

THE EFFECT OF POSTERS USED AS AN ALTERNATIVE LEARNING TOOL ON STUDENS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDES TOWARDS THE COURSE

(ALTERNATİF BİR ÖĞRENME ARACI OLARAK KULLANILAN POSTERLERİN
ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE DERSE YÖNELİK
TUTUMLARINA ETKİSİ)

Cevat EKER¹

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the effect of learning and teaching activities carried out using posters, on the academic achievement of students and their attitudes towards the course. Experimental pretest-posttest control group design was used in this study conducted with totally 40 fifth grade students in the 2014-2015 academic years. The students in the experimental group were given the task of preparation of posters and presenting the posters prepared by them in addition to the activities in the teacher's guide book. The study was carried out in time of 12 hours including 3 hours per week for social studies lesson. Before and after the program, academic achievement test and attitude scale as pretest-posttest were applied to the students. In analyzing the data, the mean and the standard deviation were calculated for each group and t-test was used in order to test the significance between the groups. Additionally two-factor anova test for repeated measures one one factor was utilized. For all analyses the 0.5 significance level was held as basis. As a result of the research, it was found that the teaching activities, carried out using posters, increased the students' academic achievements and attitudes toward courses in favor of the experimental group.

Keywords: Posters, Academic Achievement, Attitude

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, posterler kullanılarak gerçekleştirilen öğrenme ve öğretme etkinliklerinin, öğrencilerin akademik başarıları ve derse yönelik tutumları üzerindeki etkisini belirlemektir. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında 5. Sınıfta öğrenim gören toplam 40 öğrenci ile yürütülen bu çalışmada, öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubundaki öğrencilere öğretmen kılavuz kitabındaki uygulamalara ek olarak poster hazırlama ve hazırladıkları posterleri sunma görevleri verilmiştir. Araştırma sosyal bilgiler dersinde haftada 3 saat olmak üzere 12 ders saatini kapsayan süre içerisinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere program öncesinde ve sonrasında akademik başarı testi ile tutum ölçeği, öntest-sontest olarak uygulanmıştır. Verilerin analizinde, her grup için aritmetik ortalama ve standart sapma hesaplanmış olup gruplar arasındaki anlamlılığı test etmek için t-testi ve tek faktör üzerinde tekrarlı ölçümler için iki faktörlü anova testi kullanılmıştır. Tüm analizlerde .05 anlamlılık düzeyi temel alınmıştır. Araştırmanın sonucunda, Posterler kullanılarak gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin öğrencilerinin akademik başarılarını ve derse yönelik tutumlarını deney grubu lehine anlamlı bir şekilde arttırdığı bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Posterler, akademik başarı, tutum

¹ Yrd. Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, cevateker@gmail.com

SUMMARY

Introduction

In order to keep up with the rapidly developing and changing knowledge society, reaching education to the desired level is a must. Therefore, educational activities are being developed every day. During the achievement of gains in the learning-teaching process, classroom activities are of great importance. The use of modern learning approach where students are active in order to achieve the desired level of learning is important. One of nowadays modern learning approaches is the use of posters in the courses. Posters provide students to learn the issues they have difficulty in understanding, easily and meaningfully. At the same time, they are the teaching tools that support student-centered education and improve students' communication skills by allowing them to find, summarize, and use the information. Posters are prepared via student's cutting and gluing pictures from various audio sources on the subject. Posters are also visual aids including students' own personal drawings, notes, and brief explanatory information besides the photographs that students cut from various printed materials (Arslan, 2010). According to Hughes (2005), posters are the course materials embodying the students' learning, motivating them to the course, and increasing their active participation period. Furthermore, posters provide notable opportunities as they enables various activities both in-class and out-of-class (Dunstan and Bassinger, 1997).

In addition to these opportunities, posters allow students to configure their acquired knowledge with the pre-learned knowledge by integrating while providing them to review basic knowledge related to the subject, to get new information and to find out the relationship between the topics (Bracher et al. 1998).). Also, posters offer students the opportunity to study cooperatively while affecting students' individual learning and peer learning in the classroom positively as well (Berry & Nyman, 1998). Posters provide the development of finding information from the source, using information he found, summarizing, writing, presentation and communication skills besides providing students to learn the issues, they have difficulty in understanding, easily and meaningfully. Furthermore, it is extremely important in terms of providing the opportunity to develop the student-teacher interaction (Hay and Thomas, 1999). Posters are alternative method of disseminating knowledge as well as conveying the content and providing permanent knowledge (Hubenthal, 2009). Moreover, preparing and presenting posters enable students to improve their multiple intelligences. For example, thanks to the nature and cooperative structure of the presentation, the development of students' social intelligence and internal intelligence is provided (Oliveira, 2008). Presentation of a poster is important as its preparation by the students. According to Oliveira (2008), in a poster presentation it is necessary to offer ideas through techniques such as role playing, making activities for the audience. For impressive poster presentations, the person presenting the poster should present it facing the classmates. Student making the presentation should make eye contact with classmates. Following the poster

presentations, it should be given opportunities to the other students in the audience position to ask questions about the poster (Bayne, 2005). For example, the teacher should hang the posters on the different walls of the classroom to attract the students' attention. During teaching, associations about the course content and the poster content should be done frequently by showing references to the information given in the poster. In this way, teachers should ensure students to talk about the content of teaching (Hubenthal, 2009).

Even if not used widely in our schools in recent years, posters are suggested as an alternative teaching technique in the curriculums and emphasized its importance (Ministry of Education, 2005). In literature, studies for students' poster preparation and presentation seem to be done both in abroad (Mills et al., 2000; Bayne, 2005; Oliveira, 2008; Hasio, 2015) and in Turkey (Dogan et al., 2009; Köseoğlu, 2011). When analyzing the studies, it is seen that they use especially posters as an alternative assessment tool. It is seen that studies examining the contribution of preparing and presenting poster activities during the course to students' repetition and strengthening of the information they learnt (Eisen, 1998; O'Neil, 2001; Hunter, 1997 in Conyers, 2003; Sharp, 2003; Leo et al., 2005) were made, but, they weren't in sufficient number.

Purpose

This study is important because of the use of posters as an alternative learning tool. In line with this importance, the aim of this study is to investigate the effect of preparing and presenting poster on students' academic achievements and attitude levels to the course during the teaching process of "Adım Adım Türkiye" teaching unit in the Social Studies course of 5th grade. In the accordance with this purpose, answers to the following questions will be searched.

1. At the end of the education period, do the academic achievement scores of the control group students educated adhering to the teacher guide book, and of the experimental group students educated via poster-aided teaching differ according to;
 - a) Groups (experimental- control)
 - b) Scores (pretest- posttest)
 - c) Common effect of Group and Score factors?
2. At the end of the education period, do the attitude scale scores of the control group students educated adhering to the teacher guide book, and of the experimental group students educated via poster-aided teaching differ according to;
 - a) Groups (experimental- control)
 - b) Scores (pretest- posttest)
 - c) Common effect of Group and Score factors?

