Olumlu Yönlerine İlişkin Tartışma

Sekizinci soru olan“ Size göre ev ödevi tekniğinin olumlu yanları nelerdir? ”sorusuna verilen cevaplara göre katılımcıların %66,7 'si ödevlerin öğrencilere işlenen konunun tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi için destek verdiğini belirtmiştir. Katılımcıların %13,3 'ü ödevlerin öğrencilerin düzenlerini sağladıklarını ve belirli bir düzene kavuştuklarından bahsetmektedirler. Bununla birlikte %13,3'ü ödevlerin öğrencilere sorumluluk kazandırdığını, %6,7 'si ise öğrencilere verilen ödevlerin öğrencilere çalışma becerileri kazanmalarında etkili olduğunu belirtilmektedir.

Ilgar & Ilgar (2012) yaptığı araştırmada ödev tekniğinin öğretim süresi içerisinde oldukça önemli olduğunu vurgulamıştır ve ödevlerin öğrenilen konuların tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi açısından öğretmene fayda sağladığını ifade etmiştir. Byrne & McGavin (2004)'e göre ödevler sayesinde öğrencilerin aileleri de öğretim hayatına dahil olabilmektedir.

Ilgar (2005), araştırmasında ödevlerin öğrencilerin işlenecek konuyu araştırmalarıyla sorumluluklarının farkına vardığı belirlenmiştir. O'Neill (2008) araştırmasında akademik başarısı yüksek ve düşük olan öğrencilere ev ödevinin katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Özer ve Öcal'ın (2012) çalışmasında ev ödevlerinin öğrencilerin akademik başarısına katkı sunduğunu ifade etmektedir. MEB (2011), ödevlerin öğrencilerin öğrendiği bilgilerin pekiştirilmesini sağlayan materyaller olduğu vurgulanmaktadır.

Yapılan araştırma ve daha önce yapılan araştırmalara ait bulgular incelendiğinde ödevlerin öğrencilerin akademik başarısına olumlu etki ettiği ve öğrenilen konuların pekiştirilmesi için önemli materyal olduğu araştırmalarda vurgulanmaktadır. Ödevler sayesinde öğrencilerin sorumluluk duygusunun geliştiği ve aileleriyle bağlarının daha kuvvetli olmasını sağladığı ifade edilmiştir.

5.1.10. Ev Ödevi Tekniği ve Kullanımına İlişkin Tartışma

Dokuzuncu soru olan“ Ev ödevi tekniği ve kullanımı konusunda belirtmek istediğiniz başka görüş ve düşünceleriniz var mı? ”sorusuna verilen cevaplara göre ödevlerin etkileşimli bir biçimde hazırlanması gerektiği, teknolojiye faydalanılmasının kaçınılmaz

olduğu belirtilmektedir. Buna göre teknolojik gelişmelerle beraber öğrencilere ayak uydurulması için teknoloji sürekli dev içinde olmalıdır. devlerle ilgili yapılacak çalışmalar geleneksel yöntemin dışında olmalı ve öğrencileri araştırmaya yönlendirmesi, sorumluluk duygusunu geliştirmesi gerektiği ifade edilmektedir. Ödevler öğrencide ilgi ve istek uyandırmalıdır.

Kaplan (2006), araştırmasında öğrencide ilgi ve istek uyandıran ödevlerin öğrencilerde derslere karşı olumlu tutum sergilemesini sağladığını belirtmiştir. Arslan (2013), yaptığı araştırmada öğrencilerin araştırma ödevlerinde akıllarına hep aynı kaynaklar geldiği ve bu kaynakların genişletilmesi için çalışmalar yapılması gerektiğini belirtmiştir. Carr (2013) araştırmasında öğretmenlerin araştırma temelli öğrenme sistemini sınıflarında kullanmasıyla birlikte ödevlerin öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılacağını ve daha yararlı bir eğitim ortamı olacağı belirlenmiştir.

Genç (2019) ilkokul son sınıf öğrencileriyle yaptığı çalışmasında ödevler sayesinde öğrencilerin dersleri tekrar etme imkanı bulduğu ve ödevlerin katkılarıyla öğrencilerde sorumluluk duygusunun geliştiğini ifade etmektedir.