Method

Model of Study

This study was conducted according to "pretest-posttest control group model". For the research, an experimental and a control group were formed; pre and posttest measurements were performed in both groups. Academic achievement test and attitude scale, in the model and applied as a pretest to the groups before the applications and posttest to determine the similarity of group level before the experiment were used in the interpretation of results (Cohen, Manion and Morrison, 2007).

Data Collection Tool

Academic achievement test: An academic achievement test was developed to measure the achievements of the students in the experimental and control group by the researcher. Test questions were prepared and used by taking the views of two faculty members, experts in their field in the university and the social studies teachers.

Attitude Scale: In the study, "Social Studies Attitude Scale", developed toward a research project called "6th Grade Students' Attitudes to Science and Social Studies Courses, Academic Self-Concept and Cognitive Learning Levels" by Yanpar, Cakir and Sahin (2000).

Data Analysis

By transferring the data obtained from the achievement test and attitude scale to the statistical computer program called SPSS 18, statistical evaluations were made via this program. Experimental and control groups' pretest results were compared with their t-test results and it was investigated whether there is a significant difference. Furthermore, two-factor ANOVA test was used for "percent", "frequency", "arithmetic mean" and "repeated measures on one factor" according to the research sub-problems. The data's possibility of being different between groups was tested at the $p < .05$ level of significance.

Discussion, Conclusions and Suggestions

After teaching applications supported by posters, a positive increase in students' academic achievement levels has been identified. According to this finding, during experimental procedures the results that poster preparation and presentation activities had a direct impact on students' academic achievement scores and students' academic achievement scores increased in different forms in the experimental and control groups have been reached.

After teaching applications supported by posters, a positive increase in students' attitude towards the course has been identified. The results that students in the experimental group, taught by using poster preparation and presentation

activities in addition to teacher's guide book, had higher and more positive attitude to the course compared to students in the control group have been reached.

It is considered that by preparing and presenting posters about the unit subjects during learning process, students can repeat the learned subjects by configuring in their minds, and this can lead to increase their academic achievement. In addition, when we look at the learned information, students can keep interesting and different visuals they saw by throwing them into the subconscious. Therefore, even the information difficult to be learnt can be easily learnt thanks to appropriate visuals. It is stated that poster presentations organized and performed in the form of group work have a significant impact on the students' interaction with each other and the development of their communication skills. Furthermore, activities require group interaction, not only improve students' communication skills, but also gives students the chance to participate actively in the learning process and learn from each other (Eisen, 1998). Thus, "a shared learning environment" is formed and students can learn easily (Akist et al., 2000). Also, the use of posters achieves meaningful learning by actuating students' minds (Hasio, 2015).

With the poster preparing and presenting activities, there may become a different educational environment in areas such as taking responsibility, getting information, social relations; consequently, it may cause the behaviors at the attitude level to change. Hunter (1997) in his research, most of the students who attended the poster activity said that they felt themselves more adequate in literature and presentation skills and more self-confident after their poster tasks. In a similar research O'Neill (2001), students said that they were happy for finding the chance to be in the poster activity and watch the poster presentations, their poster tasks created valuable learning experiences and they would prefer alternative learning methods such as posters instead of traditional teaching methods in their work. With this aspect, posters can be seen and used as an alternative teaching method in developing positive attitudes.

In accordance with the results obtained in the study, the following suggestions may be directed to the use of posters in the courses;

Today, even in the most current information is changing rapidly and renewed. Therefore, the use of posters, which has a positive contribution to the development of skills; searching, finding, organizing and using information, may be given in the curriculum.

By providing an active participation of the students in the teaching-learning process, preparation and presentation of posters activities contributing their meaningful learning may often be given place in courses.

Posters may be used as a tool by the students to increase their academic achievements by repeating subjects with a fun activity and to develop a positive attitude towards their courses.

Posters may be used as a teaching material to increase the communication exists between the teacher and student further and that will help teacher to know the students more familiar.

GİRİŞ

Hızla gelişen ve değişen bilgi toplumuna ayak uydurabilmek için, eğitimin istenilen kaliteye ulaştırılması gerekmektedir. Bu sebeple eğitim öğretim faaliyetleri her geçen gün geliştirilmektedir. Öğrenme-öğretme süreci içerisinde kazanımların gerçekleştirilebilmesinde, sınıf içi etkinlikleri büyük öneme sahiptir. İstenen düzeyde öğrenmenin gerçekleştirilebilmesi için öğrencinin aktif olduğu çağdaş öğrenme yaklaşımlarının kullanılması önemlidir. Günümüzde kullanılan çağdaş öğrenme yaklaşımlarından biri de derslerde posterlerin kullanılmasıdır. Posterler öğrencilerin anlamakta zorluk çektiği konuları kolaylıkla ve anlamlı olarak öğrenmelerini sağlar. Aynı zamanda bilgiyi bulma, özetleme ve kullanma imkânı vererek öğrenci merkezli eğitimi destekleyen, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştiren öğretim araçlarıdır. Posterler öğrencinin çeşitli görsel kaynaklardan konu ile ilgili resim kesip yapıştırması suretiyle hazırlanmaktadır. Posterler öğrencilerin, çeşitli basılı kaynaklardan kestikleri resimlerin yanında kendilerine ait çizimler, notlar ve kısa açıklayıcı bilgilerin yer aldığı görsel araçlardır (Arslan, 2010). Hughes, (2005)'e göre posterler, öğrencilerin öğrenmelerini somutlaştıran, öğrencileri derse karşı motive eden ve aktif katılımlarını arttıran bir ders materyalidir. Aynı zamanda posterler, sınıf içinde ve dışında da çeşitli aktiviteler sağladığı için bilgi paylaşımında önemli fırsatlar sağlar (Dunstan ve Bassinger, 1997).

Bu fırsatlara ek olarak posterler, öğrencilerin konuyla ilgili temel bilgileri tekrar gözden geçirmelerini, yeni bilgiler edinmelerini ve konular arasındaki ilişkileri keşfetmelerini sağlarken, edindikleri bilgileri eski bilgileri ile bütünleştirip yapılandırmalarına imkân vermektedir (Bracher ve diğ.,1998). Ayrıca posterler sınıfta bireysel öğrenmeyi ve akran öğrenmeyi olumlu yönde etkilerken, aynı zamanda öğrencilerin işbirliği içerisinde çalışmalarını için fırsatlarda sunar (Berry ve Nyman, 1998). Posterler öğrencilerin anlamakta zorluk çektiği konuları anlamlı ve kolay öğrenmelerini sağlamanın yanında, bilgiyi kaynağından bulma, bulunduğu bilgiyi kullanma, özetlemeler yapma, yazma, sunma ve iletişim kurma becerilerinin gelişmesini sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci-öğretmen etkileşimini geliştirme imkânı sağlaması bakımından da oldukça önemlidir (Hay ve Thomas, 1999). Posterler, içeriği daha iyi iletmenin ve kalıcı öğrenmeyi sağlamanın yanında, bilginin yayılmasında alternatif bir yöntemdir (Hubenthal, 2009). Ayrıca, poster hazırlanması ve poster sunumlarının yapılması öğrencilerin çoklu zekâ alanlarının geliştirilmesini sağlar. Örneğin sunumun doğası ve işbirlikçi yapısı sayesinde öğrencilerin sosyal zekâ ve içsel zekâlarının gelişmesi sağlanır (Oliveira, 2008).