5.1.11. Öğretmen Bulgularına İlişkin Sonuçlar

Öğretmenlerin ev dev tekniğine ilişkin görüşleri incelendiğinde, ev devi tekniğinin en çok derslerde öğrenilen konunun tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi amacıyla verildiği, öğrencileri araştırma yapmaya teşvik ettiği yönünde katılımcılar görüş bildirmişlerdir. Öğretmenlerin ev devi tekniği kullanımına ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin çoğunluğunun ev devi tekniğini kullandığı şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğretmenlerin çoğunluğu ev devi tekniğini düzenli olarak her gün öğrencilere uyguladıklarını ifade etmiştir. Ayrıca katılımcıların deve ayrılan süreye ait görüşler incelendiğinde öğretmenler, öğrencilerin deve en çok 7- 9 saat arasında zaman ayırdıklarına ilişkin görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin ev ödevlerinin kontrol edilmesi ve ödevlerde kontrol aracı kullanılmasına ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenler genellikle ödevleri kontrol ederken kontrol aracından faydalanmadıkları ifade etmiştir. Öğretmenlerin pandemi döneminde ev devi tekniği kullanma süreci ve bu süreç sırasında uygulanan teknolojik

uygulamalara ilişkin görüşlerin incelendiğinde, öğretmenler pandemi döneminde ödevleri öğrencilere Whatsapp, Teams, Viber ve Telegram gibi uygulamalarla ulaştırdıklarını ifade etmiştir. Bunun yanı sıra öğretmenler ülkelerinde yerel ödev uygulamalarda kullandıklarını belirtmiştir.

Öğretmenlerin ödevlerde geri bildirim konusunda görüşleri incelendiğinde, öğrencilere geri bildirimlerin en çok sınıfta ödev kontrol edildikten sonra hemen verildiğini öğretmenler tarafından ifade edilmiştir. Katılımcıların bir kısmı geri bildirim verirken puan kullandığını bildirmiştir.

Öğretmenlerin ev ödevlerini belirleme kriterleri ve ödevlerin öğrencilerde karşıladığı ihtiyaçlara yönelik görüşleri incelendiğinde, öğretmenler öğrencilerin konuları tekrar etmesini, pekiştirmesini istedikleri belirtmişlerdir. Bununla birlikte öğretmenler, öğrencilerin araştırma becerilerinin gelişmesinin sağlanması ve işlenen konunun öğrenilme düzeyinin tespit edilmesi için ödev kullandıklarını ifade etmiştir.

Öğretmenlerin ev ödevi tekniğinin olumlu yanları konusunda görüşleri incelendiğinde öğrencilere verilen ödevlerin derste öğrenilen konunun pekiştirilmesi ve tekrar edilmesinde olumlu katkı sunduğu düşüncesi öne çıkmaktadır. Öğretmenlerin ev ödevi tekniği konusunda diğer görüşleri incelendiğinde, ödevlerin daha etkin şekilde hazırlanması ve ödev verilirken, dönüt verilirken teknoloji kullanımının artırılması gerektiği görüşleri belirtilmektedir.

5.2. Öneriler

Bu bölümde araştırmanın sonuçlarına dayalı öneriler ve araştırmalara dayalı öneriler 9 alt başlıkta incelenmiştir

5.2.1. Öğretmenlere Yönelik Öneriler

Görüşme sonucunda elde edilen veriler dikkate alındığında araştırma sonuçlarına dayanarak yapılan öneriler:

- Ödevler verilirken teknoloji daha fazla kullanılmalıdır. Ödev uygulamalarının daha fazla kullanılması sağlanabilir.
- Öğrencilere daha çok araştırmaya yönelik ödevler verilmelidir. Öğrenciler teknolojiyi kullanarak ödevleri yapabilmelidirler.
- Öğrencilerin sorumluluk duygusunun gelişmesi için ödevler ile ilgili aileler ile sürekli iletişim halinde olunmalıdır. Ailelere ödev konusunda bilgi verilmelidir. Ödevi öğrencinin yapması gerektiği öğrenciye hissettirilmelidir.
- Öğrenciye verilen ödevle ilgili dönüt verilmelidir. Kontrol edilemeyecek, dönüt verilemeyecek ödevler öğrenciye verilmemelidir.
- Uzaktan verilen ödevlerin kontrolü uygulama üzerinden yapılabilmesi, öğrenciye dönüt verme imkanı olan uygulamalar kullanılmalıdır.
- Öğrenciye ödevlerinde yapılan yanlışlar gösterilmelidir. Eğer ödevde sınıfın çoğunluğu zorlandıysa o konu tekrar edilmelidir.
- Her öğrenciye aynı ödev verilmemelidir. Ödevler öğrenciye göre verilmelidir ve öğrencinin seviyesine uygun ödevler verilmelidir. Öğrencilere yapamayacakları ödevler sunulmamalıdır.
- Verilen ödevler ile öğrencilerin yaratıcılıkları geliştirmesine yardımcı olmalıdır. Öğrenciler ödev yaparken güçlü özelliklerini keşfedebilmelidir. Ödev öğrenciyi hayata hazırlamalıdır.
- Öğrenciye ödev verilirken öğrenciye boş zaman kalmasına dikkat edilmelidir. Çok fazla zaman alan ödevler verilmemelidir. Öğrencinin sosyalleşebilmesi için gerekli imkan verilmelidir.
- Ödev verilirken öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır.

5.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- Pandemi sonrasında verilen ödevlerin, ne şekillerde verilmesi gerektiğine dair araştırmalar yapılabilir.
- TIMSS sınavına yönelik araştırmamızın dışında PISA sınavı sonuçlarına göre de araştırma yapılabilir.
- Veli ve öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili görüşlerinin alındığı bir çalışma yapılabilir.
- Ev ödevine dair yapılan çalışmalar yeterli seviyede değildir. Farklı araştırma yöntemleri ile ev ödevlerine dair çeşitli çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- 10 Kasım 1976 tarihli ve 15759 sayılı Resmi Gazete, s.10
- 27 Ağustos 1987 tarihli ve 19557 sayılı Resmi Gazete, s.9
- Aklar, S. (2019). Matematik Ev Ödevi Değişkenlerinin Matematik Başarısı ile ilişkisi. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Matematik Öğretmenliği Bilim Dalı
- Aladağ, C., Doğu S. (2009), “Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen ev ödevlerinin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirmesi”, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı: 21. Sayfa 15-23.
- Arslan, A. (2013). Türkçe öğretmenlerinin proje ve performans ödevleri ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi. Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, 2(6), 11-22. Erişim adresi: <http://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423875301.pdf>
- Arslanhan, Ş. (2013). İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri ile Ödev Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
- Ateş, Ö. ve Ergün, A. (2017, Mayıs). Öğretmen Adaylarının Dijital Hikâye Uygulamalarına Yönelik Görüşleri. Yazılı Bildiri. IV. International Eurasian Educational Research Congress Bildiri Özetleri Kitabı, Denizli, 728-729
- Atlı, S. (2012). 4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde Ev Ödevlerinin Öğrencilerin Kavram Öğrenme Düzeylerine, Akademik Başarılarına ve Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarına Etkisi. Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Barnes, S. (2001). Ladder to Learning or Stairway to Stres: A Study of Grade Homework Practices. Prince Edward University
- Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt 3, Sayı 2, s. 1 - 25, Kış 2014
- Başar, H., (2005). Sınıf yönetimi. 16. Baskı. Anı Yayıncılık.
- Baynazoğlu, L. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. Milli Eğitim Dergisi, 48 (221) , 51-71
- Binbaşoğlu, C. (1994). Genel Öğretim Bilgisi. Birsen Yayınevi