Derslerde posterlerin hazırlanması önemli bir süreçtir. Fuller (2000)'e göre posterlerin hazırlanması ve eğitim ortamlarında kullanılması öğrencilere yeni fikirler keşfetme duygusu yaşatır ve bazı akademik yeteneklerin geliştirilmesine uygun ortam sağlar. Posterlerin hazırlanması aşamasında profesyonel bir yaklaşımla literatür taraması ve araştırmaların yapılması, öğrencilerin bilgiyi arayıp bulma becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunurken; öğrencilerin detaylı bir şekilde

konuyu araştırması (Mulnix ve Penhale, 1997) böylelikle konuyu kendi kendilerine öğrenmelerine de imkan sağlamaktadır (Bracher ve diğ., 1998). Posterler öğrencilerin okuldaki günlük öğrenmelerinden meydana gelmelidir. Öğrencilerin öğrenme düzeylerini arttırmalı, işlevsel, yararlı ve pratik olmalıdır. Ayrıca posterler tek bir test ya da anlık öğrenci bilgilerinden çok, geniş zaman aralığında gerçekleşen farklı etkinliklerdeki bilgileri toplayıcı nitelikte olmalıdır. Bunlara ek olarak poster hazırlarken dikkat edilecek bazı noktalar şunlardır (Oliveira 2008; Bayne, 2005; Huddle, 2000)

- Poster dikkat çekici olmalıdır
- Posterde konunun sadece temel kısımları olmalıdır.
- Posterdeki bilgiler konular ile bir bütünlük içinde olmalıdır.
- Bilgilerin kolay anlaşılması için kısa etkileyici cümleler kullanılmalıdır.
- Önemli noktalara değinmek için resimlere, şemalara ve grafiklere yer verilmelidir.
- Posterdeki konular ile ilgili resimler, şekiller, tablolar, yazılar ile bilgiler arasında bir bütünlük oluşturulmalıdır.

Öğrenciler tarafından hazırlanmış bir posterin hazırlanması kadar, etkileyici bir biçimde sunulması önemlidir. Oliveira (2008)'e göre poster sunumunda izleyiciler için faaliyetler yapma, rol oynama gibi tekniklerle fikirleri sunmak gerekmektedir. Etkileyici poster sunumları için poster sunan kişi sınıf arkadaşlarına dönük bir sunum yapmalıdır. Sunum yapan öğrenci, sınıf arkadaşları ile göz teması kurmalıdır. Poster sunumlarının ardından, dinleyici konumunda olan diğer öğrencilerin poster ile ilgili sorular sorabilmeleri için fırsatlar verilmelidir (Bayne, 2005). Örneğin bir öğretmen hazırlanan posterleri sınıfın farklı duvarlarına asmalı öğrencilerin dikkatini çekmelidir. Öğretim sırasında poster üzerindeki bilgileri referans göstererek dersin içeriği ile poster içeriği hakkında sık sık ilişkilendirmeler yapılmalıdır. Bu şekilde, öğretmenin öğretimin içeriği ile ilgili öğrencilerin konuşmalarını sağlamalıdır (Hubenthal, 2009).

Son yıllarda okullarımızda yaygın olarak kullanılmaya başlanan posterler, alternatif bir öğretim tekniği olarak öğretim programlarında önerilmiş ve önemine vurgu yapılmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2005). Literatürde öğrencilerin poster hazırlama ve sunmalarına yönelik gerek yurt dışında (Mills ve diğ., 2000; Bayne, 2005; Oliveria, 2008; Hasio, 2015) gerek Türkiye’de (Doğan vd., 2009; Köseoğlu, 2011) çalışmaların yapıldığı görülmektedir. Araştırmalar incelendiğinde özellikle poster çalışmalarını alternatif bir değerlendirme aracı olarak kullandıkları görülmektedir. Derslerde poster hazırlama ve sunma etkinlikleri ile öğrencilerin öğrendikleri bilgileri tekrar etmelerine ve pekiştirmelerine katkısını incelemeye yönelik araştırmaların (Eisen, 1998; O’Neil, 2001; Hunter, 1997; Conyers, 2003; Keskin, 2003; Aslan ve diğ., 2005) yapıldığı ancak bu araştırmaların yeterli sayıda olmadığı görülmektedir.

Bu çalışma posterlerin alternatif öğrenme aracı olarak kullanılmasından dolayı önem taşımaktadır. Bu önem doğrultusunda çalışmanın amacı, Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi “Adım adım Türkiye” ünite konularının öğretimi

sürecinde poster hazırlama ve hazırlanan posterlerin sunumu ile öğrencilerin akademik başarılarına ve derse karşı tutum düzeylerine olan etkisini araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1. Poster materyali destekli öğretim yapılan deney grubu öğrencileri ile öğretmen kılavuz kitabına bağlı kalınarak öğretimin yapıldığı kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonundaki akademik başarı puanları;
 - a) Gruplara (Deney-Kontrol)
 - b) Ölçümlere (Ön test-Son test)
 - c) Grup ve Ölçüm faktörlerinin ortak etkisine göre farklılaşmakta mıdır?
2. Posterlerin materyali destekli öğretim deney grubu öğrencileri ile öğretmen kılavuz kitabına bağlı kalınarak öğretimin yapıldığı kontrol grubun öğrencilerinin öğretim süreci sonunda derse ilişkin tutum ölçeği puanları;
 - a) Gruplara (Deney-Kontrol)
 - b) Ölçümlere (Ön test-Son test)
 - c) Grup ve Ölçüm faktörlerinin ortak etkisine göre farklılaşmakta mıdır?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, “öntest-sontest kontrol gruplu model” e göre gerçekleştirilmiştir. Araştırma için bir deney, bir kontrol grubu oluşturulmuş, her iki grupta da deney öncesi ve deney sonrası ölçümler yapılmıştır. Modelde yer alan ve uygulamalar öncesinde gruplara öntest olarak uygulanan akademik başarı testi ile tutum ölçeği, grupların deney öncesi benzerlik düzeylerinin belirlenmesinde son testler ise, sonuçlarının yorumlanmasında kullanılmıştır (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Bu araştırmada kullanılan deneysel desen Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Araştırmanın Deneysel Deseni