- Byrne, K. ve McGavin, H. (2004). İlkokula Yönelik Bir Ebeveyn Rehberi: Çocuğunuzun Eğitiminden En İyi Nasıl Yararlanabilirsiniz . Bloomsbury Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, K. E., Akgün, E., Ö., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016). Bilimsel araştırma yöntemleri. Pegem Akademi.
- Büyüktokatl, N. (2009). İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi Selçuk Üniversitesi
- Carr, S. N. (2013). Increasing the effectiveness of homework for all learners in the inclusive classroom. *School Community Journal*, 23(1), 169-182. Erişim adresi: <http://www.adi.org/journal/2013ss/carrspring2013.pdf>
- Cellule Veille Scientifique et Technologique (2006). Le soutien scolaire entre éducation populaire et industrie de service, la lettre d'information n° 23, décembre 2006.
- Chouinard, R., Archambault, J., Rheault, A. (2006). Les Devoirs, Corvée Inutile ou Élément Essentiel de la Réussite Scolaire ?, *Revue des Sciences de l'Education*, Vol. 32, n° 2, 2006, s. 307- 324.
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L. ve Morales, A. (2007). Qualitative research designs: selection and implementation. *The Counseling Psychologist*, 35, 236-264. <https://doi.org/10.1177/0011000006287390>
- Christopher, S. (2008). Homework: A Few Practice Arrows. *Educational Leadership*, 74- 75.
- Cooper H. (2001). The battle over homework: common ground for administrators, teachers and parents, (3.baskı). Thousand Oaks, CA: Corwin Press
- Cooper, H. (2007). The battle over homework: common ground for administrators, teachers and parents. California: Corwin Press.
- Cooper, H. M. (2015). The Battle Over Homework: Common Ground for Administrators, Teachers, and Parents (3rd ed.). Newyork: Carrel Books.
- Corno, L. ve Xu, J. (2004). Doing homework as the job of childhood. *Theory into Practice*, 43(3), 227–233. doi: 10.1353/tip.2004.0032
- Çetinkaya, K. (2019). İlkokul Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersinde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri: Pendik İlçesi Örneği. *Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı*

- Cüre, F. ve Özdener, N. (2008). Öğretmenlerin Bilgi İletişim Teknolojileri (BİT) Uygulama Başarıları ve BİT 'e Yönelik Tutumları, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34, 41-53.
- Dawson, K. (2010). The Validation of One Parental Involvement Measurement in Virtual Schooling. *Journal of interactive online learning*, 9(2).
- Duban, N. (2016). Sınıf öğretmenlerinin ev ödevleri hakkındaki görüşleri. *International Journal Of Education Technology and Scientific Researches*, 1, 55-67. Erişim adresi: <http://www.ijetsar.com/download/article-file/298261>
- Duru, S., & Çoğmen, S. (2017). Views of primary and secondary school students and their parents on homework.
- Education System in Latvia : The Education System in Latvia . Erişim tarihi : 5 Aralık 2022 (<https://www.izm.gov.lv/en/education-system-latvia>)
- Elgit, A. (2019). İlkokul İkinci Sınıf Matematik Dersinde Yapılandırılmış ve Geleneksel Ev Ödevlerinin Öğrencilerin Başarılarına ve Ödeve Yönelik Tutumlarına Etkisi. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı,
- Erdoğan, İ., (2003). Sınıf yönetimi. Sistem Yayıncılık.
- Erensayın, E. ve Güler, Ç. (2017). EBA Platformundaki Ders Materyallerinin Eğitsel Yazılım Değerlendirme Ölçütlerine Göre Değerlendirilmesi, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(1), 657-678.
- Encouraging Good Study Habits And Ending The Homework Wars. Minneapolis:Free Spirit Publishing Inc
- Epstein, J., & Van Voorhis, F. (2012). The changing debate: From assigning homework to designing homework. In S. Sugate, & E. Reese (Eds.). *Contemporary debates in child development and education* (pp. 263-273). London: Routledge.
- Erden, M.K. ,&UsluPehlivan , Eğitimde teknoloji kullanımının bugünü ve geleceğine ilişkin öğretmen adaylarının düşüncelerinin incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13 (1) 109 -126
- Fan, H., Xu, Jianzhong., Cai, Zhihui., He, Jinbo. and Fan, Xitao. (2017). Homework and students' achievement in math and science: A 30-year meta-analysis, 1986-2015, *Educational Research Review*, 20: 35-54.

- Gazi Eğitim Fakültesi Yayınları (2021). TIMSS 2019 Değerlendirme Paneli Sonuç Raporu. (Çevrim İçi:<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-egitim-fakultesi-yayinlari-192255?siteUri=gef>)
- Genç, N. (2019). İlkokulda Verilen Ev Ödevlerinin Öğretmen, Öğrenci ve Veli Görüşlerine
- Glasman, D. (2004). le travail des eleves pour ecole en hors de l'Ecole, Rapport établi à la demande du Haut conseil de l'évaluation de l'école, Paris
- Göre İncelenmesi Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Sınıf Eğitim Bilim Dalı
- Güneş, Firdevs. (2014). Sınıf Yönetimi Yaklaşım ve Modeller, Pegem Yayıncılık
- Güneş, F. (2014). Eğitimde Ödev Tartışmaları/Eğitimde Ödev Tartışmaları. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi , 3 (2), 1.
- Gürlevik, G. (2006). “Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)”. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi.
- Güven, B ve Sözer, M.A. (2007). Öğretmen Adaylarının Öğretimin Bireyselleştirilmesine İlişkin Görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 32 [2007] 89-99
- Hayward, J. M. (2010). The effects of homework on student achievement, Master's Theses. State University Department Of Education, New York.
- Hizmetçi, S. ve İflazoğlu, A. (2006). İlköğretim Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri için görüşlerine örnek çalışma örneği. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi Bildiri Kitabı, ss. 427-434
- Hizmetçi, S., 2007. İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Ödev Stilleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Hong, E. ve Lee, K. (2003). Parental Awareness Of Their Children's Homework Motivation and Preference and Its Relationship to Achievement. International Journal of Adolescence and Youth, 11, 231-249
- İlgar, Ş. (2005). Ev ödevlerinin öğrenci eğitimi açısından önemi. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 1, 119-134. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/download/article-file/93042>

- Janusheva, V., Pejchinovska, M., Talevski Dimitrija, J., & Merkovska, M. (2018). Homework in function of formative assessment of students' achievements in teaching the Macedonian language in the Republic of Macedonia. *International Journal of Research Studies in Education*, 7(1), 29-39.
- Johnson, J. K., & Pontius, A. (1989). Homework: A survey of teacher beliefs and practices. *Research in Education*, 41(1), 71-78.
- Kalyoncu, A. (2019). İlkokul 4.Sınıf Düzeyinde Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı
- Karlı, K. (2013). Dijital bilgelik yolculuğu için öğrenme yoldaşlığı. İstanbul: Lead Türkiye Yayınları.
- Kaplan, B. (2006) “İlköğretim 6. Sınıf ‘Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik’ Ünitesindeki Ev Ödevi Verilmesinin Öğrenci Başarısına ve Kavram Öğrenmeye Etkisi”, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- Kaplan, G. (2018). Ortaokul öğrencilerine verilen matematik ödevleri hakkında öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri (Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 517127).
- Karasar, N. (2012). Bilimsel araştırma yöntemi. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kaya, Z., (Ed.) (2002, 2003). Sınıf yönetimi. Pegem Yayıncılık.
- Kaya, M. F. (2019). İlkokul öğretim programlarının teknoloji entegrasyonu bakımından incelenmesi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 1063-109.
- Kesginç, Ş. (2004) Ev Ödevleri. *Çağdaş Eğitim Dergisi*. Şubat s.306 (s.46)
- Koç, E. (2016). Nitel Araştırmalarda Geçerlik Ve Güvenirlik. M. Y. Özden ve L. Durdu (Editörler), *Eğitimde üretim tabanlı çalışmalar için nitel araştırma yöntemleri içinde* (149-165). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Korkmaz, İ. (2004). Öğrencilerin Başarılarını Arttırmada Kullanılan Öğretim Stratejileri. *Kişisel Gelişimde Çağdaş Yönelimler Sempozyumu Bildiriler Kitabı içinde*, 327- 336.
- Kurt, A. A., Akbulut, Y., Odabasi, H. F., Ceylan, B., Kuzu, E. B., Donmez, O., & Izmirli, O. S. (2013). Factors Motivating and Hindering Information and Communication Technologies Action Competence. *Online Submission*, 4(1), 34-46.