Gruplar	Ön Testler (10 Ekim 2014)	Deneysel İşlem (13 Ekim – 07 Kasım 2014)	Son Testler (11 Kasım 2014)
Deney grubu	Akademik Başarı testi Tutum ölçeği	Öğretim programı, öğretmen kılavuz kitabı ve Posterler kullanılarak yürütülen öğretim etkinlikleri	Akademik Başarı testi Tutum ölçeği
Kontrol grubu	Akademik Başarı testi Tutum ölçeği	Öğretim programı, öğretmen kılavuz kitabı ve geleneksel öğretim yaklaşımlarına dayalı yürütülen öğretim etkinlikleri	Akademik Başarı testi Tutum ölçeği

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2014–2015 eğitim-öğretim yılında 5. Sınıfta öğrenim gören toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır. Deney ve kontrol gruplarının belirlenmesinde, araştırma kapsamındaki ünitenin akademik başarı ön testi ve tutum

ölçeği ön testinden aldıkları puanlardan elde edilen verilerden ve sınıf öğretmenin görüşlerinden yararlanılmıştır. Deneysel işlem öncesi grupların denklğine ilişkin öntest puanlarından elde edilen veriler tablo 2 ve 3' te verilmiştir.

Tablo 2. Deney ve Kontrol Grubundaki Öğrencilerin Akademik Başarı Öntest Puanlarının Karşılaştırılması

GRUPLAR	N	\bar{x}	Ss	T testi		
				Sd	t	P
Deney grubu	20	52.40	4.90	40	2.48	0.87
Kontrol grubu	20	48.70	5.24			

$P < 0,05$

Tablo 2. incelendiğinde, deney grubunun uygulamaya başlamadan önce akademik başarı öntest puan ortalaması ($\bar{x} = 52.40$), standart sapma değeri ($Ss=4.90$) olarak bulunmuştur. Kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı öntest puan ortalaması ($\bar{x} = 48.70$), standart sapma değeri ($Ss=5.24$) olarak bulunmuştur. Hazır bulunuşluk düzeyleri bakımından gruplar arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ilişkisiz örneklem t-testi tekniği ile hesaplanmış olup ($t_{(40)} = 2.48$; $p > 0.05$) fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre her iki grubun çalışmaya başlamadan önce akademik başarı puanlarının birbirine denk olduğu söylenebilir.

Tablo 3. Deney ve Kontrol Grubundaki Öğrencilerin Tutum Ölçeği Öntest Puanlarının Karşılaştırılması

GRUPLAR	N	\bar{x}	Ss	T testi		
				Sd	t	P
Deney grubu	20	107.82	20.91	59	1.74	0.46
Kontrol grubu	20	108.31	21.74			

$P < 0,05$

Tablo 3. incelendiğinde, deney grubunun uygulamaya başlamadan önce tutum ölçeği öntest puan ortalaması ($\bar{x} = 107.82$), standart sapma değeri ($Ss=20.91$) olarak bulunmuştur. Kontrol grubu öğrencilerinin tutum ölçeği öntest puan ortalaması ($\bar{x} = 108.31$), standart sapma değeri ($Ss=21.74$) olarak bulunmuştur. Hazır bulunuşluk düzeyleri bakımından gruplar arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ilişkisiz örneklem t-testi tekniği ile hesaplanmış olup ($t_{(59)} = 1.74$; $p > 0.05$) fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Bu sonuçlara göre her iki grubun çalışmaya başlamadan önce tutum ölçeği puanlarının birbirine denk olduğu söylenebilir. Elde edilen öntest sonuçlarına göre oluşturulan deney grubunda 20 ve kontrol grubunda 20 öğrenci bulunmaktadır. Örneklem grubunda yer alan öğrencilerin dağılımı tablo 4' de verilmiştir.

Tablo 4. Deney ve Kontrol Grubunda Yer Alan Öğrencilerin Dağılımı

Gruplar	Kız	Erkek	Toplam
Deney grubu	8	12	20
Kontrol grubu	9	11	20

Tablo 4 incelendiğinde, deney grubunda 8 kız, 12 erkek öğrencin yer aldığı, kontrol grubunda ise, 9 kız, 11 erkek toplam 40 öğrencinin olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Akademik başarı testi: Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin başarılarını ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından bir akademik başarı testi geliştirilmiştir. Test soruları üniversitede alanlarında uzman iki öğretim üyesinin ve sosyal bilgiler dersi öğretmenlerinin görüşleri ile 5. sınıf sosyal bilgiler dersi “Adım Adım Türkiye” Ünitesi kazanımları doğrultusunda hazırlanmıştır. Test, çoktan seçmeli (dört seçenekli) toplam 30 sorudan oluşmaktadır. 112 öğrenci ile yapılan pilot uygulama sonucunda madde ayırıcılık gücü, 0,30’un altında olan beş (5) madde testten çıkarılmış ve yirmi beş soru maddesinden oluşan nihai test oluşturulmuştur. Geriye kalan 25 madde ile yapılan analizler sonucunda, ölçme aracının KR–20 güvenilirliği 0,84 testin ortalama gücünün 0.71 olduğu bulunmuştur. Elde edilen verilere bakıldığında, belirlenen güçlük düzeyi sorularının orta zorlukta olduğunu göstermektedir. Genellikle madde güçlük derecesi ortalamasının başarı ölçen testlerde 0.50 civarında olması arzu edilmektedir (Bayrakçeken, 2007). Uygulanan öğrenci grubu için de belirlenen değer uygun kabul edilebilecek bir değerdir. Testin bu yönü ile de bilen öğrenci ile bilmeyen öğrenciyi ayırt edebildiği ve ayırt edicilik derecesinin oldukça iyi olduğu söylenebilir.

Tutum Ölçeği: Araştırmada Yanpar, Çakır ve Şahin, (2000) tarafından “İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Derslerine Karşı Tutumları, Akademik Benlik Kavramları ve Bilişsel Öğrenme Düzeyleri” adlı bir proje araştırmasına dönük olarak geliştirilen “Sosyal Bilgiler Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Tutum ölçeğinin geliştirilme süreci ve ölçeğin yapısal özellikleri şöyle özetlenebilir. Sosyal Bilgiler dersine yönelik öğrencilerin tutumlarının belirlenmesi amacıyla hazırlanan tutum ölçeği başlangıçta 30 maddeden oluşturulmuştur ve beşli Likert tipi ölçek tarzında yapılandırılmıştır. Hazırlanan bu ölçeğin pilot çalışması 101 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan faktör analizi sonucunda ölçeğin güvenirlik katsayısı değeri (Cronbach Alfa) 0.94 olarak bulunmuştur. Bu anlamda Sosyal Bilgiler tutum ölçeği uygulama için yeterli güvenirliğe sahip bulunmuştur. Ölçekle ilgili olarak yapılan madde analizi sonunda 3 madde atılarak ölçekte yer alan madde sayısı 27’ye düşürülerek ölçeğe son şekli verilmiştir (Yanpar, Çakır ve Şahin, 2000).

Araştırmada kullanılan Sosyal Bilgiler tutum ölçeği toplam 27 tutum ifadesinden oluşmaktadır. Öğrencilerden her bir ifadenin karşısında verilen “tamamen katılıyorum”, “katılıyorum”, “az katılıyorum”, “katılmıyorum” ve “hiç katılmıyorum”, seçeneklerinden yalnızca bir tanesini işaretlemeleri istenmiştir. Bu

tez çalışmasında da kullanılmadan önce toplam 112 ortaokul 5. sınıf öğrencisiyle pilot çalışması yapılmış ve verilen cevapların iç tutarlık katsayısı $\alpha=0.78$ olarak hesaplanmıştır. Bu değer de tutum ölçeğinin bu çalışmada da kullanılabilir bir güvenilirlik değerine sahip olduğunu göstermiştir.

Deneyel İşlem Süreç Basamakları

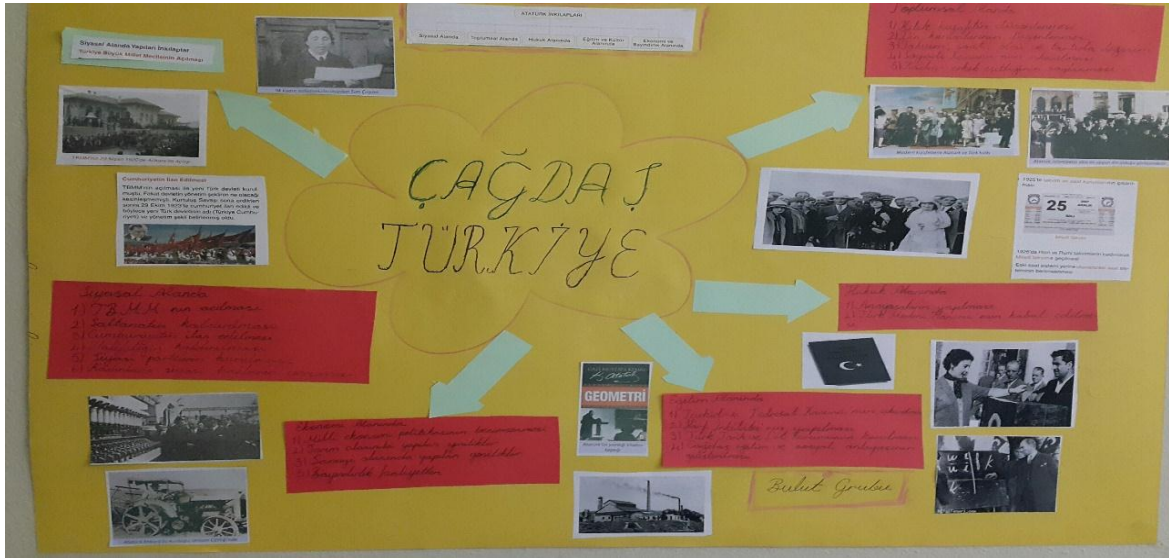
Bu çalışma 2014 – 2015 eğitim-öğretim yılının birinci yarısında 13 Ekim – 07 Kasım 2014 tarihleri arasında 4 haftalık bir süreyi kapsayacak şekilde düzenlenmiş ve yürütülmüştür. Uygulama çalışması haftada 3 saat olacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Ünite sürecinde öğretimi yapılacak konular şunlardır; “Güzel Ülkemizi Tanıyalım”, “Ülkemizin Kültürel Zenginlikleri”, “Önemli Günlerimiz”, “Atatürk İnkılaplarının Getirdikleri”, “Çağdaş Türkiye”

Deney Grubu İşlemleri: Uygulamaya başlamadan önce araştırmacı tarafından ön testler uygulanmıştır. Ardından öğrencilere posterin ne olduğu, amacını, posterini nasıl hazırlayacaklarını ve yorumlayabilecekleri konusunda bilgiler verilmiştir. Dersi mevcut öğretim programına, öğretmen kılavuz kitabına ve araştırmanın amacına uygun olarak sınıf öğretmeni yürütmüştür. Dersler işbirlikçi öğrenme modeli ve grup çalışması yönteminin prensiplerine göre işlenmiştir.

Belirlenen gruplardaki öğrenciler tarafından konunun amacına uygun olarak hazırlanan (çeşitli görsel kaynaklardan elde edilen konuyla ilgili resimlerin, araştırma notlarının, kendilerine ait çizimlerin ve kısa bilgilerin yer aldığı) posterler sınıfa getirilmiştir. Hazırlanan posterlerin sunumu öğrenciler tarafından yapılarak çalışma özetlenmiştir. Sunumların ardından posterler sınıfta tartışmaya açılarak diğer öğrencilerin bireysel olarak görüşlerini söylemelerine imkân verilmiş ve bu sayede öğrencilerin zihinlerini harekete geçirerek daha anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmeleri sağlanmıştır. Deney grubu öğrencileri tarafından hazırlanmış ve sunumu yapılmış poster örnekleri şekil 1 ve 2 de verilmiştir.



Şekil 1: Deney Grubu Öğrencileri tarafından hazırlanmış bir poster örneği



Şekil 2: Deney Grubu Öğrencileri tarafından hazırlanmış bir poster örneği

Kontrol Grubu İşlemleri: Uygulamaya başlamadan önce araştırmacı tarafından ön testler uygulanmıştır. Her dersten önce, öğretmen konuyla ilgili öğretmen kılavuz kitabında belirtilen günlük planını, ders kitabını ve öğrenci çalışma kitabını esas alarak 3'er saatlik ders öğretimi yapmıştır. Ünite konularının öğretimi, Öğretmen kılavuz kitabında belirtildiği şekilde ve öğretmen merkezli olan geleneksel öğretim yöntemleriyle işlenmiştir. Ders esnasında daha çok anlatım ve soru cevap yöntemleri tercih edilmiştir. Dersler de öğrencilere anlamadıkları noktalar ya da sordukları sorular öğretmen tarafından açıklanarak konu tekrarları yapılmıştır. Uygulama bitince deney ve kontrol gruplarına ünite ile ilgili başarı testi ile tutum ölçeği son test olarak uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Başarı testi ile tutum ölçeğinden elde edilen veriler SPSS 18 isimli bilgisayar istatistik programına aktarılarak istatistiksel değerlendirmeler bu program aracılığı ile yapılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön test sonuçları t-testi ile karşılaştırılmış, anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Ayrıca, araştırmanın alt problemlerine uygun olarak “yüzde”, “frekans”, “aritmetik ortalama” ve “tek faktör üzerinde tekrarlı ölçümler için iki faktörlü ANOVA” testi kullanılmıştır. Verilerin gruplar arasında farklı olma durumları $p < .05$ anlamlılık seviyesinde test edilmiştir.

BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde, araştırma kapsamındaki öğrencilerden toplanan verilerin istatistiksel çözümlenmeleri sonucunda ortaya çıkan bulgulara yer verilmiştir. Elde edilen bulgular, araştırmanın amacında yer alan sorularla ilgili başlıklar altında verilerek tablolarda gösterilmiştir.