- Kütükte, Z. (2010). İlköğretim öğretmenlerinin performans ve proje ödevlerine ilişkin algı görüş ve uygulama durumları (Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 264556).
- Landry-Cuerrier, J. Migneault, M-L. (2009). L'école, la famille et les devoirs, Vie pédagogique, Numéro 151, Mai, 2009, Québec.
- Laud, L. and Patel, P. (2013). Using Formative Assessment to Differentiate Middle School Literacy. London: SAGE Publication Ltd
- Macbeth, A. (2003). Homework In Europe: A Discussion Paper Prepared For The European Parents' Association, Unpublished Paper.
- Marzano, R, & Pickering, D. (2007). The case for and against homework. Educational Leadership, 64(6), 74-79.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (1989). Ortaokul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik. Tebliğler Dergisi, 1989, Sayı: 2300
- Mullis, I.V.S. & Martin, M.O. (Eds.), (2013). TIMSS 2015 assessment frameworks. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College
- Mutlu, A. P. (2015). Bulut Tabanlı Uygulamaların Kişisel Öğrenme Ortamı Olarak Kullanımı, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 4(3), 118-124
- North Macedonia Non- State Actors in Education (<https://education-profiles.org/europe-and-northern-america/north-macedonia/~non-state-actors-in-education>)Erişim :06.11.2022.
- Ok, M. (2018). Öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevlerine yükledikleri anlamların incelenmesi(Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 506206).
- Oluşum, B. (2016). 4. Sınıf Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin incelenmesi(Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 418198).
- O'Neill, J. (2008). Is homework helpful or harmful? Finding dulcinea.[Çevrim-içi: <http://www.findingdulcinea.com/news/Americas/September-08/Is-Homework-Helpful-or-Harmful.html>, Erişim tarihi: 20 Nisan 2022.]

- Ömrüuzun, I. (2019). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanımlarını Etkileyen Faktörler: Bir Yol Analizi Çalışması. Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Özaydın Aydoğdu, Y. I. L. D. I. Z., AYDOĞDU, Ş., & OCAK, M. (2019). Uyarlanabilir Öğrenme Ortamlarında Felder ve Silverman Öğrenme Stillerine Göre Geliştirilmiş İçeriklerin Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 9(1).
- Özben, G. B. (2006). İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Başarılarına Ev Ödevi Çalışmalarının Etkisi Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Anabilim Dalı
- Özer, B. ve Öcal, S. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerine Yönelik Uygulamalarının ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 2(1).
- Öztürk, E. (2019). İlkokul Öğretmenlerinin Derslerinde Dijital İçeriklerden Yararlanma Durumları (Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın).
- Romainville, M.(2007). Quelques leçons de la longue histoire des méthodes actives, les Actes du 4. Colloque Questions de Pédagogies dans L'enseignement Supérieur, Presses Universitaires De Louvain : Louvain.
- Schumm, J. S. (2005). How to help your child with homework: the complete guide to encouraging good study habits and ending the homework wars. Free Spirit Publishing.
- Stone, A. (2014). Online assessment: what influences students to engage with feedback?. The clinical teacher, 11(4), 284-289.
- Sümer, S. (2020). Mobil Uygulama Teknolojisi Destekli Beden Eğitimi ve Spor Dersinin 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Hentbol Performansları Üzerine Etkisinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Şentürk, H., (2006). Öğretmen adaylarının uygulama liselerindeki rehber öğretmenlerin kullandıkları sınıf yönetimi modellerine ilişkin algıları. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 48, 585- 603.
- Şirin, R.S.(2017). Bir Türkiye Hayali. Doğan Yayıncılık.