Posterler Kullanılarak yapılan öğretim etkinliklerinin akademik başarı Üzerindeki Etkisi

Araştırmanın birinci alt problemi, “Poster materyali destekli öğretim yapılan deney grubu öğrencileri ile öğretmen kılavuz kitabına bağlı kalınarak öğretimin yapıldığı kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonundaki akademik başarı puanları; Gruplara (Deney-Kontrol), Ölçümlere (Ön test-Son test), Grup ve Ölçüm faktörlerinin ortak etkisine göre farklılaşmakta mıdır?” Şeklinde belirtilmiştir. Öğrencilerin ünitesi başarı testinden aldıkları ön test-son test ortalama puan ve standart sapma değerleri tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5 Öğrencilerin Akademik Başarı Testi Puanlarına İlişkin Öntest-Sontest, Ortalama Puan ve Standart Sapma Değerleri

GRUPLAR	ÖNTEST			SONTEST		
	N	\bar{x}	SS	N	\bar{x}	SS
Deney grubu	20	52.40	4.90	20	72.40	4.44
Kontrol grubu	20	48.70	5.24	20	56.80	4.76

Tablo 5 incelendiğinde, Deney grubu öğrencilerinin akademik başarı öntest puanı ortalaması ($\bar{x}= 52.40$), standart sapma değeri ($Ss=4.90$) Kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı testi puanı ortalaması ($\bar{x}= 48.70$), standart sapma değeri ($Ss=5.24$) olarak bulunmuştur. Deneysel işlem öncesinde deney ve kontrol grubu arasındaki akademik başarı testi ortalama puanları arasındaki farkın, deney grubu lehine olduğu görülmektedir.

Uygulamalar sonrasında yapılan akademik başarı sontest sonuçlarına göre deney grubunun puan ortalaması ($\bar{x}= 72.40$), standart sapma değeri ($Ss=4.4$) olarak bulunmuştur. Kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı sontest puanı ortalaması ($\bar{x}= 56.80$), standart sapma değeri ($Ss=4.76$) olarak bulunmuştur. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı testi puanlarındaki uygulama sonrasında gözlenen değişimin deneysel işlemler öncesine göre anlamlı olup olmadığını tespit edebilmek için iki yönlü varyans analizi yapılmıştır. Sonuçlar Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin Akademik Başarı Testi Puanlarına İlişkin öntest- Sontest Tekrarlı Ölçümler Sonuçları

Varyansın Kaynağı	KT	SD	KO	F	P
Gruplar arası	1566.075	38			
Grup (D/K)	589.158	1	589.158	41.133	.000
Hata	986.917	37	17.742		
Gruplar İçi	2897.638	39			
Ölçüm (Öntest-Sontest)	2694.167	1	2694.167	692.331	.003
Grup*Ölçüm	499.195	1	499.195	385.632	.000
Hata	254.841	37	5.759		
Toplam	4463,723	77			

Tablo 6’ da belirtilen, araştırmanın amacına yönelik bulgular aşağıdaki gibidir.

- Deney ve kontrol grubu öğrencilerin deneysel işlem öncesi ve sonrası yapılan akademik başarı testi Öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. [$F(1-37) = 41.133$; $p < 0.05$] Bu bulgu deneysel işlemler ve öğretmen kılavuz kitabında belirtildiği biçimde dersin işlenmesi arasında bir ayırım yapmaksızın akademik başarıya yönelik gruplar arasında anlamlı bir farklılığının olduğunu göstermektedir.
- Öğrencilerin Akademik başarı testi sonuçlarıyla ilgili olarak, Öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. [$F(1-37) = 692.331$; $p < 0.05$] Bu bulgu deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerin ders başarılarının uygulanan öğretim modeline göre değiştiği söylenebilir.
- Tablo 6’daki analiz sonuçlarına göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı testi puanlarının uygulama öncesinden sonrasına anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. [$F(1-37) = 385.632$; $p < 0.05$] Bu bulgu posterlerle desteklenerek yapılan uygulamanın, öğretmen kılavuz kitabında belirtildiği biçimde yapılan uygulamaya göre dersin akademik başarı oranları üzerinde farklı etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Diğer bir ifade ile, deneysel işlemin bir sonucu olarak derslerinde posterler kullanması öğrencinin akademik başarısını artırmıştır.

Posterler Kullanılarak yapılan öğretimin Derse yönelik Tutum Düzeyleri Üzerindeki Etkisi

Araştırmanın birinci alt problemi, “Poster materyali destekli öğretim yapılan deney grubu öğrencileri ile öğretmen kılavuz kitabına bağlı kalınarak öğretimin yapıldığı kontrol grubu öğrencilerinin öğretim süreci sonundaki tutum ölçeği puanları; Gruplara (Deney-Kontrol), Ölçümlere (Ön test-Son test), Grup ve Ölçüm faktörlerinin ortak etkisine göre farklılaşmakta mıdır?” şeklinde belirtilmiştir. Öğrencilerin tutum ölçeğinden aldıkları ön test-son test ortalama puan ve standart sapma değerleri tablo 7’ de verilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Tutum Ölçeği Öntest- Sontest Ortalama Puan ve Standart Sapma Değerleri

GRUPLAR	ÖNTEST			SONTEST		
	N	\bar{x}	SS	N	\bar{x}	SS
Deney grubu	20	107.82	20.91	20	122.64	19.94
Kontrol grubu	20	108.31	21.74	20	108.82	22.86

Tablo 7 incelendiğinde, Deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeği öntest puanı ortalaması ($\bar{x} = 107.82$), standart sapma değeri ($Ss=20.91$), deneysel işlem sonrasında uygulanan ölçeği sontest sonuçlarına göre deney grubunun puan ortalaması ($\bar{x} = 122.64$), standart sapma değeri ($Ss=19.94$) olarak bulunmuştur. Kontrol grubu öğrencilerinin tutum ölçeği öntest puanı ortalaması ($\bar{x} = 108.31$), standart sapma değeri ($Ss=21.74$) olarak bulunmuştur. Deneysel işlem sonrasında uygulanan tutum ölçeği sontest sonuçlarına göre kontrol grubunun puan ortalaması

(\bar{x} = 108.82), standart sapma değeri (S_s =22.86) olarak bulunmuştur. Her iki grupta da tutum ölçeği puanlarında artış olmasına rağmen, deney grubundaki artış daha fazla olduğu bulunmuştur. Deneysel işlem uygulanan gruptaki ve kontrol grubundaki tutum puanlarındaki deneysel işlem sonrasında gözlenen değişimlerin deney öncesine göre anlamlı olup olmadığı iki yönlü varyans analizine göre değerlendirilmiştir. Sonuçlar tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarına İlişkin Öntest- Sontest Tekrarlı Ölçümler Sonuçları

Varyansın Kaynağı	KT	SD	KO	F	P
Gruplar arası	38256.907	38			
Grup (D/K)	32144.080	1	32144.080	435.457	.000
Hata	6012.827	37	132.854		
Gruplar İçi	82382.647	39			
Ölçüm (Öntest- Sontest)	74316.674	1	74316.674	764.811	.003
Grup*Ölçüm	37168.358	1	37168.358	391.455	.000
Hata	6287.385	37	79.151		
Toplam	120529.552	77			

Tablo 8’de belirtilen, araştırmanın amacına yönelik bulgular aşağıdaki gibidir.