- Şişman, M., Acat, M. B., Aypay, A. ve Karadağ, E. (2011). TIMSS 2007 ulusal matematik ve fen raporu sekizinci sınıflar. Ankara: MEB.
- TIMSS (2019a). TIMSS 2019 Türkiye ön raporu, Milli Eğitim Bakanlığı, EARGED.
- Tienken, C. H. (2016). PISA Is coming!. Kappa Delta Pi Record, 52(3), 112-115.
- Timmers, C., & Veldkamp, B. (2011). Attention paid to feedback provided by a computer-based assessment for learning on information literacy. Computers & Education, 56(3), 923-930.
- Trautwein, Koller, (2003). The relationship between homework and achievement »Educational psychology review, n°15 (2) – juin 2003, p 115 – 145
- Trautwein, U. (2007). The homeworkachievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort, Learning and Instruction, 17: 372-388.
- Turanlı, A. S. (2007). Gerçek bir ikilem: Ödev vermek ya da vermemek, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 1, 136-154.
- Türkoğlu, A., İflazoğlu, A., & Karakuş, M. (2007). İlköğretimde ödev. Morpa Yayıncılık.
- U.S. Department Of Education, Office Of Intergovernmental And Interagency Affairs, Educational Partnerships And Family Involvement Unit, (2003)._Homework Tips For Parents_, Washington, D.C.
- Uzun, S. , Bütüner, S. Ö. & Yiğit, N. (2010). 1999-2007 TIMSS Fen Bilimleri ve Matematik Sonuçlarının Karşılaştırılması: Sınavda En Başarılı İlk Beş Ülke-Türkiye Örneği. İlköğretim Online, 9 (3) , 1174-1188. ,
- Uzun, S., Bütüner, S. Ö., & Yiğit, N. (2010). A comparison of the results of TIMSS 1999-2007: The most successful five countries-Turkey sample. Elementary Education Online, 9(3).
- Üstünel, M.F.(2016). Ödevin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması. Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimler Anabilim Dalı Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Yüksek Lisans Programı, Antalya
- Yaka, A., (2006). Sınıf yönetimi modelleri (yaklaşımları). İçinde M. Yılman (Ed.). Sınıf yönetimi (ss. 37-44). Nobel Yayıncılık.

- Yapıcı, N. (1995). İlkokullarda öğretmen, öğrenci ve velilerin ev ödevi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi (Bolu ili Düzce ilçesi 4. 5. sınıflarında yapılan bir inceleme)(Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Seçkin Yayıncılık
- Yılmaz, Ç. (2013). İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda Türkçe ödev uygulamalarının öğrencilerin okul başarısına etkisinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Nitel bir araştırma)(Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Tez No: 347347).



EKLER

Ek-A: Etik Kurul İzni

	<p>T.C. ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Bilimsel Araştırma Etik Kurulu</p>	
Sayı : E-84026528-050.01.04-2100248804		27.12.2021
Konu : Başvuru İncelenmesi		
Sayın Şükrü KIR		
Yürütücülüğünüzü yapmış olduğunuz 2021-YÖNP-0949 nolu projeniz ile ilgili Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'nun almış olduğu 23.12.2021 tarih ve 22/11 sayılı kararı aşağıdadır.		
Bilgilerinize rica ederim.		
KARAR:11- Şükrü KIR 'm sorumlu yürütücülüğünü yaptığı "Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Karşılaştırmalı Bir İnceleme" başlıklı araştırmasının, Bilimsel Araştırmalar Etik Kurul ilkelerine uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.		

Ek-B: Veri Toplama Araçları Uygulama İzni



T.C.
KOCALI VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-99332089-603.01-62120754
Konu : Araştırma İzni
(Şükür KIR)

27.10.2022

DARICA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Çünküle Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Saflık Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Şükür KIR'ın "*Ev Okulu Tekniğine Bağlı Kuruluşların Bir İnceleme*" konulu çalışmasını İçerik İlkokullarında uygulama talebi, komisyonumuzca uygun görülmüş olup, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına uygun olarak, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununa ve yürürlükteki diğer tüm düzenlemelerde belirtilen hükümler, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul, ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmeye üzere, gözetimsizlik esasına göre, anket çalışmasını ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve Okul Müdürlüklerini denetimi, gözetimi ve sorumluluğunda yapmasını uygun gördüğüne ilişkin, 26/10/2022 tarih ve E-99332089-603.01-61904796 sayılı Valilik Onayı ekte gönderilmiştir.