- Deney ve kontrol grubunun deneysel işlem öncesi ve sonrası yapılan tutum ölçeği Öntest-sontest toplam puanları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. [$F(1-37)= 435.457$; $p < 0.05$] Bu bulgu deneysel işlemler ve öğretmen kılavuz kitabında belirtildiği biçimde uygulamaya göre ders anlatımı yapılan kontrol grubu arasında bir ayırım yapmadan tutum düzeylerinin gruplar arasında anlamlı bir farklılığının olduğunu göstermektedir.
- Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutum düzeyleri arasında, Öntest-sontest ortalama puanları arasında anlamlı bir fark vardır. [$F(1-37)= 764.811$; $p < 0.05$] Bu bulgu deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının uygulanan öğretim modeline göre değiştiği şeklinde yorumlanabilir.
- Tablo 8’deki analiz sonuçlarına göre, iki farklı öğretmen rolünün uygulandığı deney ve kontrol grubu öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutum ölçeği puanlarının uygulama öncesinden sonrasına anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucu bulunmuştur. [$F(1-37)= 391.455$; $p < 0.05$] Yani iki grupta da tekrarlı ölçümlerde derse yönelik tutum düzeyleri üzerinde, poster hazırlama ve kullanmanın farklı etkileri olduğu sonucu bulunmuştur. Diğer bir ifade ile, deneysel işlemin bir sonucu olarak derslerinde posterlerin kullanılması öğrencinin derse yönelik tutum düzeylerini arttırmıştır.

SONUÇLAR, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir: Posterlerle desteklenerek yapılan öğretim uygulamaları sonrasında öğrencilerin akademik başarı düzeylerinde olumlu bir artış tespit edilmiştir. Bu bulgudan

hareketle deneysel işlem sürecinde Poster hazırlama ve sunma etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarı puanlarına doğrudan etkide bulunduğu, öğrencilerin akademik başarı puanlarının deney ve kontrol gruplarında farklı biçimlerde arttığı söylenebilir. Diğer bir anlatımla deney ve kontrol grubunun her ikisinde de başarı puanı açısından deneysel işlem süreci sonunda işlem öncesine göre farklılık olduğu, ancak bu farklılığın deney grubunda kontrol grubuna göre daha yüksek olduğu ve Poster hazırlama ve sunma etkinlikleri kullanılarak dersin işlendiği deney grubundaki öğrencilerin öğretmen kılavuz kitabına bağlı kalınarak dersin işlendiği kontrol grubundaki öğrencilere göre sosyal bilgiler dersinde öğrenci başarısını daha fazla artırdığı söylenebilir.

Öğrencilerin öğrenme sürecinde ünite konuları ile ilgili poster hazırlamaları ve sunmaları ile öğrenilen konuları zihinlerinde yapılandırarak tekrar ettikleri, bu durumun, akademik başarılarının artmasını sağladığı düşünülmektedir. Ayrıca öğrenilen bilgilere baktığımızda, göze hoş gelen ilginç görsellerin daha kolay öğrenildiği, öğrenciler gördükleri ilginç ve farklı görselleri bilinçaltına atarak saklayabiliyor bu nedenle uygun görseller sayesinde öğrenilmesi güç bilgiler bile kolayca öğrenilebiliyorlar. Grup çalışması şeklinde düzenlenen ve gerçekleştirilen poster sunumları, öğrencilerin birbirleriyle etkileşim kurmasında ve iletişim kurma becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir etkiye sahip olduğu, ayrıca grup etkileşimini gerektiren çalışmalar öğrencilerin iletişim kurma becerilerini geliştirirken, aynı zamanda öğrencilere birbirlerinden öğrenme ve aktif bir şekilde öğrenme sürecine katılma şansını da vermekte (Eisen, 1998), böylelikle “paylaşılan bir öğrenme ortamı” oluşmakta ve öğrencilerin öğrenmeleri kolaylaşmaktadır (Akister ve diğ., 2000). Ayrıca poster kullanımı öğrencilerin zihinlerini harekete geçirerek anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmektedir (Hasio, 2015).

Literatürde, bu araştırmanın sonuçlarıyla paralellik gösteren ve çalışmayı destekleyen farklı araştırmalara rastlanmıştır. Conyers (2003) yaptığı bir araştırmada posterlerin, analiz sentez ve uygulama gibi zihinsel becerileri geliştirmesinin yanında eleştirel düşünme, iletişim kurma becerilerinin geliştirilmesinde ve akademik başarı düzeylerinin artmasında oldukça etkili bir öğretim yöntemi olduğunu vurgulamıştır. Keskin (2003) yaptığı çalışmada, ünite konusunun öğretilmesinde geleneksel öğretim yaklaşımına bir alternatif olarak poster sunumu etkinliğini kullanmış ve bu etkinliğin öğrencilerin öğrenmelerine etkisini ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırma sonunda deney grubu öğrencilerinin, kontrol grubu öğrencilerine göre daha başarılı oldukları sonucuna ulaşmıştır. Benzer bir araştırma Aslan ve diğ., (2005) tarafından yapılmıştır. Araştırma sonucunda ünite konusunu poster sunumu ödevi olarak hazırlayan öğrencilerin, geleneksel ödevlerle hazırlayan öğrencilere göre daha başarılı oldukları belirlenmiştir.

Posterlerle desteklenerek yapılan öğretim uygulaması sonrasında öğrencilerin derse karşı tutumlarında olumlu bir artış tespit edilmiştir. Öğretmen kılavuz kitabına ek olarak poster hazırlama ve sunma etkinlikleri kullanılarak dersin işlendiği deney grubundaki öğrencilerin öğretmen kılavuz kitabına bağlı kalınarak dersin işlendiği kontrol grubundaki öğrencilere göre daha yüksek ve pozitif tutuma sahip oldukları

sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre, deney grubunda poster kullanılarak desteklenen öğretim etkinliklerinin istatistiksel olarak tutuma etkisinde önemli olduğu belirtilebilir.

Poster hazırlama ve sunma etkinlikleri ile öğrencilerin sorumluluk alma, bilgi edinme yolları, sosyal ilişkiler gibi konularda farklı bir eğitim ortamının oluşturulmuş olması, bunun sonucunda, tutum düzeyindeki davranışlarının değişmemesine neden olmuş olabilir. Hunter (1997) yaptığı bir araştırmada, poster etkinliğine katılan öğrencilerin çoğu, poster görevlerinden sonra literatür tarama ve sunum becerileri konusunda kendilerini daha yeterli ve ayrıca kendilerinden daha emin hissettiklerini söylemişlerdir. Benzer bir araştırmada O'Neil (2001) öğrencilerin poster etkinliğinde yer alma ve poster sunumlarını izleme şansı bulduklarından dolayı mutlu olduklarını, poster görevinin değerli bir öğrenme deneyimi oluşturduğunu ve çalışmalarında geleneksel öğretim yöntemleri yerine poster gibi alternatif öğrenme yöntemlerini tercih edeceklerini söylemişlerdir. Bu yönüyle poster kullanımı olumlu tutum geliştirmede alternatif bir öğretim yöntemi olarak görülebilir ve kullanılabilir.

Araştırmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda, derslerde poster kullanımına yönelik şu öneriler getirilebilir;

Günümüzde en geçerli bilgiler bile hızla değişmekte ve yenilenmektedir. Bu nedenle eğitim bilgiyi arama, bilgiyi bulma, bilgiyi organize etme ve bilgiyi kullanma becerilerini geliştirmeye olumlu katkısı olan posterlerin kullanılmasına yönelik öğretim programlarında yer verilebilir.

Öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecine aktif bir şekilde katılımlarını sağlayarak, anlamlı öğrenmelerine katkıda bulunan poster hazırlama ve sunum etkinliklerine derslerde sıklıkla yer verilebilir.

Posterler, öğrencilerin eğlenceli bir etkinlikle ders konularını tekrar ederek akademik başarılarını artıracakları ve derslere karşı olumlu tutum geliştirebilecekleri bir araç olarak kullanılabilir.

Posterler, öğretmen ve öğrenci arasında var olan iletişimin daha da artmasına ve öğretmenin öğrencilerini daha yakından tanımalarına yardımcı olabilecek bir öğretim materyali olarak kullanılabilir.

KAYNAKLAR

- Akister, J., Bannon, A., and Mullender-Lock, H., (2000). Poster presentations in social work education assessment: a case study. *Innovations in Education and Training International*, 37(3), pp.229-233.
- Arslan, M. M. (2010). *Sosyal Bilgiler 7.sınıf öğretmen kılavuz kitabı*. Ankara: Anıtepe Yayıncılık.
- Arslan, O., Keskin, N. ve Bora, D., N. (2005). Alternatif Bir Öğrenme Aracı: Poster Sunumu Ödevi. *Milli Eğitim Dergisi*, (33)168.
- Bayne, K. (2005, May). *Using the poster session' format in L2 contexts*. Lifelong Learning: Proceedings of the 4th Annual JALT Pan-SIG Conference, Tokyo.

- Bayrakçeken, S. (2007). Test Geliştirme. Ölçme ve Değerlendirme. Editör: Emin Karip. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
- Berry, J., & Nyman, M.A. (1998). Introducing mathematical modeling skills to students and the use of posters in assessment. *Primus*, 8, 103-115.
- Bracher, L., Centrell, J. & Wilke, K. (1998). “ *The process of poster presentation: a valuable learning experience* ”, *Medical Teacher*, 20, ss: 552-557.
- Cohen, L, Manion, L & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th edition). London: Routledge Falmer.
- Conyers, V. (2003). Posters: an assessment strategy to foster learning in nursing education. *Journal of Nursing Education*, 42, 38-40.
- Doğan, A., Kaya, O.N., Yılmaz, D. (2009, Eylül). *Elementary School Students' Experiences with Posters as an Authentic Assessment Approach in a Science and Technology Course*. ESERA, İstanbul.
- Dunstan, M. and Bassinger, P. (1997). *An Innovative Model: Undergraduate Poster Sessions by Health Profession Majors as a Method for Communicating Chemistry in Context*. *Journal of Chemical Education*, 74(9), 1067-1068
- Eisen, A. (1998). “ *Small-group presentations- teaching “science thinking” and context in a large biology class* ”, *Bioscience*, 48, 53-58.
- Fuller, R. (2000). *Encouraging self directed learning through poster presentations*. Proceedings of the 9th Annual Teaching Learning Forum, Perth.
- Hasio, C. (2015). Visual Inspirations: The Pedagogical And Cultural Significance Of Creative Posters In The Art Classroom, *Journal of College Teaching & Learning – First Quarter 12, (1), 39-44*.
- Hay, I. & Thomas, S. M. (1999). Making sense with posters in biological science education. *Journal of Biological Education*, 33(4), 209-214.
- Hubenthal, M. (2009). Wallpaper or instructional aids: A preliminary case study of science teachers' perceptions and use of wall-posters in the classroom (S3.10.3). Paper presented at the annual meeting of the National Association of Research in Science Teaching Annual International Conference.
- Huddle, P. A. (2000). How to present a paper or poster. *Journal of Chemical Education*, 77(9), 1152-1153.
- Hughes, A. (2005). A poster project for an undergraduate sensation and perception course. *Teaching of Psychology*, 32, 58–59.
- Hunter, K. A. (1997). Poster presentations. An alternative to the traditional classroom lecture. *American Journal of Pharmaceutical*, 61, 78-80.
- Keskin, N. (2003). *Fen Bilgisi Eğitimi 3. Sınıf Öğrencilerinin Gen Klona Konusunu Öğrenmelerine Poster Sunumu Etkinliğinin Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Köseoğlu, D., Y. (2011). *İlköğretim Fen ve Teknoloji Dersinde Alternatif Bir Değerlendirme Aracı Olarak Posterlerin Etkililiğinin Araştırılması*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- MEB. (2005). Sosyal Bilgiler dersi (4–5.sınıflar) öğretim programı. <http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/modules>, 15 Şubat 2015 tarihinde erişildi.

- Mills, P., Sweeney, W. V., DeMeo, S., Marino, R., & Clarkson, S. (2000, September). Using poster sessions as an alternative to written examinations: The poster exam. *Journal of Chemical Education*, 77,1158–1161.
- Mulnix, A. & Penhale, S., J. (1997). “ *Modeling the activities of scientists: a literature review and poster presentation assignments* ”, *The American Biology Teacher*, 59, ss: 482-487
- Oliveira, A. (2008). Poster presentation and learning log: Alternatives in Assessment at undergraduate and graduate levels. *Signótica*, 20(2), 235-252. www.revistas.ufg.br/index.php/sig/.../4783 adresinden 15 Şubat 2015 tarihinde erişildi.
- O’Neil, C. (2001). A poster session to describe student experiences in community nutrition agencies. *Journal of Nutrition Education*, 33, 297-298.
- Yanpar, T., Çakır, Ö. S. ve Şahin, B. (2000). *İlköğretim 6. sınıf öğrencilerinin Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerine karşı tutumları, akademik benlik kavramları ve bilişsel öğrenme düzeyleri* (Millî Eğitim Bakanlığı EARGED Projesi), Ankara.