Gereğini rica ederim.

Ek-C: Araştırma Değerlendirme Formu

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı Soyadı:	İşler KIZ
Kurumu / Üniversitesi:	Gamkale Ortaokul Mert Üniversitesi
Araştırma yapılacak İler:	Kocaeli
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi:	
Araştırmanın konusu:	Ev Etkinlikleri Teknolojiye Uygulanabilirliği Üzerine Bir İnceleme
Üniversite / Kurum onayı:	Var / Yok
Araştırma/proje/bütçe/öz önerisi:	
Veri toplama araçları:	Anket
Görüş istenilecek Birim/Birimler:	
KOMİSYON GÖRÜŞÜ	
Uygundur	
Komisyon kararı:	Oybirliği / Oyçokluğu ile alınmıştır.
Muhalef üyenin Adı ve Soyadı:	Gerekçesi:

Ek-D: Öğretmen Görüşme Formu

Ev Ödevi Tekniğine İlişkin Karşılaştırmalı Bir İnceleme Tez Çalışması

Görüşme Formu

Değerli katılımcılar,

Ev ödevi tekniğinin kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkilerini değerlendirmek amacıyla bir araştırma yapıyorum .

Araştırmada elde edilecek verilerin ev ödevi tekniğinde yeni gelişmelere yol açacağını ümit ediyorum . Görüşme sırasında bana söyleyeceğiniz her şey gizlidir. Sizlerden aldığım cevapları araştırma sonuçlarına yazarken isimleriniz kesinlikle raporda yazılmayacaktır.

Yapacağımız görüşmede ilk yedi soruda ülkenizde kullandığınız ev ödevi tekniği hakkında bilgiler isteyeceğim ve görüşmenin son iki sorusunda sizin ev ödevi tekniği hakkında kişisel düşüncelerinizi talep edeceğim .

Sorular, konu ile ilgili görüşleriniz hakkında bilgi edinmek için hazırlanmış olup, soruların herkes için geçerli olan doğru cevapları yoktur. Bu nedenle kişisel görüşlerinizi içten bir şekilde paylaşmanız güvenilir sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır

Görüşmenin yaklaşık 30-40 dakika süreceğini tahmin ediyorum. Anlamadığınız bir soru olursa lütfen söyleyin . İzninizle görüşmemize başlamak istiyorum

Tezi Hazırlayan
Öğretmen Şükrü KIR

Proje Yürütücüsü
Prof. Dr. Bülent GÜVEN

1. Kişisel Bilgiler

1.1. Cinsiyet: E() K()

1.2. Bölüm:

2. Görüşme Soruları

1. Ev ödevi tekniği ve kullanımı konusunda görüşleriniz nelerdir ?
2. Ülkeniz eğitim sisteminde ev ödevi tekniği kullanımına ilişkin uygulama ne şekildedir?
Ev ödevlerinin öğrencilerde kullanım sıklığı nasıldır ?

3. Eğer ödev veriliyorsa 1 haftada öğrencilerin ödev için ayırdıkları süre nedir ?
4. Verilen ev ödevlerin kontrolleri nasıl sağlanmaktadır ? Verilen ödevler için kontrol aracı hazırlamakta mısınız?
5. Pandemi döneminde ev ödevi tekniğini kullanma durumunda süreci ne şekilde sürdürmektesiniz? Ev ödevlerini öğrencilere iletirken ve ödevleri kontrol ederken ne tür teknolojilerden yararlanmaktasınız ?
6. Öğrencilerin ev ödevlerine geribildirim nasıl ve ne şekilde sağlanmaktadır ?
7. Ev ödevlerini belirlerken ne tür kriterler kullanmaktasınız? Ödevler öğrencinin hangi ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik verilmektedir ? Siz bu tekniği kullanırken nelere dikkat etmektesiniz?
8. Size göre ev ödevi tekniğinin olumlu ve sınırlı yanları nelerdir ?
9. Ev ödevi tekniği ve kullanımı konusunda belirtmek istediğiniz başka görüş ve düşünceleriniz var mı?

